



Приложение к приказу  
от 29.06.2011 № 149п

Утверждена в новой редакции: приказ от 11.11.2011 № 222п/а.; приказ от 01.09.2014 № 248п.; приказ от 18.03.2015 № 88п, приказ от 30.08.2017 №252п

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**(в новой редакции с изменениями и дополнениями)**

Саров, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел</b>	<b>Страницы</b>
1.1. Пояснительная записка	5-13
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	13-58
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	58-70
<b>Содержательный раздел</b>	
2.1. Программа универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	70-100
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	100 - 101
2.3. Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс	102-164
2.4. Рабочая программа по литературному чтению	165-232
2.5. Рабочая программа по математике	233-338
2.6. Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ»	339-381
2.7. Рабочая программа по окружающему миру» 1-3 классы	382-436
2.8. Рабочая программа по гражданскому образованию. 2-3 классы	437-447
2.9. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики»	448-457
2.10. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры»	458-470
2.11. Рабочая программа по музыке для 1-4 классов	471-511
2.12. Рабочая программа по изобразительному искусству.	512-540
2.13. Рабочая программа по технологии.	541-591
2.14. Рабочая программа по физической культуре 1-4 классы	592-617
2.15. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для получения начального общего образования	618-645
2.16. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	646-672
2.17. Программа коррекционной работы	673-686
2.18. Комплексная программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» 1-4 класс	687-711
2.19. Программа внеурочной деятельности социально-педагогический практикум «Уроки здоровья»	712-726
<b>Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования	727-736
3.2. План внеурочной деятельности	736-739
3.3. Календарный учебный график	740-741
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	741-748
Приложение Сетевой график ( «Дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООПНОО	749-750

**Паспорт основной образовательной программы  
начального общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

<b>Полное название программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
<b>Сроки действия программы</b>	2014 – 2018 учебные годы.
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).</li> <li>- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС НОО.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	2014/2018 годы – переход к устойчивой модели реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивающего современное качество образования согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации».
<b>Цель программы</b>	Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Основные задачи, мероприятия программы</b>	<p>Для достижения указанной цели необходима реализация системно - деятельностного подхода, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;</li> <li>- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий</li> </ul>

	<p>образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li> <li>-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</li> <li>- решение целей и задач будет осуществляться за счет комплексного выполнения мероприятий настоящей Программы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p>Реализация основной образовательной программы начального общего образования должна обеспечить сформированность у выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>личностных результатов</b> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>- <b>метапредметных результатов</b> - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>- <b>предметных результатов</b> - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul>
<p><b>Разделы основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p>Паспорт образовательной программы  <b>Раздел первый (целевой)</b>  Пояснительная записка  Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  <b>Раздел второй (содержательный)</b></p>

	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программа коррекционной работы</p> <p><b>Раздел третий (организационный)</b></p> <p>Учебный план начального общего образования</p> <p>План внеурочной деятельности</p> <p>Календарный учебный график</p> <p>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p><b>Приложение</b></p> <p>Сетевой график («Дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО</p>
<b>Объемы и источник финансирования</b>	Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 5
<b>Юридический адрес школы; сайт, E-mail, телефон, факс образовательного учреждения</b>	<p><b>Юридический адрес школы:</b> 607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича. д.16А</p> <p><b>Телефон, факс</b> 8(83130)35665</p> <p><b>E-mail:</b> sc5@sarov-online.ru</p> <p><b>Сайт:</b> cs5.ucoz.ru</p>
<b>Основные разработчики</b>	Администрация, методическое объединение учителей начальных классов, педагог-психолог

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ № 5 - это открытая школа, которая взаимодействует с обществом. А общество и перемены (социально-экономические, и политические) выдвинули перед образованием качественно новые требования. Эти требования определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

- стандарт будет ориентирован на новые результаты образования в условиях определённой информационно – образовательной среды (её составляющие: педагогические кадры, материально – техническое, финансовое, экономическое, информационное обеспечение);
- стандарт обозначает ценность системно- деятельностного подхода к обучению;
- стандарт реализует три группы требований к образованию как совокупность трех систем требований: требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ и

требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных общеобразовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 5 разработана в соответствии с учётом требований нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Концепции модернизации российского образования до 2020 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010г., Пр-271;
- Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года N 1507-р;
- Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 13-57-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов, требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:
- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться учиться;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи педагогов**, решаемые в ходе реализации программы для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов:

- обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися учебной деятельностью и создавать комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);

- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с обучающимися ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

При выборе **образовательных технологий** в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию учебной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей:
- информационных и коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологий проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проектного обучения.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход** который направлен на:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Для реализации принципов системно-деятельностного подхода, соответствующим идеологии ФГОС, коллектив МБОУ СОШ № 5 ориентируется на учебно-методический комплекты образовательной системы «Перспектива» и «Школа 2100».

Основная образовательная программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов:**

**- основополагающими принципами комплекса «Перспектива» являются:**

1. Принцип деятельности— заключается в том, что обучающийся, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. Принцип непрерывности— означает преемственность основных образовательных программ на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
3. Принцип целостности— предполагает формирование у обучающихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).
4. Принцип минимакса— заключается в следующем: школа должна дать обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (Федерального государственного образовательного стандарта).
5. Принцип психологической комфортности — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в школе и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
6. Принцип вариативности— предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

**-принципами комплекса «Школа 2100» являются:**

1. Психолого-педагогические принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

2. Культурно- ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности).

3. Деятельностно- ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Выбор УМК обоснован тем, что:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность обучающихся по открытию и усвоению новых знаний;

- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач. Учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;

- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В основу программы положены следующие **концептуально-методологические подходы** современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. При таком подходе педагогическая система работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностно-ориентированный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности детей по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Компетентностный подход**, предполагающий, что учебная деятельность должна быть направлена на формирование и развитие ключевых компетенций личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что

является совокупностью ключевых компетенций, интегрированной характеристикой личности. Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности ребенка и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным ребенком определенного комплекса действий. Кроме того, компетентностный подход - основа повышения качества оказания образовательных услуг. По итогам внедрения данного подхода в образовательный процесс его результативность будет представлена в виде сформированных общих и специальных компетенций обучающихся, которыми они овладели в ходе освоения образовательных программ. Вместе с тем, компетентностный подход необходимо распространять и на личность педагога, что будет выражаться в повышении их квалификации в виде развития комплекса профессиональных качеств, способных обеспечить заданный результат образовательной деятельности (система компетенций – профессионально важных качеств личности педагога). Особое значение среди компетенций педагогов приобретает владение современными образовательными технологиями.

**5. Полисубъектный (диалогический) подход** вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия и общения с детьми.

**6. Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

**7. Гуманистический подход** связан с укреплением тенденций в образовательной практике, направленных на растущую роль самого обучающегося, разнообразие стилей учения, а также обеспечение гибкости и адаптивности структур системы образования к социокультурным потребностям современного общества и человека. В условиях информатизации лавинообразно возрастает объем необходимых человеку знаний, и это также становится социокультурным фактором, обуславливающим привитие навыков самообразования, умения самостоятельно приобретать новые знания, ориентироваться в стремительном информационном потоке.

**8. Интегративный подход.** Интеграция как объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности обучающихся через создание общего программно-методического пространства урочной и внеурочной деятельности, с учетом потребностей нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Содержание деятельности учреждения, реализующего интеграцию, будет включать в себя как интеграцию внутреннюю (на уровне взаимопроникновения элементов различных направлений образовательной работы, создания интегрированных образовательных программ), так и внешнюю (на уровне организации мероприятий с социальными партнерами, вовлечение детей и подростков ОВЗ в деятельность учреждения). Утверждая статус учреждения как пространства равных возможностей для каждого ребенка, интеграция предполагает различные формы взаимодействия с окружающим социумом, которые направлены на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и расширение репертуара их социального поведения в детских коллективах.

#### **Адресность ООП НОО:**

##### ***Обучающимся и родителям:***

-для информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

-для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

**Учителям:** для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

**Администрации:**

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

**Учредителю и органам управления:**

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;

-для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы как особого этапа в жизни ребенка, связанного:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

-изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и миро воззрения.

Образовательная программа учитывает характерные для младшего школьного возраста особенности:

-центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

-существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Образовательная программа обеспечивает предоставление образовательных услуг всем обучающимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности. Образовательная программа гарантирует право обучающихся на

бесплатное начальное образование в соответствии с ФГОС и дополнительное образование, способствующее развитию творческих и других способностей детей.

**Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:**

- **обучающихся** – в освоении познавательных и ценностных основ личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, экономики, задачам построения демократического гражданского общества, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- **родителей** – в обеспечении равных возможностей получения ребенком качественного начального образования в соответствии с ФГОС, демократизации образовательной деятельности, создание оптимальных условий для развития личности обучающихся;

- **педагогов** – в расширении возможностей для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ СОШ № 5 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования в МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком и строится таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье, достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе. Результаты освоения ООП НОО в МБОУ СОШ №5 младшими школьниками предполагается рассматривать комплексно через оценку УУД, личностных и предметных результатов.

**Внеурочная деятельность** организуется по основным направлениям развития личности ребёнка: духовно-нравственному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному; социальному.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №5 соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в ООП НОО и учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важнейших задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе; оптимизировать учебную нагрузку; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО - 4 года

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших

основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

-определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

-определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

-выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие цели:

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей отражают формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей,

приводятся в блоках «Выпускник научится»: к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на уровень освоения опорного учебного материала выпускниками, иными словами в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, «портфеля достижений»), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса для получения общего образования следующего уровня.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

-двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом.»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Риторика», «Литературное чтение на родном языке»,

«Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ** – измеряемые достижения обучающихся, отражающие соответствие результатов образования требованиям, предъявляемым со стороны государства через Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности.

-метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности) и обеспечивающие овладение межпредметными понятиями.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Все виды планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) могут быть достигнуты в рамках формирования учебной деятельности младших школьников на основных учебных предметах, а также в ходе участия детей в разных видах внеучебной деятельности (художественной, спортивной, организационной и т.п.).

### **1.2.2. Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника начальной школы будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### 1.2.3.Метапредметные универсальные учебные действия

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Выпускник начальной школы научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **1.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.5.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся  
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ,

освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер (ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных)**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  
-заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных;  
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;  
-критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  
-создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  
-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; •создавать диаграммы, планы территории и пр.;  
-создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  
-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах,

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-представлять данные;  
-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;  
-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  
-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  
-моделировать объекты и процессы реального мира.*

**1.2.6.Предметные результаты освоения ООП НОО**

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных предметах, оценивается через основные предметные грамотности (компетентности) в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить получение общего образования.

**Три уровня формирования предметных грамотностей:**

-формальный (репродуктивный) предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Критерием достижения этого уровня является выполнение

типовых заданий, проработанных в теме (на занятиях). Чтобы справиться с подобным заданием, достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий образец действия (алгоритм, правило, схему);

- предметный (рефлексивный) – проявляется в умении определять способ действия, ориентируясь не на внешние (формальные) признаки задачной ситуации, а на лежащие в ее основе существенные (предметные) отношения. Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых внешняя форма и конкретное содержание проблемной ситуации не обеспечивают ориентировку действия, а структура существенных отношений замаскирована посторонними деталями или находится в противоречии с формальной стороной ситуации. Такие задания актуализируют действие содержательного анализа предметной ситуации, имеющее своим результатом ее модельное представление. В свою очередь, опора на модель открывает возможность преобразований ситуации в соответствии с поставленными целями.

- функциональный (ресурсный) свободное обращение с культурным средством или способом действия. Критерием достижения этого уровня является выполнение заданий, для которых характерно наличие «зазора», делающего невозможным прямой переход от условий и целей к освоенным способам действия. К таким заданиям относятся задания, предполагающие спонтанное моделирование задачной ситуации, доопределение ее условий, адаптацию способа к внешним ограничениям, меняющимся условиям действия, поиск альтернативных путей действия, координацию двух и более действий.

### 1.2.6.1. Русский язык

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования, сформируется языковая грамотность.

**Языковая грамотность** – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Основные группы умений:

**1** – слушание, говорение, чтение вслух, письмо (в том числе – на клавиатуре);

**2** – выражение и понимание смысла: использование значения морфем, слов и выражений; основных функций знаков препинания в письменных текстах и отражение их в устных; использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари и т. д.);

**3** – владение языковой нормой: создание орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотных текстов (проверяя орфограммы, используя словарь); использование соответствующих информационных инструментов и источников (бумажные и электронные словари, в том числе – «говорящие» и т. д.).

Эти группы умений проявляются через содержательные области учебного предмета.

Выделяются в русском языке две содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая содержательная область предполагает освоение слова, прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Задачи эти решаются на материале, соответствующим таким разделам учебного предмета «Русский язык», как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторую содержательную область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. Задачи этой части курса решаются на материале таких разделов учебного предмета, как «Синтаксис и пунктуация» и «Текст»

### **Выпускник начального общего образования:**

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

*Таблица 1. Предметное содержание языковой грамотности*

Содержательная область	Языковые средства (понятия, представления, механизмы)	Действия с языковым материалом	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Слово, его значение, звучание и написание	-морфемный анализ -словообразовательный анализ (установление отношений производности) -семантический анализ (выделение общих и различных компонентов значения слова; - установление синонимических, антонимических, родовидовых и др. отношений) -принципы русского письма (фонематичес	-определение и объяснение значения слова (знакомого и незнакомого); -«сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова; -построение простой классификации, упорядоченного списка, объединение слов в тематические группы; -построение синонимических рядов и антонимических пар; -выбор наиболее точного словоупотребления; -определение «ошибкоопасного	Формулировка заданий стандартна, содержит прямое указание на само действие. Например, «Разберите слово по составу, Подберите проверку к слову, Разделите слово на слоги и т.п». Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; -членение более крупных единиц на мелкие (слово – морфемы, предложение – слова, текст – предложения); -сравнение языковых единиц по форме и значению; -построение рядов слов	Материалом являются слова, в которых отношения между формой и значением («зашумлены»): используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), и наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия). Типы заданий: -распознавание языковых единиц, отношений в	Типы заданий: определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм). Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): Исправить грамматические ошибки в «запутанном» предложении. 2) Ошибки в окончаниях прилагательных (на согласование) или в окончаниях существительных

	кий, морфологический) -звуковая модель слова.	места», (места орфограммы в слове), определение типа орфограммы; -решение орфографической задачи.	по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова и т.п.); -применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы; -преобразование формы с сохранением содержания	условиях «зашумления» (морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания); -чередования внутри морфемы); -распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте); -различение частей речи в условиях грамматической омонимии; -установление соответствия между значениями единиц разных уровней (объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; -«сворачивание» словосочетания в слово; -«разворачивание» слова в словосочетание); - проверка орфограмм в условиях неочевидности способа	(неверно употреблена падежная форма). Чтобы исправить ошибки, ребенок должен восстановить синтаксические связи, понять, какое слово с каким связано грамматически. Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Исправить ошибки (слова убирать нельзя, можно менять местами, можно изменять знаки).
Высказывание и его оформление в письменной речи	-модель коммуникативной ситуации; -модель высказывания (речевой жанр); -связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) -сочинительные и подчинительные союзы, бессоюзная связь; -типы словоизменения (склонение, спряжение); -грамматическое значение (род, число, падеж, лицо, время).	-определение границ высказывания, смены говорящего, пунктуационное оформление диалога; -членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения); -преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; -преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связанное высказывание; -преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. ; -пунктуационное оформление сложного предложения и предложения с однородными членами; -запись словоизменения в соответствии с орфографическими правилами.	Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Выбрать из данных предложений предложение с однородными членами; 2) Соотнести схемы предложений с предложениями (схемы и предложения даны); 3) Выделить однородные члены предложения в синтаксически прозрачном предложении; 4) Дано предложение, разобранное по членам предложения. Нужно выписать однородные члены предложения; Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Дана картинка (например, полки в магазине, сборы в лагерь и т.п.) Составить список или продолжить предложение. Например, Мама просила купить... Я беру с собой... 2) Преобразовать предложение с однородными членами в список или наоборот; 3) Перечислить действия в той последовательности, в которой они произошли (дано предложение).	Типы заданий: - установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности) Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Дано предложение, осложненное несколькими рядами однородных членов, или обособленными конструкциями, или сложное предложение. Выделить ОЧП или найти и отметить предложение с ОЧП. «Зашумлением» является более сложная (по сравнению с первым уровнем) конструкция предложения, наличие запятых, не связанных с рядом однородных членов предложения. 2) Выделить ОЧП в предложении типа «Глокойкуздры» (на искусственном языке). Задачи 2-го типа (функциональные): 1) Расставить знаки препинания в соответствии с заданными ситуациями. 2) Исключить какой-либо элемент из предложения, поменять местами	Типы заданий: 1) Восстановление деформированного текста (восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова). 2) Дотраивание речевого контекста для заданной языковой формы. Задачи 1-го типа (собственно лингвистические): 1) Даны предложения с однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания расставлены. Объяснить, почему в одном случае стоит запятая, а в другом запятой нет; 2) Дано предложение (например: В магазине продают зеленые, красные и желтые мячи). Замените прилагательное зеленые на другое прилагательное так, чтобы после него не требовалась запятая.

				элементы так, чтобы предложение описывало заданную ситуацию. (Какое слово нужно убрать из предложения, чтобы...)	
--	--	--	--	--	--

Эти группы умений проявляются через три содержательные линии, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 4-х лет обучения:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться** *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Раздел «Морфология»

### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

## Содержательная линия «Развитие речи»

### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на- значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В процессе реализации различных УМК и систем обучения выпускник **получит возможность научиться:**

УМК «Школа 2100»	УМК «Перспектива»
Выделять наречия, определять значение наречий, правильно писать наречия, оканчивающиеся на шипящий, гласные на конце наречий	Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства
Уяснить взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания	Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (синтаксический), оценивать правильность разбора
Писать изложения повествовательного характера с элементами описания и рассуждения	Различать простые и сложные предложения
Составлять содержательно и стилистически точное продолжение к тексту	Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	

### 1.2.6.2. Литературное чтение

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

-осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

-научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

-получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

-начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

-освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

-полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

-приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной

выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

*Таблица 2. Предметное содержание грамотности чтения*

Раздел предметного содержания	Средства анализа (понимания) художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
Эпические произведения	Отношение автора (рассказчика)	Выявление прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания	Реконструкция содержания фактического характера, явно или косвенно отображенного в литературном тексте	Реконструкция внутренней (смысловой) стороны содержания литературного текста. Типы заданий:	Реконструкция отношения «содержание-текст» на основе понимания замысла
	Жанр	Идентификация жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию	Типы заданий: -поиск необходимого фрагмента текста /информации/:	интерпретация композиции, акцентировок, художественных деталей, иносказаний и других литературных средств	Типы заданий: - реконструкция «рассыпанного» текста; -изменение текста по смыслу
	Эмоциональный тон текста	Определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания	последовательности событий, обстоятельств действия, явленных отношений, элементов описания, реплик действующих лиц, обозначенных мотивов действия	и; -выявление подтекстов (в том числе отношения автора к чему-либо);	(исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); -изменение текста по эмоциональному тону
	Внешние проявления героя: портрет, поступки, действия, речь	Извлечение соответствующих фрагментов текста и их интерпретация	героев и т.п.; -заполнение опущенных деталей в описании обстановки или событий, действий героев;	характеристика персонажей; -определение основной мысли (послания) и общей тональности текста.	му тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).
	Внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение.	извлечение соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация.	-распознавание (объяснение) смысла литературных клише в описаниях; -установление прямых (очевидных) связей внутри текста;		
	Сюжет – последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества.	Выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя.			
	Художественные детали: пейзаж,	Нахождение и интерпретация художественных			

	интерьер, название и др.	деталей, значимых для проявления: а) внутреннего мира героя; б) отношения автора.	-определение референта местоимения.		
	Языковые средства выразительности	Выявление и интерпретация языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления: а) внутреннего мира героя; б) отношения автора.			
Лирические произведения	Предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение предмета (художественной детали), вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя).			
	ведущий эмоциональный тон	Определение эмоционального тона текста и обоснование своего понимания.			

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- речевая и читательская деятельность;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- писать отзыв о прочитанной книге;*
- работать с тематическим каталогом;*
- работать с детской периодикой.*

## Творческая деятельность

### **Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

## Литературоведческая пропедевтика

### **Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

В процессе реализации различных УМК и систем обучения выпускник получит возможность научиться:

<b>УМК «Школа 2100»</b>	<b>УМК «Перспектива»</b>
Добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома и т.д.)	Вести рассказ на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, передавать содержание от 3-его лица.
Обнаруживать средства художественной выразительности текста (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись)	Находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение как разновидность метафоры)
Давать самую элементарную характеристику автору (прозаик, поэт, наш современник, о чем пишет)	Определять позиции героев художественного текста, позицию автора
Определять виды повествования (прозу, поэзию, драму); показывать особенности каждого вида повествования	Различать художественные произведения (рассказ, басня и т.д.), приводить примеры этих произведений
	Рисовать портреты героев литературных

### 1.2.6.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-составлять краткую характеристику персонажа;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

### Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.2.6.4. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования :

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Математическая грамотность** - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения учебных, учебно-практических, учебно-исследовательских и познавательных задач (проблем).

*Таблица 3. Предметное содержание математической грамотности*

Содержательная область	Средства Математического действия (понятия, представления)	Математические действия	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
<b>Числа и вычисления</b>	- последовательность натуральных чисел; - числовая	- нумерация; представление чисел на числовой прямой; - сравнение	Задания связаны, как непосредственно с выполнением	Задания в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на	Ориентация заданий на границы способа действия. Предполагает

	<p>прямая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позиционный принцип (многозначные числа);</li> <li>- свойства арифметических действий;</li> <li>- порядок действий.</li> </ul>	<p>многозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение арифметических действий с многозначными числами;</li> <li>- определение порядка действий в выражении</li> <li>- умение делать прикидку.</li> </ul>	<p>арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием</p>	<p>учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.</p>	<p>свободное владение способом. Построение нового способа действия</p>
<b>Измерение величин</b>	<p>отношение между числом, величиной и единицей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение «целого и частей»;</li> <li>- формула площади прямоугольника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта);</li> <li>- косвенное измерение (вычисление по формулам).</li> </ul>	<p>Задания связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут потребоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).</p>	<p>Задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений</p>	<p>Задания, где необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий)</p>
<b>Закономерности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «индукционный шаг»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление закономерности в</li> </ul>	<p>Задания, в которых даны</p>	<p>Задания, в которых прямой подсчет</p>	<p>Задания, где требуется</p>

	- повторяемость (периодичность)	числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах; - вычисление количества элементов в структурированном объекте.	последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.	элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить шагпоследовательности) и необходимо определить программу вычислений.	уточнение условий, выполнение дополнительных действий для решения исходной задачи
<b>Зависимости</b>	- отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей»); - прямая пропорциональная зависимость между величинами; - производные величины; - соотношения между единицами	- решение текстовых задач. - описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) - действия с именованными числами	Представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычлняемых из текста отношений.	Соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.	Задачи, которые требуют конструирование из старых новый способ, применительно к данной ситуации.
<b>Элементы геометрии</b>	- форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур); -пространственные отношения между фигурами; - симметрия.	- распознавание геометрических фигур - определение взаимного расположения геометрических фигур.	В заданиях фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.		Задания по внешним признакам содержат в себе кажущуюся неопределенность. При решении задачи необходимо преобразование ситуации, по другому структурируя условие задачи.

Данный курс органически связывают три содержательных линии:

- числа и величины, действия с ними
- решение текстовых задач, закономерности и зависимости.
- пространственные отношения, элементы геометрии.

### **Числа и величины**

**Выпускник научится:**

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  
*-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  
-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-выполнять действия с величинами;*  
*-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  
*-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

### **Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  
-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  
*-решать задачи в 3—4 действия;*  
*-находить разные способы решения задачи.*

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать, различать и называть: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## Геометрические величины

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

## Работа с информацией

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В процессе реализации различных УМК и систем обучения выпускник получит возможность научиться:

<b>УМК «Школа 2100»</b>	<b>УМК «Школа России»</b>
Узнать принципы построения десятичной позиционной системы счисления	Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное, двузначное числа в пределах 10.000)
Читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не	Выполнять действия с величинами.

выходит за пределы изученных натуральных чисел; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и разными числителями	
Решать уравнения, требующие тождественных преобразований	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. Решать задачи в 3-4 действия.
Знать единицы измерения объема	Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени)

### 1.2.6.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуро-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. У обучающихся сформируется естественнонаучная грамотность.

**Естественнонаучная грамотность** - способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач

*Таблица 4. Предметное содержание естественнонаучной грамотности*

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами	1 уровень (формально-репродуктивный)	2 уровень (предметно-рефлексивный)	3 уровень (функционально-ресурсный)
<b>Материальный объект как система признаков и свойств</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Схема наблюдения объекта; <input type="checkbox"/> ряд (порядковая шкала); <input type="checkbox"/> простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); <input type="checkbox"/> классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление наблюдаемых признаков объекта;</li> <li>- сравнение объектов по выраженности признака (свойства);</li> <li>- оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора;</li> <li>- прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал- измерителей);</li> <li>- деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям);</li> <li>- отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям);</li> <li>- определение численности группы объектов;</li> <li>- сравнение групп по численности</li> </ul>	<p>Ориентация на внешнюю форму действия и внешне наблюдаемые и используемые в быту свойства объекта.</p> <p>Типы заданий: нахождение объекта и его словесное описание по табличному описанию, месту в классификации, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме.</p>	<input type="checkbox"/> Реконструкция способа действия, сообразного смыслу задачи, с опорой на схему действия или знаковую форму представления объекта; <input type="checkbox"/> Смысловая интерпретация таблицы, схемы, диаграммы (анализ знаковой формы для решения конкретной задачи); – сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения.	<p>Преобразование знаковой формы (таблицы, классификации, схемы и пр.) в соответствии с изменениями объекта</p>
<b>Пространственные отношения между объектами</b>	-схема маршрута; -картосхема (вид объекта или местности сверху); -условные обозначения, изолинии, масштаб; -система направлений (стороны горизонта); -схематический разрез объекта	<input type="checkbox"/> ориентировка в пространстве (определение направления движения); <input type="checkbox"/> определение пути с помощью схемы маршрута; <input type="checkbox"/> определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба; <input type="checkbox"/> визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы; <input type="checkbox"/> визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху); <input type="checkbox"/> определение расстояния между объектами по картосхеме;	<p>Определение отношения между объектами, показанного на схеме, схематическом рисунке, представление объемной формы несложного объекта по его внешним видам (сбоку, сверху).            Определение расстояния на плане с помощью линейки и заданного масштаба.            Определение направления на плане местности при заданном направлении на север (ориентировка плана).            Установление форм рельефа с помощью графика (профиля) и</p>	<p>Перенос способа действия (масштаба как отношение длин) в другие условия; чтение плана местности и определение направления движения из одной точки в другую с учетом реальной обстановки на местности; соотнесение форм рельефа с их изображением на плане с использованием специального средства (изолиний);  <input type="checkbox"/> анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и</p>	<p>Восстановление способа действия по определению размеров объекта в условиях недостаточности данных;            -установление ориентировки плана для дальнейшего определения направления движения (восстановление способа ориентирования в пространстве);            -определение оптимального пути движения с учетом форм рельефа, изображенных на плане.  <input type="checkbox"/> восстановление вида разреза в зависимости от способа</p>

		<input type="checkbox"/> представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам.	<p>заданного текста, в котором указываются различие форм рельефа по высоте.</p> <p>Типы заданий:</p> <input type="checkbox"/> установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху);	<p>поперечного разрезом.</p>	<input type="checkbox"/> определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб плана местности; <input type="checkbox"/> восстановление ориентировки плана местности в соответствии с условиями задания и на этой основе определение направления движения; <input type="checkbox"/> построение оптимального пути движения с помощью плана местности.
<p><b>Процессы и их условия</b></p>	<p>- схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий);</p> <p>- схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)</p>	<p>-установление временных отношений между событиями;</p> <p>-определение и сравнение длительностей временных промежутков;</p> <p>-установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе;</p> <p>-планирование проверки гипотезы об условиях.</p>	<p>Установление нужной последовательности знакомых бытовых операций для достижения цели, действие по предложенному образцу (алгоритму, правилу, схеме).</p> <p>Типы заданий:</p> <input type="checkbox"/> установление последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; <p>установление последовательности событий по описанию процесса;</p> <input type="checkbox"/> интерпретация результата опыта, отображенного на схематическом рисунке.	<p>Смысловое соотнесение этапов процесса (последовательности событий) и их продолжительности во времени.</p> <p>Выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой.</p>	<p>Преобразование модели (способа действия) для построения осмысленных гипотез об объекте;</p> <p>-соотнесение знаний об объекте, полученных из разных знаковых форм (например, из таблицы и схемы движения);</p> <p>-соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах);</p> <p>- построение (отбор) гипотез, проверяемых в данных условиях.</p>

Содержательные линии предмета: «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени» определены ФГОС НОО, результаты соответствуют его требованиям.

### Человек и природа

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## Человек и общество

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В процессе реализации различных УМК и систем обучения **выпускник получит возможность научиться:**

<b>УМК «Школа 2100»</b>	<b>УМК «Перспектива»</b>
<i>Описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России</i>	<i>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории</i>
<i>Узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России</i>	<i>Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты</i>
<i>Кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих</i>	<i>В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости</i>
<i>Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам</i>	<i>Определять варианты личного участия в сохранении природного окружения</i>
<i>Систематизировать изученные естественнонаучные и исторические понятия</i>	
<i>Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</i>	

**1.2.6.6. Музыка**

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Умение понимать и использовать музыкальный язык, понимать и использовать языки движения, театрального киноискусства – основы **визуальной и художественной грамотности**.

Основные группы умений:

### **Музыка в жизни человека**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

*-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **Основные закономерности музыкального искусства**

#### **Выпускник научится:**

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  
-наблюдать за процессом и результатом м • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  
-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  
-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

#### **Выпускник научится:**

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.)  
-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  
-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **1.2.6.7.Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  
-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности,

-эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; -смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

-воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. Д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

## Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

### **Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **1.2.6.8.Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Основные группы технологической грамотности:**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции*

*Основы культуры труда, самообслуживание*

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать*

*замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями и развёрток;*

*-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами)..

**Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки**

### **1.2.6.9.Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся для получения начального общего образования:

-начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

-начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

-узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

-освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно - оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

-научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

-научатся наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе за подготовкой к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО));

-освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

-характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья,

-развития основных систем организма;

-раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  
-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;  
планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии изученными правилами;  
-организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  
-измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  
-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  
-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  
-выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  
-выполнять организующие строевые команды и приёмы;  
-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  
-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);  
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  
-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  
-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  
-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  
-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  
-выполнять передвижения на лыжах.*

**1.2.6.10. Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения основ религиозных культур и светской этики ученик должен: знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь:
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

У обучающихся сформируются основные группы умений:

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Метапредметные результаты:** освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в том числе социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

**Предметные результаты:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### 1.2.6.11. Информатика

В результате изучения курса информатики обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают первичные представления об информации как о сведениях, воспринимаемых человеком о окружающем мире, как о содержании сообщений, передаваемых людьми;
- получают возможность сформировать представления о видах информации (по способу восприятия, по форме представления, по способу организации), о способах кодирования информации на различных примерах;
- получают возможность сформировать общие представления об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- познакомятся с многообразием видов информации и основными информационными процессами на основе анализа примеров;
- получают представление о знаках и сигналах как способах представления информации, ее хранения и передачи.

#### **Выпускник научится:**

- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- пользоваться словарями для поиска сведений;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.);
- выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при решении практических задач человек часто заменяет объекты их моделями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и редактировать музыкальные фрагменты;
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
- строить диаграммы по предложенным данным; анализировать данные, представленные в виде таблицы и диаграммы;
- разгадывать и заполнять кроссворды, чайнворды, ребусы.

### 1.2.7.11. Гражданское образование

В результате изучения курса гражданского образования обучающиеся научатся

#### **Выпускник научится:**

- создавать ленту времени, родословную, герб семьи, книжки малышки с собственными творческими работами;
- инсценировать отрывки литературных произведений, разыгрывать кукольные спектакли и ситуации поведения;
- эстетически относиться к миру и искусству;
- ценить здоровый образ жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оформлять результаты поисковой деятельности;

- вести дневник читателя или личный;
- составлять развёрнутые сообщения на основе текстового и иллюстративного материала;
- адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

*Особенностями системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Основными принципами системы оценивания являются:*

- *критериальность*: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми;
- *приоритет самооценки*: самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся *прогностической*(оценка предстоящей работы) и *ретроспективной* (оценка выполненной работы);
- *гибкость и вариативность*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), качественная (ранговая и дескриптивная, описательная).

Качественная составляющая оценки обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

-*самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

-развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе **индивидуальных** мониторинговых исследований.

Оценкой личностных результатов обучающихся, используемой в образовательной программе, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких как решение задач творческого

и поискового характера, образовательные события, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год (апрель – май), результаты работ вносятся в таблицы метапредметных результатов. В таблицах баллы выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Дополнительные средства контроля метапредметных результатов – это педагогическое наблюдение, прежде всего коммуникативных, УУД; экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося; самооценка обучающегося и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

### **Оценка предметных результатов**

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и

классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией)

*Таблица 6. Процедура внутренней оценки предметных компетенций*

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал

2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	5-бальная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система	Учитель		Классный журнал
4	Проверочная работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	5-бальная система	Учитель		Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	5-бальная система	Администрация		По итогам первого полугодия
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения.	5-бальная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал

		Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).				
8	Итоговая комплексная работа	уровень сформированности УУД по предметным областям	Баллы	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Портфолио
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

Для управления качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне обучающегося и на уровне администрации.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (2-4 класс);
- 2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала);
- 3 этап – промежуточная диагностика (в середине каждого года обучения);
- 5 этап – итоговые предметные и комплексная итоговая работа (в конце года 1-4 класс)

Оценивание при получении начального общего образования делится на два этапа: безотметочное (1класс) и отметочное (2-4 класс).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Для оценки результативности усвоения образовательных программ модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» также используется безотметочное оценивание.

С первого класса оценку за выполненное задание определяют учитель и обучающийся вместе. (внешняя оценка + самооценка). На занятии обучающийся сам оценивает свой результат. Учитель имеет право скорректировать оценки.

В качестве инструмента для отслеживания формирования предметных результатов в 1 классе используются материалы ОС «Школа 2100».

В конце учебного года проводятся: комплексная работа по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) по материалам Департамента образования; итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, при оценивании которых используется критерий «усвоил – не усвоил»(выполнено заданий менее 50%).

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Баллы	Критерии	Оценка
0-49	Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень)	«2»
50-69	Необходимый уровень (базовый)	«3»
70-89	Повышенный уровень (программный)	«4»
90-100	Необязательный уровень (максимальный)	«5»

В соответствии с требованиями стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Промежуточная аттестация обучающихся (текущая и годовая) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, рассмотренной на методическом объединении, согласованной заместителем директора и утвержденной директором школы.

Формы текущей аттестации - самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы (комбинированные, диктанты с грамматическим заданием), тестирование, защита проекта, устный опрос, практическая работа и другие виды работ. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы.

Годовая аттестация проводится для определения качества изученного материала за пройденный год.

Перечень предметов для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся 2-4 классов утверждается педагогическим советом школы, доводится до сведения обучающихся и их родителей, осуществляется по расписанию, утверждаемому директором.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ. Для проведения контрольных работ во 2-3 классах используются тексты ОС «Школа 2100».

Для обучающихся 4-х классов УМК «Перспектива».

Специфика тематического и промежуточного контроля:

а) оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания выставления отметки должны быть известны заранее и педагогам и обучающимся;

б) оцениваться могут только результаты деятельности обучающегося и процесс их формирования, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат;

в) признание права обучающегося на ошибку;

г) признание права обучающегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании на пересдачу, в том числе итоговой работы с целью подтверждения более высокого уровня учебных достижений.

Итоговый контроль проходит в конце года.

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические работы обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут входить:

- 1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- подборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;

- дневники читателя;

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам(по всем предметам);

- 2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений,

- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,

- результаты диагностики (стартовая , промежуточная) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

-по основам религиозных культур и светской этике — творческие работы, проектные работы;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской

деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему,

продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Формы представления образовательных результатов внеурочной деятельности:

- портфолио ученика;
- самооценка;
- выставка достижений обучающихся.

### **1.3.3. Портфолио, как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

-формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

-представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

«Портфель достижений» является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

- контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов;

-продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (отзывы одноклассников, учителей, родителей и т.п).

Ведущий принцип работы с «портфолио» – «добровольность» (нельзя принудительно, без согласия самого ребенка включать какие-либо материалы в портфолио).

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «портфолио», делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*Вывод 1: Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен*

*использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*Вывод 2: Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*Вывод 3: Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- 1) Достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- 2) Достижение метапредметных результатов как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов как результат выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио обучающегося и другими объективными показателями.

В школе проводится регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### **1.3.5. Оценка эффективности деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности школы осуществляется в ходе итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы начального общего образования, с учётом:

- аттестации и аккредитации школы;
- мотивированности педагогов на активную позицию в инновационном процессе;
- результатов итоговой оценки, мониторинговых исследований разного уровня
- особенностей контингента обучающихся;
- удовлетворённости участников образовательных отношений качественными образовательными услугами;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- партнёрских отношений с организациями дополнительного образования;
- положительной динамики развития обучающихся через результаты исследований педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации, педагогов, карты индивидуального развития, портфолио.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Цели программы формирования универсальных учебных действий:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- показатели сформированности универсальных учебных действий при преемственности программ дошкольного и начального общего образования
- основные требования к уровню развития универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

### **2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром). Учебная грамотность (таблица 1) как ключевая компетентность в системе развивающего обучения формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы.

Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является обучающийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа самобучающийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой обучающийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.).

**Таблица 1. Учебная грамотность как ключевая компетентность начального общего образования**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>*производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;</li> <li>*производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);</li> <li>*различать оценку личности от оценки действия;</li> <li>*сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;</li> <li>*выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;</li> <li>*отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;</li> <li>*указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;</li> <li>совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства;</li> <li>*определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку;</li> <li>*определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя;</li> <li>*осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки;</li> <li>*определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (иницирование учебного взаимодействия со взрослым);</li> <li>*определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;</li> <li>*сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения;</li> <li>*иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;</li> <li>*определять последовательность действий для решения предметной задачи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;</li> <li>*самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания);</li> <li>*определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;</li> <li>*перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт -знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;</li> <li>*высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (неизвестных) способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»;</li> <li>*может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)</li> <li>может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого;</li> <li>*обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку;</li> <li>*может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь;</li> <li>*индивидуально распознать новую задачу;</li> <li>*оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также</li> </ul>

	<p>осуществлять простейшее планирование своей работы;  *сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей);  *осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.</p>	действий/средств	сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
--	---	------------------	--

Учебная грамотность не сводится только к умению учиться. *Ключевым* в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решение специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

От уровня сформированности предметных грамотностей младшего школьника определяется степень овладения обучающимися учебными действиями и умениями (универсальными учебными действиями).

По мнению специалистов развивающего обучения, учебная деятельность – это деятельность в результате которой происходят изменения в самом ученике. Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является понимание учебной задачи. Учебная задача тесно связана с содержательным обобщением, она подводит обучающихся к овладению новыми способами действия.

Следующий компонент учебной **деятельности** – осуществление школьником учебных действий.

«Самое главное при формировании учебной деятельности – это перевести обучающегося от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий».

С этой целью в школе используется система занятий:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия отработки умений и рефлексии;
- занятия общеметодологической направленности;
- занятия развивающего контроля.

В результате реализации учителем «технологической карты» занятия у обучающихся формируется учебная деятельность, отрабатываются универсальные учебные действия.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

## **Виды универсальных учебных действий, их формирование средствами учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса осуществляется:

1. Содержанием учебно-методических комплексов, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

2. Содержанием методики обучения учителя, соблюдением этапности отработки универсальных учебных действий (интериоризация как переход от выполнения действия во внешней материальной (материализованной) форме с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия через этапы речевого выполнения; от совместного выполнения действия и сорегуляции с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции); организацией форм совместной деятельности и учебного сотрудничества.

Готовность учителя к формированию универсальных учебных действий включает:

- владение содержанием каждого из универсального учебного действия и связей между ними;

- умение выбирать универсальное учебное действие в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся;

- способность организовывать деятельность обучающихся по формированию универсальных учебных действий, включая выделение объективных условий правильного выполнения универсальных учебных действий, планирование качества выполнения универсальных учебных действий (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение:

- формирование основ гражданской идентичности личности;

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно - преобразующей деятельности человека;

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

- развитие Я-концепции и самооценки личности;

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

2. Словообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?

– и уметь на него отвечать:

3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих людей,

- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Таблица 2. Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках учебных предметов*

	<b>личностное, профессиональное, жизненное самоопределение</b>	<b>смыслообразование</b>	<b>нравственно-этическая ориентация</b>
Русский язык Математика	Тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения	Разнообразные по форме и содержанию упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, играми, задачами на смекалку, ребусами, загадками	Достаточное количество текстов, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы
Литературное чтение	Сравнение образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; -знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;	Прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов	Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; -отождествление себя с героями произведения, соотнесение и сопоставление их позиций, взглядов и мнений;
Иностранный язык	Знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской		Доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентность в межкультурном диалоге

	субкультуры		
Окружающий мир	<p>Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;</p> <p>ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</p> <p>-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории</p>		<p>Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;</p> <p>-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</p> <p>-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами</p>
Музыка	<p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки</p>		<p>Эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении</p>
Изобразительное искусство	<p>Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения обучающихся</p>		
Технология	<p>Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-</p>	<p>Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека</p>

	профессиональному самоопределению	моделирующей деятельности	
Физкультура	Чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте	Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;	Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни

Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирование интереса, любознательности обучающихся («Как бы вы поступили...», «Что бы вы сделали...»);
- учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

На занятиях формулируются основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая раздел программы. В начале каждого занятия озвучиваются цели и задачи учебной деятельности на данном занятии. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого занятия с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают»

в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения учебного материала постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения, формируется общий прием решения задач

различного вида и типа, что должно быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит обучающимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Занятие, тема, раздел содержат задания, содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого занятия (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании занятия (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

На занятиях изобразительного искусства, технологии осуществляется целеполагание как формирование замысла; планирование и организация действий в соответствии с целью; прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль соответствия выполняемых действий способу; внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности.

Таким образом, целеполагание, планирование, освоение способов действия, освоение алгоритмов, оценивание собственной деятельности являются основными составляющими регулятивных УУД, которые становятся базой для учебной деятельности.

**Таблица 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках учебных предметов**

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), технология, физическая культура, музыка, ИЗО</i>	
<i>Целеполагание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>
<i>Планирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<i>Осуществление учебных действий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
<i>Прогнозирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предвосхищать результат;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul>
<i>Контроль и самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия (*).</li> </ul>
<i>Коррекция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>• вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</li> </ul>

<i>Оценка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>• соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>
<i>Саморегуляция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>• стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;</li> <li>• активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта (*).</li> </ul>

Регулятивные УУД формируются, когда:

- учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

*Таблица 3. Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках учебных предметов*

	<b>Общеучебные универсальные действия</b>	<b>Знаково-символические действия</b>	<b>Логические универсальные действия</b>	<b>Постановка и решение проблемы</b>
Русский язык Иностранный язык	Работа с текстом - для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв		-Языковой эксперимент; -общий приём решения задач; -проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации; -учебные проекты; -проектные задачи;
Литературное чтение	-Составлять план с выделением существенной и дополнительной информации; -умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей		Устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения	
Математика	Систематизация и структурирование знаний	Моделирование: замещение, кодирование, декодирование; -перевод с одного языка на другой; освоение системы социально принятых знаков и символов.	Дифференциация существенных и несущественных условий; -аксиоматика.	
Окружающий мир	Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ	Использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создание моделей, в том числе в интерактивной среде	Формирование логических действий сравнения, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - подведение под Понятия.	
Музыка		Замещение и моделирование;	Логические операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий;	
Изобразительное искусство		Развитие способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования	установление	
Технология	-Формирование внутреннего плана на основе поэтапной			

	отработки предметно-преобразовательных действий; -ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения	в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)	причинно-следственных связей и отношений;	
--	---	--	---	--

Познавательные УУД формируются, когда:

- учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод...»

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

*Таблица 4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках учебных предметов*

	<b>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b>	<b>постановка вопросов</b>	<b>разрешение конфликтов</b>	<b>управление поведением партнёра</b>	<b>умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи</b>
Русский язык	Систематическое проведение работы в паре, в		Конструктивно разрешать конфликты;	Формирование ориентации на партнёра, его	Формирование «языкового чутья»,

	группе (организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, обсуждение участниками способов своего действия).			высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника.	обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи
Иностранный язык					-Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; -вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме; -развитие письменной речи
Литературное чтение	Систематическое проведение работы в паре, в группе (организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, обсуждение участниками способов своего действия).				Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
Математика					
Окружающий мир					
Музыка					Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
Изобразительное искусство	Развитие планирующей и регулирующей функции речи			Организация совместно-продуктивной деятельности	
Технология					

Физкультура	Сотрудничество и кооперация-формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;			Развитие взаимодействия, ориентации на партнёра	
-------------	---	--	--	---	--

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- обучающийся учится отвечать на вопросы;
- обучающийся учится задавать вопросы;
- обучающийся учится вести диалог;
- обучающийся учится пересказывать сюжет;
- обучающихся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

*Таблица 5. Таблица формирования универсальных учебных действий в начальной школе на разных этапах обучения*

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>определять тему.</p>	
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике:</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и</p>

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	--

		параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

			сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
--	--	--	--	--

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**«Русский язык»** - обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формируют начальный уровень культуры пользования словарями.

**«Литературное чтение»** - обеспечивают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**«Иностранный язык»** - обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

-общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика»** - на ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково - символические, а так же планированию (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** - обеспечивают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных:

- формируют когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компонент гражданской идентичности;

-способствуют пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического и психологического здоровья.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

В сфере развития метапредметных и предметных универсальных учебных действий:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**«Окружающий мир»** - этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;  
-формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);  
-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»** - этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство»** - развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология»** - значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-

преобразовательной деятельности обучающихся — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся.

**«Физическая культура»** - обеспечивают формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Гражданское образование»** - обеспечивают формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России;

-осознание своей этнической принадлежности;

-дружба, взаимопонимание и сотрудничество между народами, уважение к культуре других народов;

-интерес и уважение к народному искусству, промыслам и ремёслам.

«Гражданское образование» как учебный предмет способствует формированию УУД:

-сочинение сказок, рассказов, загадок, на основе информации, полученной в беседе с родственниками и из справочной литературы;

-введение дневника читателя, личного дневника, выполнение коллективных и индивидуальных проектов, используя различные источники информации, в том числе ресурсы библиотек, Интернета и иллюстративного материала.

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Ориентация на стратегические приоритеты формирования умения учиться в начальной школе будет способствовать успешному вхождению обучающихся первой ступени в основную школу.

Для мониторинга универсальных учебных действий определена диагностика авторского коллектива «Школы 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» УМК состоит из рабочей тетради и методических рекомендаций для учителя.

Данные умения рассматриваются авторами как показатель функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи, используя все освоенные учеником знания, умения, навыки.

Данные диагностики показывают, насколько в образовательной деятельности обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

Диагностика разработана для обучающихся 1-2-го, 3-4-го классов в виде специальных интегрированных проверочных работ. Диагностика проводится в форме тестирования, диагностические материалы представляют собой тесты открытого и закрытого характера.

Диагностика проводится :

- на выходе из 1-3-х классов;
- на выходе из 4-го класса (выходной уровень для начальной школы и входной уровень для основной школы);
- на входе в 5-й класс (по завершении адаптационного периода).

Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося.

#### **2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Формирование ИКТ-компетентности должно проходить не только на учебных занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках внеурочной деятельности.

При освоении *личностных действий* у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

-создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

- *знакомство со средствами ИКТ*, использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ, выполнение компенсирующих упражнений, организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок, распечатка файла;
- *запись, фиксация информации*: ввод информации в компьютер с фото- и видеоканерами, сканирование изображений и текстов, запись (сохранение) вводимой информации, распознавание текста, введённого как изображение, учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт);
- *создание текстов с помощью компьютера*: составление текста, клавиатурное письмо, основные правила и инструменты создания и оформления текста, работа в простом текстовом редакторе, полуавтоматический орфографический контроль, набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов;
- *создание графических сообщений*: рисование на графическом планшете, создание планов территории, создание диаграмм и деревьев;
- *редактирование сообщений*: редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей;
- *создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся*: создание сообщения в виде цепочки экранов, добавление на экран изображения, звука, текста, презентация как письменное и устное сообщение, использование ссылок из текста для организации информации, пометка фрагмента изображения ссылкой, добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени», составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация);
- *создание структурированных сообщений*: создание письменного сообщения, подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов;
- *представление и обработка данных*: сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеоканерами, цифровых датчиков, графическое представление числовых данных в виде графиков и диаграмм;
- *поиск информации*: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска, сохранение найденного объекта, составление списка используемых информационных источников, использование ссылок для указания использованных информационных источников,

поиск информации в компьютере, организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова, поиск в базах данных, заполнение баз данных небольшого объема;

- *коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.*

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ –электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр., выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой, размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде, коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде.

Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах.

Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

*Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся «Русский язык».* Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

*«Литературное чтение».* Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

*«Иностранный язык».* Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

*«Математика».* Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.

Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

*«Окружающий мир»*. Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Изобразительное искусство»*. *«Музыка»*. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

*«Технология»*. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

### **2.1.5.Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования, обозначенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Преемственность трактуется как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

**Цель обеспечения преемственности:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства и младшего школьного возраста, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер, который обеспечит каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» – оптимальный уровень развития, позволяющий ему быть успешным при обучении в школе.

Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности между ООП ДО и ООП НОО является формирование умения учиться, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые затем станут фундаментом для формирования у младших

школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Задачи дошкольного звена	Задачи начального школьного звена
1) Приобщить детей к здоровому образу жизни.	1) Формировать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним.
2) Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, создать условия для разнообразной художественной деятельности.	2) Развивать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром в ходе различных видов деятельности.
3) Развить инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению.	3) Формировать желание и умение учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
4) Развить компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе; включить детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).	4) Развивать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
5) Формировать знания об окружающем мире; стимулировать познавательную и игровую активность детей в разных видах деятельности.	5) Совершенствовать достижения дошкольного развития; оказывать специальную помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств.

Преимуществом программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию предпологается **3 содержательные линии:**

- преимущество планируемых результатов освоения детьми ООП ДО и ООП НОО;
- преимущество по содержанию обучения и воспитания, по методам, приемам, организационным формам воспитательно-образовательной работы в рамках ООП ДО и ООП НОО;
- преимущество во взаимодействии педагогов дошкольного и начального образования.

### ***Преимущество планируемых результатов освоения детьми ООП ДО и ООП НОО***

Результатом освоения детьми программы дошкольного учреждения является развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Для этого в программе ООП ДО предусмотрен раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который по содержанию взаимосвязан с разделом ООП НОО «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения данной программы, которые являются по сути предпосылками развития конкретных видов УУД младшего школьника.

Планируемые результаты дошкольного образования сущностно не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, определяемых как предметные, метапредметные и личностные. Под предметными результатами в дошкольном возрасте подразумеваются те знания, умения и навыки, которыми ребенок овладевает по ходу освоения содержания конкретных образовательных областей, а также овладение различными видами детской деятельности; под метапредметными – предпосылки универсальных учебных действий; под личностными – характеристики мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного развития.

Интегративные качества дошкольника	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) и личностные результаты
«любознательный, активный» «способный решать интеллектуальные и личностные задачи»	предпосылки <i>познавательных</i> УУД: формирование ряда логических операций, переход от эгоцентризма мышления к децентрации, структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия,

	постановка и формулирование проблемы и д.р.
«способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»; «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»	предпосылки <i>регулятивных</i> УУД: формирование произвольности поведения, планирование, прогнозирование, коррекция, целеполагание и д.р.
«овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	предпосылки <i>коммуникативных</i> УУД: сформированность трех аспектов коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество, коммуникация как условие интериоризации
«имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»; «эмоционально отзывчивый»; «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание; готовность ребенка к школьному обучению (мотивационная, эмоциональная, коммуникативная); Я-концепция (самооценка); «внутренняя позиция школьника»

Таким образом, можно видеть, что на уровне планируемых результатов программы преемственны.

### ***Преемственность содержания работы в рамках ООП ДО и ООП НОО***

Преемственность между детским садом и школой осуществляется и по содержанию обучения и воспитания, по методам, приемам, организационным формам воспитательно-образовательной работы. Преемственность на данном уровне обеспечивается обоснованным выбором программ ООП ДО, которые отвечают тем же требованиям к содержанию, что и программы ООП НОО:

- программы носят как комплексный, так и парциальный характер;
- позволяют организовать системную подготовку детей к школе, постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения;
- реализуют право ребенка на игру, интересное взаимодействие с окружающими, познавательное общение;
- способствуют развитию творческого потенциала детей, поддерживают их инициативу и природную активность.

Выстраивание преемственных линий в содержании программ дошкольного и начального общего образования проведено в соответствии со следующими основаниями:

1. Развитие любознательности у ребенка как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка).
2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной (формирование способностей – обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей).
3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка (это обеспечивается широким использованием сюжетно-

ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования).

4. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками (что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития). Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнерских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

4. Содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению: приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование физического, психического и социального благополучия; развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками).

***Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального образования***

Преемственность во взаимодействии педагогов дошкольного и начального образования предполагает, прежде всего, целостность образовательного процесса. Ее цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность обеспечивается созданием организационных условий в реализации ООП ДО и ООП НОО, которые включают в себя интеграцию образовательного процесса детского сада и внеурочной деятельности начальной школы:

<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с родителями</b>
Экскурсии в школу. Посещение школьной библиотеки. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы. Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности. Выставки рисунков и поделок. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (обучающиеся начальной и средней школы). Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.	Совместные педагогические советы (ДОУ и школа). Семинары, мастер-классы. Круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. Взаимодействие медицинских работников, психологов, логопедов ДОУ и школы. Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых занятий в школе.	Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостинные». Родительские конференции, вечера вопросов и ответов. Консультации с педагогами ДОУ и школы. Встречи родителей с будущими учителями. Дни открытых дверей. Творческие мастерские. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе. Семейные вечера, тематические досуги. Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

Обеспечение преемственности требует тесного взаимодействия учителей начальной школы и педагогов детского сада, а также заинтересованности и взаимопонимания со стороны административного корпуса образовательных учреждений. Результатом такого плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения является развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в начальной школе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах учебных предметов содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог

и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка.

В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах.

Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы, авторские рабочие учебные программы служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов.

Структура программ отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО (п.19.5) и включают:

- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Рабочие программы отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности размещены в приложении к программе*

**ПРОГРАММА ДУХОВНО -  
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Саров 2014

**Содержание**

1. Концептуальный раздел.....	3
-------------------------------	---

1.2. Введение.....	3
1.2. Воспитательный потенциал школы и его ближайшего социума .....	3
2. Содержательный раздел. ....	7
2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	8
2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .....	11
2.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	12
2.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	13
2.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.....	18
2.6. План реализации Программы.....	19
3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	23
4. Критерии и способы изучения эффективности реализации Программы.....	26
5. Литература.....	28

# **1. Концептуальный раздел**

## **1.1. Введение**

Воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Главным в воспитании человека является формирование у него таких качеств личности, как: патриотизм, отличающийся высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения обучающихся принадлежит начальной школе, так как ее деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспектива» «Школа 2010», и опыта реализации воспитательной работы в школе и основывается на воспитательно-педагогическом опыте педагогического коллектив.

## **1.2. Воспитательный потенциал школы и его ближайшего социума**

В воспитательной деятельности школы можно отметить следующие достижения:

- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено в результате наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов);
- большинство детей имеют высокий культурный уровень, демонстрируют активную жизненную позицию;
- обучающиеся школы – неоднократные призеры и победители конкурсов в рамках областных программ:

- традиционно в июне для обучающихся начального звена организуется детский оздоровительный лагерь «Салют»: проводятся спортивные мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников, психологические тренинги;
- среди выпускников есть выдающиеся спортсмены: Фирова Татьяна – трёхкратный серебряный призёр Олимпийских игр в эстафете 4×400 м, двукратная чемпионка мира ([2005](#) и [2013](#)), двукратный серебряный призёр чемпионатов мира, двукратная чемпионка Европы 2010 года; [Заслуженный мастер спорта России.](#), Кулакова Светлана - мастер спорта международного класса по боксу и кикбоксингу.

В школе созданы условия для реализации творческих способностей обучающихся. Это танцевальные и вокальные студии, спортивные объединения. Вокалисты традиционно становятся победителями и призерами различных конкурсов и фестивалей. Баянист Логинов Дмитрий - лауреат и дипломант межрегиональных, Российских, международных конкурсов и фестивалей. Екатерина Киселева -победитель всероссийских соревнований по боксу «Олимпийские надежды», [победительница первенства](#) мира по кикбоксингу.

Воспитательная деятельность в школе направлена на предоставление каждому обучающемуся широких возможностей для развития духовно-нравственных качеств через реализацию творческих способностей обучающихся.

В школе действуют различные общественные объединения обучающихся: пионерская организация «Союз Солнечный» (член городского Союза Детских общественных организаций «Сияющие звезды»), Совет Старшекласников (член городского Союза старшекласников СтаТУС). Организации работают по программам: «Азбука добрых дел», «Детский орган милосердия», «Древо жизни», «Лидер», «Я живу среди людей».

Приоритетными направлениями деятельности детских объединений являются социально-лидерское, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, также пропаганда здорового образа жизни.

Итоги реализации в воспитательном процессе областных программ и мега-проектов таких как: «Отечество», «Дети. Творчество. Родина», «Мое Отечество» показывают стабильный интерес школьников к участию в конкурсах различной направленности.

В школе сформировались прочные традиции и ритуалы, реализуемые через следующие мероприятия:

- Праздник первого звонка
- День учителя
- День самоуправления;
- Работа школьного радио;

- Сбор подарков солдатам, в детские дома;
- Новогодние утренники, огоньки, дискотеки
- Вечер встречи с выпускниками
- Дни здоровья
- Литературные и художественные гостиные
- Мероприятия, посвященные декаде «За здоровый образ жизни»
- Единые информационные дни
- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей
- Городские КТД и акции милосердия
- Проведение спортивно-военного вечера совместно с в/ч 3274;
- Семейные праздники, концерты посвященные 8 Марта
- Встречи с ветеранами ВОВ и уроки мужества
- Отчетные концерты школы искусств;
- Прием в пионерскую организацию союз «Солнечный» у обелиска Славы
- Вахта памяти у обелиска Славы
- Городские праздники: «Первый костер», «Здравствуй ,друг»
- Последний звонок;
- Выпускные 4 кл., 9 кл., 11 кл.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

***Взаимодействие с МБОУ СОШ, МБОУ ДОД, подведомственных Департаменту образования***

<b><i>Названия учреждения, общественной организации</i></b>	<b><i>Содержание взаимодействия</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>	<b><i>Основа взаимодействия</i></b>
МБОУ СОШ №: 2,3,11,12,13,14,15.16,17,20, инт. 1	Участие	Городские КТД	План, по заявкам
МБОУ ДШИ, ДШИ № 2,	Помощь в	Занятия	План

МУ «Молодежный центр»	проведении, концерты		
МБОУ ДОД СЮН	Участие	Занятия	План
МБОУ ДОД СЮТ	Реализация областной программы «Дети. Творчество. Родина»	Занятия	План
МБОУ ДОД ДДТ	«Школа пионерских профессий», реализация областного мега- проекта «Мое Отечество»,	Занятия	План

***Взаимодействие с МБОУ «ДОД», «ДЮЦ», «ДМиС», ДИиК  
в рамках реализации ФГОС***

<b><i>Наименование учреждения</i></b>	<b><i>Формы взаимодействия</i></b>	<b><i>Объединения дополнительного образования</i></b>	<b><i>Основа взаимодействия</i></b>
МБОУ ДОД «ДДТ»	Реализация ФГОС	«Экоша» «НТМ» «Занимательная математика» «Артишок»	Договор
МБОУ ДОД «СЮН»	Реализация ФГОС	«Зеленый мир»	Договор
МБОУ ДОД «ДШИ»	Реализация ФГОС	«Ритмика» «Музыкальная грамота»	Договор
МБОУ ДОД «ЦВР»	Реализация ФГОС	«Стрекоза»	Договор
МБОУ ДОД «ДЮЦ»	Реализация ФГОС	«Баскетбол»	Договор

Многие обучающиеся школы заняты в кружках, секциях школы, учреждений дополнительного образования детей Департамента образования, Департамента по делам молодежи и спорта, Департамента культуры и искусства. Организуются совместные проекты с библиотекой им. Пушкина и Детской школой искусств.

Итоги реализации в воспитательном процессе областных программ и мега-проектов таких как: «Отечество», «Дети. Творчество. Родина», «Мое Отечество» показывают стабильный интерес школьников к участию в конкурсах различной направленности.

## 2. Содержательный раздел

Построение возрастного норматива развития – это поиск модели, которая учитывает максимальные возможности развития детей на ступени начального звена. Модель выпускника начальной школы представляет собой «возрастно-нормативную модель развития», которая представляет собой педагогическую интерпретацию психологического понятия «нормы развития».

Строя модель выпускника начальной школы, мы опирались и на основные психологические характеристики младшего школьного возраста.

### *Младший школьный возраст*

Главная черта этого возрастного периода – смена ведущей деятельности, переход от игры к социально организованному учению.

*Виды деятельности:*

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная, групповая работа);
- игровая деятельность (игра по правилам);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, проектирование);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, приобретение опыта в спортивных соревнованиях).

Возрастно-нормативная модель развития ребенка носит регулятивный характер и отвечает на вопрос – как и зачем строится тот или иной образовательно-воспитательный процесс на определенной ступени образования, какие задачи развития он должен решить.

В соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, мы определили следующую модель выпускника:

### *«Портрет выпускника начальной школы»*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из этого, ***целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.***

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в соответствии с требованиями к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области, города Сарова;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **2.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **2.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся мы составили на основании базовых национальных ценностей в реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## **2.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация Программы предполагает создание социально открытого воспитательно-образовательного пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

***УМК «Перспектива», «Школа 2100», «Школа России»***

Ведущую роль в реализации Программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. Выше обозначенные УМК реализуют принципы: гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. Учебно-методические комплексы созданы на основании системно-деятельностного подхода и позволяют педагогу ориентироваться на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Достижению указанных результатов способствуют концептуальные основы, заложенные во всех учебно – методических комплексах и выраженных

**«Я в мире и мир во мне»:** важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

**«Хочу учиться!»:** ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

**«Я общаюсь, значит, я учусь»:** процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

**«В здоровом теле здоровый дух!»:** здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти концептуальные основы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля»,** которые интегрируют учебный материал разных

предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. В ходе реализации ООП НОО создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках УМК: «Перспективы», «Школа России», «Школа 2100» обеспечивается поликультурность содержания образования. С учетом предметной специфики и единства национальных культур народов России, содействует формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики».

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики.
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День здоровья.
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Февраль	День защитника России.
Март	Праздник мам; Встречаем весну.
Апрель	Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад.
Май	До свидания, школа; Здравствуй лето!

### **Социальные проекты**

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- «Маленькие ангелы» (социальный проект пионерской организации Союз «Солнечный»);
- «Здоровье – это жизнь!», направленный на формирование культуры здоровья;
- «Даже не пробуй», направленный на формирование здорового образа жизни;
- «По зову сердца», встречи с ветеранами ВОВ;
- Акция «Подарок ветерану»;
- «Мамино сердце», повышение значимости материнства и формирование ценности семьи.

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами через тематически оформленные стенды; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни через проведения флэшмоба (ежедневно), оборудованные рекреации для организации игр на переменах;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности через проведение школьных праздников, культурных событий, социальных проектов.

## Участие школы в целевых программах

В школе реализуются следующие целевые программы:

*«Отечество» ЦДиЮТиЭ НО:*

- «Моя семья в истории страны»
- «История выборов на Нижегородской земле»
- фестиваль «Мальчишник»
- конкурс исполнения эстрадной песни «Парус надежды»

*«Дети.Творчество.Родина» ЦРТДиЮ НО:*

- конкурс детского и юношеского дизайнерского искусства «Арт-деко»
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний серпантин»,
- конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Светить всегда, светить везде!»
- конкурс декоративно-прикладного творчества: «Творчество: традиции и современность»
- конкурс детского и юношеского литературно-художественного искусства «Я рисую мир»
- фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина»
- конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»

*«Выбери жизнь!» ОДЮЦ НО:*

- конкурс творческих работ по антинаркотической профилактике «Дети против наркотиков»

*Городская программа «Дети Сарова»*

### **2.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Родительский коллектив школы отличается активной позицией в вопросах воспитания своих детей. Родители выражают позитивное отношение к воспитательной деятельности школы. В начальном звене они являются организаторами воспитательных мероприятий в классных коллективах школы. Традиционно их силами проводятся походы, поездки, классные вечера, тематические классные часы. Отличительной особенностью деятельности родителей (законных представителей) являются творческое участие в ключевых делах школы: День знаний, последние звонки, выпускные вечера, семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». Ежегодно в школе проводится праздник посвященный Дню матери.

Исходя из этого, одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями (законных представителей) путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся.

## 2.6. План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Класс	Ответственный за исполнение
<i>Сентябрь</i>				
1.	День Знаний.	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
2.	Экскурсия в пожарную часть города	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
3.	Уроки мужества	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
4.	Открытие «Азбуки добрых дел»	2011 - 2015	3,4	Старшая вожатая, Классные руководители
5.	Конкурс «Технология Победы»	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
6.	Слет СДО «Сияющие звезды» (МОУ ДОД «Березка»)	2011 - 2015	4	Старшая вожатая, Классные руководители
<i>Октябрь</i>				
1.	Фестиваль семейного творчества.	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по В.Р.

2.	Городской конкурс социальных проектов.	2011 - 2015	2-4	Социальный педагог
<b>Ноябрь</b>				
1.	День народного единства	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
2.	День Матери	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, ст. вожатая
3.	День толерантности	2011 - 2015	2-4	Классные руководители
4.	День правовой помощи детям	2011 - 2015	4	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
5.	Городской слет СДО «Сияющие звезды» (МБОУ ДОД «Березка»)	2011 - 2015	4	Ст. вожатая
<b>Декабрь</b>				
1.	Выставка книг в школьной библиотеке «Дорогая сердцу книга о войне»	2011 - 2015	1-4	Зав. библиотекой
2.	Декада инвалидов	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
3.	День неизвестного солдата	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители
4.	День Героев Отечества	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	День Конституции.	2011 - 2015	1-4	Социальный педагог, кл. руководители
<b>Январь</b>				
1.	«Рождество и святки»	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по УВР
2.	Вечер встречи выпускников	2011 - 2015	4	Зам. директора по ВР и

				УВР
<b><i>Февраль</i></b>				
1.	Городской праздник «Армейский городок»	2011 - 2015	4	Зам. директора по ВР
2.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	2011 - 2015	1-4	Учителя физической культуры
3.	Акция «Письмо солдату»	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР
4.	Благотворительная акция «Застава»	2011 - 2015	1-4	Ст. вожатая
5.	Классный час «День защитника Отечества»	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
6.	«Масленичные забавы»	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по УВР, Классные руководители
<b><i>Март</i></b>				
1.	Проект «Радуга добрых дел»	2011 - 2015	1-4	Ст. вожатая
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья!»	2011 - 2015	1-4	Классные руководители
<b><i>Апрель</i></b>				
1.	Школьный фестиваль патриотической песни и художественного слова, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	2011 - 2015	1-4	Зам. директора, классные руководители
2.	Изготовление и распространение памятных буклетов, посвященных исторической дате «Никто не забыт, ничто не забыто!»	2011 - 2015	1-4	Зам. директора по ВР

3.	Слет СДО «Сияющие звезды»	2011 - 2015	4	
4.	День защиты детей	2011 - 2015	1-4	Социальный педагог
<b>Май</b>				
1.	«Молодые — ветеранам» - социальная акция: оказание помощи на дому, вручение поздравительных открыток	2011 - 2015	1-4	Социальный педагог
2.	Акция памяти погибшим в ВОВ 1941-1045г.г. «Журавли»	2011 - 2015	1-4	Старшая вожатая
3.	Вахта Памяти у Обелиска Славы	2011 - 2015	3,4	Зам. директора по ВР
4.	День пионерии	2011 - 2015	4	Старшая вожатая
5.	Последний звонок	2011 - 2015	1	Зам. директора по ВР
6.	Выпускной «Ступеньки начальной школы пройдены».	2011 - 2015	4	Классные руководители
<b>Июнь</b>				
1.	День защиты детей	2011 - 2015	11	Зам. директора по ВР

### **3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения родителей (законных представителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

#### 4. Критерии и способы изучения эффективности реализации Программы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели результативности	Методики изучения
1.	Самооценка личностных качеств	Уровень самооценки	Методика «Репка». Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена
2.	Сформированность нравственности выпускника школы	Уровень нравственного развития личности и коллектива	Методика «Магазин» Современные педагогические технологии
3.	Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»
4.	Здоровье обучающихся	Пропаганда здорового образа жизни	Анализ % школьников охваченных физкультурными, спортивно-одоровительными мероприятиями Процент охвата школьников занимающихся в спортивных секциях

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 5. Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Гражданское образование в начальных классах /С.К.Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина – Н.Новгород «Нижегородский гуманитарный центр», 2004 г
3. Жар – птица /С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина. Н.Новгород, «Нижегородский гуманитарный центр», 2006 г – 1,2 часть
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва «Просвещение» 2011;
5. Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы 1-4 класс. Москва «ВАКО», 2008г
6. Постникова Н.О. Край, в котором я живу. г.Саров, 2010 г

**ПРОГРАММА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ  
«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»**

**для ступени начального общего образования**

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК» рассчитана на 4 года.

**Разработчик** – заместитель директора по ВР Бондарев С.В. и педагог-психолог Тазина Н.С.

### Структура программы

- I. Паспорт программы.
- II. Концептуальный раздел
  1. Введение.
  2. Общие положения.
  3. Приоритетные направления
  4. Этапы выполнения программы.
- III. Программные мероприятия.

### Краткий тезаурус

**Воспитание** – процесс взаимодействия человека с окружающей средой, обеспечивающий усвоение определенных норм и способов поведения в обществе.

**Здоровье** – это динамические изменения, то есть процесс жизненного цикла, связанного с реализацией своих потребностей в жизни.

**Здоровье** – это состояние полного душевного, физического и социального благополучия, отсутствие болезней и физических дефектов.

**Здоровье** – это состояние психологического и социального развития личности.

**Здоровье** – это состояние противоположное болезни, состояние полного физического, социального и духовного благополучия; уравновешенность с окружающей средой.

**Здоровый образ жизни** – это система разумного поведения человека (умеренность во всём, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно—гражданских и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся начального звена** – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным медико-психолого-социальных аспектов.

**Ресурсный потенциал** – совокупность имеющихся в школе средств, необходимых для выполнения определенных задач (кадры, материально-техническая база и т.д.).

**Содержание образования** – опыт человечества (знания, умения и способы деятельности), передаваемый учащимся для усвоения, ориентированный на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развития и культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Экологическая культура** – совокупность норм. Взглядов и установок, характеризующих отношение общества. Его социальных групп и личности к природе.

**Экологическая грамотность** – уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков. А также нравственных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности.

### I. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа «Здоровый ребенок»
Основание для разработки программы	Ухудшение здоровья обучающихся, внедрение ФГОС НОО
Нормативно-правовая база	Конвенция ООН о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 03.06.2009 N 118-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.04.2008 N 183н (ред. от 01.11.2008); Федеральный закон от 22.07.1993 г. № 5487-1 (в ред. Федеральных законов от 30.12.2008 N 309-ФЗ, в редакции Указа Президента РФ от 24.12.1993 г. № 2288, в ред. от 02.03.98 г. N 30-ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»); Совместный приказ Министра здравоохранения и Министра образования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» № 186/272 от 30.06.1992 г.; Федеральный закон 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 18.07.2009 N 175-ФЗ); Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 февраля 2003г.; СанПиН 2.4.1178-02 от 25.11.2002г.; Устав образовательного учреждения;
Заказчик	Администрация школы
Основной разработчик программы	Завуч по ВР Бондарев С.В., педагог-психолог Тазина Н.С.
Ответственные за проводимые мероприятия программы	Завуч по ВР, классные руководители начального звена, социальный педагог, медсестра, учителя физкультуры, педагог-психолог
Цель программы	Создание системы комплексной помощи детям в формировании их знаний, установок, экологического мышления, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социально-психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Основные показатели	- не соблюдение в семьях правильного питания; - не всегда в семьях соблюдается режим дня;

разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заболеваемость детей простудными заболеваниями;</li> <li>- особенности психолого-педагогического развития младших школьников;</li> <li>- учебная нагрузка;</li> <li>- нет опыта природоохранной деятельности.</li> </ul>
Основные задачи программы	<p>Для достижения цели требуется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</li> <li>- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</li> <li>- формировать представления об основах экологической культуры и экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:</li> <li>- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</li> <li>- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li>- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</li> <li>- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);</li> <li>- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;</li> <li>- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.</li> </ul>
Этапы выполнения	<p style="text-align: center;"><b><i>Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• определению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Второй этап — организация работы школы по данному направлению.</i></b></p> <p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа</p>

	<p>жизни, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются как во внеурочной деятельности, так и включены в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение лекций, семинаров, круглых столов;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов, медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных и экологических мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
Механизм реализации программы	<p><i>Внутришкольный</i> механизм включает в себя построение взаимодействия педагогов специалистов школы, которые обеспечивают системное сопровождение обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p><i>Внешний механизм</i> ориентирован на взаимодействии школы и общественных организаций (сотрудничество с родителями, городскими организациями).</p>
Организация контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы
Ожидаемые конечные результаты	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;</li> <li>- снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления обучающихся в ходе учебной деятельности;</li> <li>- повышение адаптивных возможностей обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- формирование мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни через дополнительные образовательные программы;</li> <li>- увеличение процента учащихся до 35% сделавших прививки от гриппа;</li> <li>- увеличить процент (до 80%) обучающихся охваченных горячими обедами;</li> <li>- уменьшение травматизма;</li> <li>- увеличение количества обучающихся занятых физкультурно-спортивным направлением;</li> <li>- увеличение информированности родителей (законных представителей) по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья.</li> </ul>

## **II. Концептуальный раздел программы**

### **«Здоровый ребенок»**

**Цель концептуального раздела:** определение приоритетных направлений формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ СОШ № 5.

**Задачи концептуального раздела:**

- определить факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей;
- наметить направления и этапы их решения по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена;
- определить критериальные показатели оценки эффективности данной работы;
- спрогнозировать ожидаемые результаты.

#### **1. Введение**

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, высокие требования к человеку, к экологической культуре и здоровью человека. Поэтому задачей школы на современном этапе является формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Роль школы усиливается в привитии интереса к экологической культуре и к своему здоровью, в том, чтобы научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. Для достижения такой цели необходим авторитет учителя, родителей, а также диалог между взрослыми и детьми. Взрослые, которые окружают ребенка, являются носителями и трансляторами важнейших ориентиров воспитания, самовоспитания и поведения социально ответственной личности на основе коллективизма, взаимопомощи, всестороннего развития человека, осознания культуры здорового образа жизни, взаимного уважения в семье.

Мы все заинтересованы в здоровом и безопасном образе жизни подрастающего поколения, а значит должны определить основные компоненты, которые должны обучить школьников, чтобы подготовить к дальнейшей жизни:

1.Привитие взрослыми (учителем, психологом, социальным педагогом, родителями) навыков самостоятельной работы, способствующих активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающих способность понимать свое состояние, знать способы рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены и иметь навыки экологической культуры.

2.Создание благоприятного психологического климата через учет в работе психологических и психофизиологических характеристик возраста и актуальное развитие обучающихся.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

## **2. Общее положение**

В 2008 году Институтом стратегических исследований в образовании РАО были разработаны «Стандарты второго поколения», направленные на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников.

Данная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им; планировать свою деятельность; осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с окружающими людьми;
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с развитием мировоззрения на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы.

### **3.Приоритетные направления совершенствования работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **3.1.Обновление содержания программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и его ресурсного обеспечения**

Содержание программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рамках данного направления выделены пять взаимосвязанных блоков:

1. здоровьесберегающая инфраструктура;
2. рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. реализация дополнительных образовательных программ, в том числе и по экологическому направлению;
5. просветительская работа с родителями (законными представителями);
6. социально-экологическое воспитание.

### **3.1.1. Здоровьесберегающая инфраструктура**

В рамках данного блока выделены следующие вопросы:

- 1 Соответствие здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
3. Организация качественного горячего питания обучающихся;
4. Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
5. Наличие помещения для медицинского персонала;
6. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

### **3.1.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Данный блок направлен на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для

снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Он включает в себя следующее:

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию и авторских методик разработанных на основе рекомендованных);
3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
4. Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
5. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем:
  - в учебной деятельности через ИК; физкультминутки; индивидуальный подход; чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности; использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки; поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;
  - во внеурочной деятельности через флэшмобы; коррекционно-развивающие занятия; выбор кружков и секций.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

### **3.1.3. Эффективная организация физкультурно -оздоровительной работы.**

Данный блок направлен на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с 1 по 4 класс, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Он включает в себя:

1. Эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

2. Рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
3. Организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
4. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
5. Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
6. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, а также всех педагогов.

#### **3.1.4. Реализация дополнительных образовательных программ**

Данный блок предусматривает:

1. Внедрение в систему работы школы подпрограмм, направленных на формирование положительной мотивации у обучающихся к здоровому образу жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
2. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и тематических месячников.

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию их в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

Данный блок реализуется учителями, руководителями кружков и секций, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями ГПД.

#### **3.1.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

##### **3.1.6. Данный блок включает:**

1. Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
2. Приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
3. Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Реализуется педагогическим коллективом школы.

### **3.1.7. Социально-экологическое воспитание**

Социально-экологическое воспитание является одним из аспектов целостного процесса воспитания и направлено на усвоение обучающимися начального звена части общечеловеческой культуры взаимодействия с окружающей природной и социальной средой, на формирование социальной активности. Исходя из этого, данный блок предусматривает:

1. Формирование социально-экологических знаний, умений, навыков, мотивов, социально-экологических ценностей, эмоционально-волевых усилий, которые необходимы для реализации экологически оправданного поведения.
2. Ориентацию школьников на социальную активность, ответственности за свою деятельность в отношении природной среды.
3. Использование средств массовой информации и Интернет-ресурсов для осуществления усвоения широкого спектра социальных норм и ценностных ориентаций.

### **3.2. Здоровье обучающихся начального общего образования**

Несмотря на то, что в школе накоплен позитивный опыт в комплексной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, необходимо выделить ряд ключевых проблем в рамках данного приоритетного направления:

1. Состояние здоровья обучающихся в начальном звене за последние три года ухудшается, хотя по некоторым позициям незначительно. Так, снизился процент здоровых детей, увеличивается число детей с желудочно-кишечными заболеваниями и нервно-психическими расстройствами, стабильно увеличивается количество детей с болезнями ЛОР патологии и сердечно-сосудистыми заболеваниями (см. таблицу)

	Всего обучающихся в начальном звене, по учебным годам (ФГОС НОО)			
	2012-2013 (1-2 кл)	2013-2014 (1-3 кл)	2014-2015 (1-4 кл)	
число детей, в том числе:	78	109	167	
- здоровых	20,7%	13,3%		
- имеют функциональные отклонения	23,3%	22,8%		
- имеют нарушения зрения	13%	14,3%		
- имеют нарушения осанки	10,4%	3,8%		
- сколиоз	6,5%	6,5%		
- сердечно-сосудистые заболевания	-	4,7%		
- желудочно-кишечные заболевания	5,2%	1,9%		

2. Сравнивая два учебных года мы можем отметить тот факт, что к 2013-2014 учебному году наблюдается:

- небольшое снижение показателя числа детей, отнесенных к параметру «здоровые дети» (на 7,4% );
- уменьшился процент обучающихся с «функциональными отклонениями» (на 0,5%);
- увеличение показателя числа детей, имеющих нарушения зрения (на 1,3%);
- уменьшился процент обучающихся с «нарушениями осанки» (на 6,6%);
- остался на прежнем уровне процент обучающихся со сколиозом;
- в 2013-2014 учебном году есть обучающиеся с сердечно-сосудистыми заболеваниями (5 ч. в 1 А классе);
- снизился процент обучающихся с желудочно-кишечными заболеваниями (на 3,3%)

3. Одним из условий профилактики заболеваемости являются прививки.

Охват профилактическими прививками обучающихся из начальной школы:

	Всего обучающихся в начальном звене, по учебным годам			
	2012-2013 (1-2 кл)	2013-2014 (1-3 кл)	2014-2015 (1-4 кл)	

число детей:	78	109	167	
Дифтерии и столбняка	98,7%			
Корь	98,7%			
Паротит	98,7%			
Краснуха	98,7%			
Гепатит В	98,7%			
Полиомиелит	98,7%			
<b>Против гриппа</b>	<b>35%</b>	<b>34,3%</b>		

Из таблицы мы видим, что все обучающиеся охвачены основными профилактическими прививками, но прививки против гриппа делают не все, поэтому одной из задач является увеличение процента до 35% обучающихся сделавших прививки против гриппа.

4. Вызывает тревогу состояние здоровья поступающих в школу первоклассников, которые ежегодно осматриваются педиатром и узкими специалистами.

Таблица. Распределение первоклассников по группам здоровья

<b>В %</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
2010 г.	14,3%	38,7%	46,9%	-
2011 г.	26,4%	33,9%	37,7%	1,8%
2012 г.	7,7%	30,7%	61,5%	-
2013 г.	7,1%	60,7%	28,5%	3,5%

5. Высок уровень заболеваемости обучающихся в начальном звене

Показатели	Начальная школа (ФГОС НОО)			
	2012 г. (77 ч.)	2013 г.	2014 г.	
Грипп и ОРЗ	48%			
Школьный травматизм	1,3%			
Бытовой травматизм	-			

Основными причинами ухудшения здоровья обучающихся начального звена, полагаем, являются следующие:

- проблема здоровья имеет ярко выраженный социальный характер;
- факторы риска в школе, которые приводят к ухудшению здоровья;
- разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста и их родителей к здоровью.

С целью преодоления проблем и создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить модель просветительской деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни;
2. усилить со стороны администрации школы и медицинских работников контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения, питания, режима учебной нагрузки для учащихся;
3. организовать во время занятий физкультуры упражнения для детей подготовительной группы;
4. увеличить количество привитых от гриппа обучающихся начального звена в рамках исполнения национального календаря прививок;
5. внедрить в образовательный процесс технологии оздоровительной направленности в соответствии с возрастом, индивидуальными психофизиологическими способностями и возможностями детей;
6. оснастить медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02;
7. витаминизировать школьное питание;
8. обеспечить условия для реализации программ школьного, регионального и федерального уровней по пропаганде экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Одним из условий является и питание школьников.

Приведем мониторинг питания по начальному звену.

	2012 год	2013 год	2014 год	
1. Процент охвата обучающихся начального звена горячим питанием (завтраки)	100%	100%	100%	
2. Процент охвата обучающихся начального звена горячим питанием (обеда)	78,6%	79,1%	81,4%	
3. Процент обучающихся, получающих питание бесплатно:				
- завтраки	100%	100%	100%	
- обеда, из них по статьям:				

а) многодетные	4,5% (8 ч.)	7,2% (11 ч.)	10,2% (17 ч.)	
б) ГПД	10,2% (18 ч.)	11,7% (18 ч.)		
в) малоимущие			4,8% (8 ч.)	

Сравнительный анализ показал, что произошло небольшое увеличение охвата горячими обедами обучающихся начального звена.

Исходя из этого, с целью создания условий намечено:

- увеличить процент (до 80%) обучающихся начального звена охваченных горячим питанием, в частности обедами;
- оформить тематические стенды, посвященные здоровому питанию младших школьников;
- продолжить ведение программы по рациональному питанию в следующих классах;
- проведение тематических родительских собраний с приглашением узких специалистов и медицинских работников школы, с целью информирования родителей как организовать здоровое питание в семье.

#### **4. Этапы выполнения программы.**

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

***Первый этап*** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- определению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

***Второй этап*** — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, которая включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализовываются как во внеурочной деятельности, так и включены в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду экологической культуры, здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психолога, социального педагога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### III. Программные мероприятия

Наименования мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>1. Здоровьесберегающая инфраструктура</i>			
<p>1. Соответствие здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена светильников в учебных кабинетах (из внебюджетных средств);</li> <li>- разработка специальных программ обучения работников школы мерам пожарной безопасности;</li> <li>- контроль состояния школьной и ученической мебели.</li> </ul>	2011-2015гг.	Администрация, Зам. директора по хоз-ной части	Будут созданы условия, соответствующие современным требованиям к безопасности школы
<p>2. Поддерживать необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести холодильные камеры;</li> <li>- приобрести посудомоечные машины.</li> </ul>	2011-2012гг. 2013 г.	Администрация Зам. дир. по хоз-ной части	Будут созданы условия для организации рационального питания учащихся.
<p>3. Организовать качественное горячее питание учащихся:</p>			Повысится процент охвата

- увеличить процент охвата обучающихся начального звена горячим питанием (обедами) до 75%-80%;	2011-2015гг	Кл. руковод 1-4 классов	обучающихся школьным питанием.
4. Провести ремонт уличной спортивной площадки и оснастить физкультурный зал, спортивную площадку необходимым игровым и спортивным инвентарем.	2013 г.	Администрация	Будут созданы условия для организации спортивной деятельности
5. Приобрести бактерицидную лампу в медицинский кабинет.	2012 г.	Администрация	Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями, микробами, вирусами.
6. Обеспечить учебно-воспитательный процесс квалифицированным составом специалистов: логопедом, учителями физкультуры, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, обеспечивающих оздоровительную работу с учениками.	2011-2015гг.	Администрация	Более эффективно будет осуществляться профилактика здорового образа жизни учащихся.
7. Инвентаризация мебели и школьного оборудования.	Сентябрь 2011-2015гг.	Зам. директора по хоз-ной части	
<i>2.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i>			
1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки:	2011-2015гг.	Администрация	Будут созданы условия для снятия перегрузки,

<p>- составление расписания в соответствии с нормативами СанПиНа 2.4.2.1178-02;</p> <p>- дозировка домашнего задания в учебные и выходные дни;</p> <p>-соблюдение требований СанПиНа при проведении занятий в кружках и спортивных секциях;</p> <p>- составление графика проведения контрольных работ.</p>		<p>Учителя</p> <p>Руководители секций и кружков</p> <p>Зам. директора по УР, учителя</p>	<p>нормального чередования труда и отдыха учащихся.</p>
<p>2. Использование методов и методик обучения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.</p>	<p>2011-2015гг.</p>	<p>Учителя</p>	<p>Будет повышена эффективность учебного процесса.</p>
<p>3. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p>	<p>2011-2015гг.</p>	<p>Классные руководители, учителя</p>	<p>Будут созданы безопасные условия обучения.</p>
<p>4. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся.</p>	<p>2011-2015гг.</p>	<p>Учителя, классные рук.</p>	<p>Будут созданы условия для индивидуализации обучения.</p>
<p>5. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>- вести мониторинг физического и социально-психологического развития школьников;</p>	<p>2011-2015гг.</p> <p>Декабрь 2011-</p>	<p>Медсестра, кл. рук., психолог, соц. педагог</p>	<p>Будут созданы условия для обучения обучающихся с ослабленным здоровьем.</p>

<p>- осуществлять углубленный медицинский осмотр в декретированном возрасте. Этапность обследования: доврачебное, осмотр школьников врачом, осмотр детей специалистами поликлиники;</p> <p>- лабораторные исследования: общий анализ крови, мочи, соскобы.</p>	<p>2015гг. По графику  По плану врача</p>	<p>врач, медсестра  м/с</p>	
<p>6. Заполнение Карт здоровья.</p>	<p>Апрель 2011-2015гг</p>	<p>Кл. руковод. психолог</p>	<p>Будут выявлены проблемы индивидуального развития учащихся.</p>
<p>7. На основе данных о заболеваемости разрабатывать и осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья обучающихся.</p>	<p>Январь, февраль 2011-2015гг</p>	<p>Врач медсестра психолог</p>	<p>Более целенаправленно будет осуществляться работа по улучшению здоровья обучающихся.</p>
<p>8. Профилактические прививки (соблюдение национального календаря профилактических прививок).</p>	<p>По плану м/с</p>	<p>Шк. врач, медсестра</p>	<p>Увеличится процент охвата обучающихся профилактическими прививками</p>
<p>9. В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности – сквозное проветривание помещений.</p>	<p>Систематически, во время перемены</p>	<p>Учителя</p>	<p>Будет снижена заболеваемость среди учащихся</p>
<p>10. Строгое соблюдение режима дня в школе.</p>	<p>Систематически</p>	<p>Администрация</p>	<p>Будут созданы условия для</p>

		Учителя	более эффективной включенности учащегося в школьный процесс
11. Систематически обновлять стенд «Здоровый образ жизни».	1 раз в четверть 2011-2015гг.	м/с соц. педагог психолог	Повысится информированность субъектов образовательного процесса
12. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в режиме работы ГПД.	ежедневно	м\с	Будет снижена заболеваемость и утомляемость среди обучающихся, посещающих ГПД
13. Контроль за соблюдением правил ТБ на уроках трудового обучения и физкультуры.	Во время урочной деят-ти	Зам. директора по хоз-ной части учителя	Будут созданы условия, соответствующие современным требованиям безопасности учащихся
<i>3. Организация работы по формированию основ экологической культуры</i>			
1. Диагностика субъективного отношения к природе (ЭЗОП).	2 четверть 2011-2015 гг.	Кл. руководит.	Построение более эффективной работы
2. Работа с экологическими Интернет-сайтами: составление экологических проектов, участие в Интернет-проектах.	2012-2015 гг.	Кл. руководит.	Знакомство обучающихся с основами экологической

			культуры
<p>3. Проведение классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Охранять природу, значит охранять Родину»</li> <li>- «Мы хозяева природы»</li> <li>- «Что загрязняет наши реки»</li> <li>- «Зачем нам нужен чистый воздух»</li> <li>- «Экологическая схема»</li> </ul>	1 раз в четверть 2011-2015 гг.	Кл. руководит.	Знакомство обучающихся с основами экологической культуры
4. Экологические выходы на природу	1 раз в каждое время года 2011-2015 гг.	Кл. руководит., воспитатели ГПД	Информированность обучающихся с основами природы
5. Экологическая акция «Поможем птицам пережить зиму»	Декабрь-март 2011-2015 гг.	Кл. руководит., воспитатели ГПД	Привитие заботы обучающихся к живой природе
<p>4. Проведение конкурсов рисунков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленая планета»</li> <li>- «Экологические знаки природы»</li> </ul>	Сентябрь-май 2011-2015 гг.	Казакова Н.Н. Кл. руководит., воспитатели ГПД	Формирование творческой активности
5. Проведение «субботников» по уборке территории школы	Сентябрь, май 2011-2015 гг.	Кл. руководит.	Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, привитие бережного отношения к природе
9. Исследовательская деятельность обучающихся по изучению	В течение учебного	Учителя нач. шк.	Информированность

экологии родного края (работа с научной литературой, написание докладов)	года		обучающихся с основами природы
<p>Ресурсы Интернета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт Гринпис – <a href="http://www.greenpeace.org/russia.ru">www.greenpeace.org/russia.ru</a> (организация высылает методические материалы, дает информацию как сделать свой дом экологичным)</li> <li>- Международный фонд защиты животных - <a href="http://www.ifaw.org/ifaw_russia.ru">www.ifaw.org/ifaw_russia.ru</a> (для учащихся, на этом сайте, есть «Живой остров», на котором можно узнать о жизни животных. Также проводятся конкурсы, «Неделя защиты животных»)</li> <li>- Международная акция «Марш парков» Центра охраны дикой природы - <a href="http://www.biodiversity.ru">www.biodiversity.ru</a> (на этом сайте размещена информация о комплексе мероприятий, направленных на поддержку особо охраняемых природных территорий – заповедников, национальных природных парков)</li> <li>- Всемирный фонд дикой природы - <a href="http://www.wwf.ru">www.wwf.ru</a> (на сайте предложена информация об экологических проблемах. У учащихся есть возможность научиться делать живые тени животных и поучаствовать в конкурсе головоломок)</li> <li>- Международный социально-экологический союз - <a href="http://www.seu.ru/nevs_ru">www.seu.ru/nevs_ru</a></li> </ul>			
<i>4. Организация физкультурно-оздоровительной работы</i>			
1. Работа спортивных секций, групп ОФП.	По графику работы спортивного зала	Учителя ФИЗО, м/с.	Будут созданы условия для двигательного развития учащихся
2.Выполнять физкультминутки, динамические паузы.	Ежедневно, во время 2-3 уроков	Учителя	Создать условия для двигательной активности обучающихся, снижения их утомления

3. Выполнять оздоровительные мероприятия: физкультурные занятия, спортивные часы.	по 2 часа в неделю с 1 по 4 кл	Учителя	Более эффективное обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся
4. Проводить полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья, руководствуясь возрастными и физическими возможностями.	сентябрь 2011- 2015гг.	Школьный врач, учителя- физкультуры	Обеспечение нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся
5. Профилактика близорукости у обучающихся – гимнастика для глаз.	Систематически на 3,4 – х уроках	Учителя, м/с	Будут созданы условия для профилактики близорукости
6. Организовывать спортивные соревнования, праздники, спартакиады.	По плану учителей ФИЗО	Зам. директора по ВР, Учителя ФИЗО,	Обеспечение нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся
7. Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях физкультуры в соответствии с группой здоровья.	регулярно	Учителя ФИЗО	Повышение двигательной активности и приобретение уверенности в своих силах
8. Систематически проводить «Дни здоровья».	По плану работы	Администрация,	Будет обеспечено

	школы	учителя ФИЗО, кл. руководит.	нормальное физическое развитие и повышение адаптивных возможностей обучающихся
9. Проведение школьных соревнований.	По плану учителей ФИЗО	Учителя ФИЗО, кл. руководит	Будут созданы условия для повышения адаптивных возможностей обучающихся, повысится уверенность в себе
<i>5. Дополнительные образовательные программы</i>			
1. Увеличить количество кружков, секций дополнительного образования, направленных на формирование ЗОЖ.	2011-2015гг.	Администрация	Будут созданы условия для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Проведение классных часов, направленных на профилактику вредных привычек, формирование ценности здорового образа жизни.	По запросу кл.руководителей и наблюдений	м/с соц. педагог психолог	Профилактика вредных привычек.
3. Проведение конкурсов, праздников и тематических месячников.	1 раз в четверть 2011-2015гг.	Зам. директора по ВР, кл. руководит.,	Будет создана у обучающихся положительная мотивация и заинтересованность

			здоровым образом жизни.
4. Интеграция культуры здорового и безопасного образа жизни в базовые образовательные дисциплины.	регулярно	Зам. директора по УР, учителя	Развитие способностей понимать свое психофизиологическое состояние.
5. Занятия в кружках.	1 раз в неделю	Руководители кружков, кл. руководит.	Успешная социализация личности ребенка.
6. Психологическая диагностика с целью изучения психолого-педагогических особенностей обучающихся.	Октябрь, апрель 2011-2015гг.	Психолог, соц. педагог кл. руководит	Скорректировать социально-психолого-педагогическое сопровождение по формированию ЗОЖ
<i>6. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</i>			
1. Индивидуальные консультации.	В субботу каждой недели	Администрация психолог соц. педагог кл. руководит	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в вопросах формирования ЗОЖ
2. Пропагандировать опыт работы по организации физкультурного досуга детей вместе с родителями.	2011-2015гг.	Учителя ФИЗО, Кл. руководит.	Будут созданы условия для формирования социальной

			адаптации ученика
<p>3. Упорядочить и улучшить работу с родителями (законными представителями) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление родителей с заболеваниями в целях оказания предупредительной помощи;</li> <li>- разработать и осуществлять родительский всеобуч, через родительские собрания</li> </ul>	<p>2011-2015гг. 1 раз в четверть</p>	<p>Администрация психолог соц. педагог кл. руководит м/с</p>	<p>- взаимодействие с родителями (законными представителями); - повысится информированность родителей (законных представителей);</p>
<p>4. Организация встреч родителей со специалистами в разных областях.</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Повысится информированность родителей (законных представителей)</p>

**Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в по  
формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  
обучающихся**

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Методики изучения</b>
<p>- Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.</p> <p>- Высокий уровень мотивации к занятиям по физической культуре;</p> <p>- Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.</p>	<p>Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p>	<p>Методика Кучмы В.Р. «Сформированность здорового образа жизни»</p> <p>Методика С. Дерябо и В. Явина «Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни».</p> <p>Методика Безруких М.М. «Мотивация к занятиям физической культурой»</p>
<p>Увеличение доли обучающихся, у которых отмечаются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике (в % от общего числа обследованных школьников).</p>	<p>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</p>	<p>- Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.</p> <p>- психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса, и уровню тревожности по шкале самооценки Спилбергера.</p>
<p>Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<p>Габер И.В. «Методика оценки отношения к правилам воспитания в семье», Безруких М.М. «Режим дня школьника».</p>
<p>Физическое развитие обучающихся</p>	<p>Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</p>	<p>Мониторинг физического развития школьников через медицинские осмотры</p>
<p>Установка на использование</p>	<p>Положительная динамика</p>	<p>Анкетирование «Организация</p>

здорового питания.	результативности анкетирования по данному вопросу.	школьного питания» Наблюдения.
Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического, травматического характера).	Учёт времени на занятия физкультурой. Контроль проведения физ.минуток

**Примечание:**

В анкетировании принимают участие все участники образовательных отношений.

**Ожидаемые результаты:**

За период реализации программных мероприятий ожидается:

- Систематизировать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения;
- Повысить эффективность учебного процесса через снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления учащихся;
- Повысить адаптивные возможности учащихся, сохранить и укрепить здоровье обучающихся через двигательный режим;
- Сформировать ценности здоровья и здорового образа жизни через дополнительные образовательные программы;
- Увеличить информированность родителей (законных представителей) по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В МБОУ СОШ № 5**

**г. Саров 2014 г.**

## Структура программы

- I. Паспорт программы.
- II. Концептуальный раздел
- III. Введение.
- IV. Приоритетные компоненты.
- V. Этапы реализации программы коррекционной работы.
- VI. Программные мероприятия.

## Краткий тезаурус

**Воспитание** – процесс взаимодействия человека с окружающей средой, обеспечивающий усвоение определенных норм и способов поведения в обществе.

**Дети-инвалиды** — дети, у которых возможности их личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений

**Мониторинг** — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки педагогической политики.

**Обучающиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Одаренные дети** - дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

**Учебно-воспитательный процесс** - процесс формирования у обучающихся гражданских, нравственных, психологических и физических качеств, обучение стереотипам поведения, в соответствии с предъявляемыми обществом обычаями и требованиями.

**Ресурсный потенциал** – совокупность имеющихся в школе средств, необходимых для выполнения определенных задач (кадры, материально-техническая база и т.д.).

**Содержание образования** – опыт человечества (знания, умения и способы деятельности), передаваемый учащимся для усвоения, ориентированный на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; развития и культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Коррекция** - один из видов психолого-педагогической помощи, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

### **I Паспорт программы.**

Наименование программы	Программа коррекционной работы
Основание для разработки программы	ФГОС НОО
Нормативно-правовая база	<p>Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</p> <p>Устав образовательного учреждения;</p> <p>Локальные акты школы.</p>
Заказчик	Директор школы
Основной разработчик программы	Завуч по УР Сазонова Л.Ю., педагог-психолог Тазина Н.С.
Ответственные за проводимые мероприятия программы	Заместитель директора, учителя начального звена, медсестра, учителя физкультуры, педагог-психолог, социальный педагог
Цель программы	Создать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности школьников начального звена посредством индивидуализации и дифференциации

	образовательного процесса.
Основные принципы коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение интересов ребенка;</li> <li>- системность;</li> <li>- непрерывность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- рекомендательный характер оказания помощи.</li> </ul>
Основные задачи программы	<p>Для достижения цели требуется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей обучающихся начального звена, обусловленных недостатками в их физическом, личностном и (или) психическом развитии;</li> <li>- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся начального звена с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;</li> <li>- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по педагогическим, социальным и психологическим вопросам;</li> <li>- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в классном коллективе;</li> <li>- создание условий для социализации одаренных детей в школьный социум;</li> <li>- построение системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, социальной защиты по направлениям коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- создание материально-технических, информационно-методических условий реализации индивидуальных образовательных программ для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</li> </ul>
Сроки и этапы выполнения	<p><b><i>Первый этап — сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития и определения специфики их особых образовательных потребностей;</li> <li>• оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.</li> </ul> <p><b><i>Второй этап — планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;</li> <li>• построить социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов при специально созданных условиях (вариативных) их обучения, воспитания, развития и социализации.;</li> </ul> <p><b><i>Третий этап — диагностика.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексного обследования (мониторинг) развития обучающегося начального звена;</li> <li>• подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся социально-психолого-педагогической помощи в условиях школы.</li> </ul> <p><b><i>Четвертый этап — коррекционный.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных</li> </ul>

	<p>методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом индивидуальных и групповых работ коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• системное взаимодействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в ходе образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;</li> <li>• социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся;</li> <li>• разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для разных категорий обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Пятый этап — регулятивно-корректировочный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.</li> </ul>
Механизм реализации программы	<p>Механизмы реализации программы определяется Стандартами второго поколения: внутришкольный и внешний.</p> <p>Внутришкольный механизм включает в себя построение взаимодействия педагогов специалистов школы, которые обеспечивают системное сопровождение обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Внешний механизм ориентирован на взаимодействии школы и общественных организаций (сотрудничество с родителями, городскими организациями).</p>
Организация контроля за исполнением программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать базу данных обучающихся с трудностями в обучении, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей с трудностями в социализации;</li> <li>• повысить уровень социализации;</li> <li>• улучшить результативность индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (через мониторинг);</li> <li>• повышение уровня усвоения основной образовательной программы начального общего образования.</li> </ul>

## II. Концептуальный раздел программы

**Цель концептуального раздела:** определение приоритетных направлений коррекционной работы с обучающимися МБОУ СОШ № 5.

**Задачи концептуального раздела:**

- определить факторы, оказывающие существенное влияние на обучение детей;
- наметить направления и этапы создания специальных условий обучения и воспитания, которые позволили бы освоить детьми основную образовательную программу начального общего образования;
- создать условия для одаренных детей с трудностями в социализации;
- определить критериальные показатели оценки эффективности данной работы;
- спрогнозировать ожидаемые результаты.

## 2. Введение

Главными задачами школы в настоящее время является создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Исходя из этого, обучение сегодня должно способствовать личностному росту для того, чтобы выпускник мог самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Но проводя психологические и педагогические диагностические срезы, можно отметить тот факт, что 50% обучающихся начального звена испытывают трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Поэтому появилась необходимость в написании программы коррекционной работы с такими обучающимися.

Согласно положениям ФГОС НОО (п.19.8), данная программа коррекционной работы школы включает в себя следующие содержательные моменты:

- содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся не имеющих большие трудности в обучении и развитии, одаренных детей;
- систему социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- использование программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие учителей, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, которые обеспечивали бы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности развитие обучающихся.

### 2. Приоритетные компоненты коррекционно-развивающей работы

Ведущими компонентами программы коррекционной деятельности являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направления коррекционной работы (в соответствии с ООП НОО)	Содержание коррекционной работы (в соответствии с ООП НОО)	Форма представления результатов
---	--	---------------------------------

<p><b>Диагностическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- выявление одаренных детей;</li> <li>- проведение комплексного исследования и подготовка рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях школы</li> </ul>	<p>Диагностическая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о конкретном ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;</li> <li>- разработка коррекционно-развивающих маршрутов;</li> <li>- планирование работы учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.</li> </ul>
<p><b>Коррекционно-развивающее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей в условиях школы;</li> <li>- способствование формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</li> </ul>	<p>Коррекционно-развивающая работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающихся (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов) коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии его образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов) в ходе образовательного процесса, направленное на формирование УУД;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося и коррекцию его поведения;</li> <li>- социальная защита обучающегося (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов) в случаях неблагоприятных условий жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов);</li> <li>- успешность социализации.</li> </ul>
<p><b>Консультативное:</b></p>	<p>Консультативная работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация</li> </ul>

<p>- обеспечивает сопровождение обучающихся (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов) и их семей по вопросам реализации индивидуальных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов), единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов); - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося (ОВЗ, детей-инвалидов)</p>	<p>образовательного процесса обучающихся (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов); - создание оптимальных условий для освоения основной образовательной программы обучающимися (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов)</p>
<p><b>Информационно-просветительское:</b> Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.</p>	<p>Информационно-просветительская работа включает : - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с воспитанием и обучением обучающихся (одаренных детей, ОВЗ, детей-инвалидов); - проведение тематических выступлений для педагогов, родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>- создание оптимальных условий для освоения основной образовательной программы разными категориями обучающихся; - компетентность участников образовательного процесса в вопросах индивидуального сопровождения.</p>

Содержание коррекционной программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В рамках данной программы выделены пять взаимосвязанных блоков:

1. психолого-педагогическое сопровождение;
2. программно-методическое обеспечение;
3. кадровое обеспечение;
4. материально-техническое обеспечение;
5. информационное обеспечение.

### 3. Этапы реализации программы коррекционной работы.

Организация коррекционной работы в школе осуществляется в пять этапов:

**Первый этап — сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность):**

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития и определения специфики их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

***Второй этап* — планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).**

- организовать образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;
- построить социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов при специально созданных условиях (вариативных) их обучения, воспитания, развития и социализации.;

***Третий этап* — диагностика.**

- проведение комплексного обследования (мониторинг) развития обучающегося начального звена;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся социально-психолого-педагогической помощи в условиях школы.

***Четвертый этап* — коррекционно-развивающий.**

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом индивидуальных и групповых работ коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное взаимодействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в ходе образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций для всех участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся;
- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для разных категорий обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Пятый этап* — регулятивно-корректировочный**

- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### III. Программные мероприятия

Наименования мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>1. Психолого-педагогическое сопровождение</i>			
1. Обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи)	В течение учебного года	Сазонова Л.Ю.	Преодоление трудностей обучения обучающихся
2. Обеспечить психолого-педагогические условия: - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учет индивидуальных особенностей обучающегося; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима	В течение учебного года	Учитель, педагог-психолог, логопед	Преодоление нарушений развития обучающегося, создание ситуации успеха
3. Обеспечить здоровьесберегающие условия: - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического здоровья через физкультминутки, спортивные мероприятия; - соблюдение санитарно-гигиенических правил; - вакцинация обучающихся; - углубленные медицинские осмотры.	В течение учебного года	Учителя предметники, медперсонал школы, кл. руководители	Сохранение здоровья обучающихся

4.Участие обучающихся 1-4 классов в учебных и внеучебных мероприятиях.	В течение учебного года	Учителя предметники, кл. руководители	Социализация всех обучающихся, создание ситуации успеха
5.Социальный паспорт семей.	Сентябрь каждого учебного года	Социальный педагог, кл. руковод.	Создание базы данных, анализ социума ребенка, построение планирования по работе с обучающимися группы риска
6.Логопедические коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающие речевые трудности.	В течение учебного года по отдельному плану	Коровина О.П.	Преодоление речевых нарушений развития обучающегося
7.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-4 классов.	1 раз в четверть (педагог), Сентябрь, апрель (психолог)	Учителя начального звена, педагог-психолог	Определение индивидуальных особенностей обучающихся, коррекция планирования по работе с обучающимися испытывающими трудности, мониторинг УУД
8.Психологические коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями в развитии и имеющими трудности в обучении.	В течение учебного года по отдельному плану	Тазина Н.С. , кл. руковод.	Преодоление нарушений развития обучающегося

9.Индивидуальные и групповые консультации проводимые учителями предметниками	В течение учебного года	Учителя предметники	Преодоление трудностей в обучении
9.Тематические родительские собрания, конференции.	1 раз в полугодие	Кл. руководит	Информированность родителей
2. Программно-методическое обеспечение			
1.Использование коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для профессиональной деятельности учителя, социального педагога, педагога-психолога, логопеда.	В течение учебного года	Учитель, педагог-психолог, логопед, социальный педагог	Выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями всех обучающихся
2. Обеспечение обучающихся учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями	Август, сентябрь	Сазонова Л.Ю., Ломова Н.М., Кл. руковод.	Обеспечить обучающихся учебниками
3. Создать фонд дополнительной литературы: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания	В течение учебного года	Ломова Н.М.	Обеспечить обучающихся дополнительной литературой
4.Создание банка диагностических методик для определения трудностей в развитии обучающихся (одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	В течение учебного года	Тазина Н.С.	База методик

3. Кадровое обеспечение			
1. Штатное расписание в школе ставок педагогических работников – специалистов по сопровождению образовательного процесса: логопеда, социального педагога, педагога-психолога	Август, сентябрь каждого учебного года	Администрация	Создание условий для реализации кадрового потенциала
2. Соответствие уровня квалификации работников школы для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам	В течение учебного года	Администрация	Профессионализм педагогического коллектива
3. Обеспечение на постоянной основе подготовки, повышения квалификации социального педагога, логопеда, педагога-психолога, учителей.	1 раз в пять лет	Администрация	Повышение квалификации педагогических работников
4. Курсовая подготовка учителей, социального педагога, логопеда, педагога-психолога.	1 раз в три года	Администрация	Повышение квалификации и информированности педагогических работников
4. Материально-техническое обеспечение			
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, охране труда и т.д.)	В течение учебного года	Бибенина Е.А.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса
2. Оснастить классные кабинеты КПК, выходом в Интернет, проектными досками, МИМИО комплексом	В течение учебного года	Администрация	Повышение информатизации учебно-воспитательного

			процесса
3. Обеспечить обучающихся планшетами	В течение учебного года	Администрация	Повышение информатизации учебно-воспитательного процесса
5. Информационное обеспечение			
1.Размещение информации на школьном сайте.	В течение учебного года	Кошелев В.Г.	Информированность всех участников образовательного процесса
2.Тематические информационные стенды для участников образовательного процесса	В течение учебного года	Администрация	Повышение уровня педагогических знаний
3.Родительские собрания	1 раз в четверть	Кл. руковод.	Информированность родителей (законных представителей)

## Критерии и способы изучения эффективности реализации программы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели результативности	Методики изучения
1.	Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика развития ребенка;</li> <li>- освоение ООП на доступном уровне;</li> <li>- положительное эмоциональное состояние ребенка, класса;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей).</li> </ul>	<p>Мониторинг предметных и метапредметных УУД.</p> <p>Анализ диагностических работ «Определение уровня тревожности»</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)</p>
2.	Удовлетворение образовательных потребностей всеми категориями обучающихся начального звена	Образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или), личностном и психическом развитии	Анализ процента школьников охваченных социально-психолого-педагогическим сопровождением

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 5 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. В нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1- 4-х классов;
- обеспечены все предметные области и учебные предметы части базисного учебного плана;
- соблюдены интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворены их потребности.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 5 составлен на основе следующих нормативных документов и рекомендаций:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.1,2, п.6 п.п.1, п.7, ст.58, ст.66) ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373 ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- приказа Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 №167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области»;
- приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и

- примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - приказа Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 г. № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
  - письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01- 52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»;
  - письма МО НО№316-01-100 от 20.05.2014 «Методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году»;
  - письма Министерства образования Нижегородской области от 21.04.2014 г. № 316- 01-100-1214/14 «Методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014 — 2015 учебном году»;
  - письма министерства образования Нижегородской области от 20.05.2014 N 316-01-100-1541/14 "Изменения в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования в 2014 - 2015 учебном году";
  - Устава МБОУ СОШ № 5;
  - Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5

Образовательная деятельность при получении начального образования начинается 1 сентября и заканчивается в мае. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-обучение по пятидневной недели;

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (за счёт введения 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2-4 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность занятия во 2-4-х классах — 45 минут. Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать во 2-3-х классах -1,5 часа; в 4 классах-2 часа.

Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка в начальной школе составляет: в 1-х классах -21ч; 2-4 -х классах – 26 часов.

Обучающиеся 1-3 -х классов обучаются по образовательной системе «Школа 2100» в основе которой лежит системно-деятельностный подход. Обучение в рамках Образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности обучающихся.

Главная цель образовательной системы «Школа 2100» научить ребёнка:

- самостоятельно учиться;
- организовывать свою деятельность;
- добывать необходимые знания;
- анализировать полученные знания;
- систематизировать их; - применять на практике;
- ставить перед собой цели и добиваться их;
- адекватно оценивать свою деятельность.

**Инвариантная часть учебного плана  
Предметная область «Филология»**

№	Наименование предмета/Используемые учебники	Количество часов в неделю
1	<p><b><u>Русский язык</u></b> Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. <b>Русский язык (первые уроки).</b> Учебник для 1-го класса.-М.:Баласс,2011</p> <p>2. <b>Букварь.</b>Учебник по обучению грамоте и чтению.1-й класс.-М.:Баласс,2011</p> <p>3. <b>Русский язык.</b> Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы.М.:Баласс,2012 <b>Русский язык.</b> Учебник для 3-го класса общеобразовательной школы.М.:Баласс,2013</p>	5
	<p><b><u>Литературное чтение</u></b> <i>Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.</i></p> <p>1. <b>Литературное чтение.</b>Учебник,1-й класс («Капельки солнца»).- М.:Баласс, 2011</p> <p>2. <b>Литературное чтение.</b>Учебник,2-й класс («Маленькая дверь в большой мир»).- М.:Баласс, 2012</p> <p>3. <b>Литературное чтение.</b>Учебник,3-й класс («В одном счастливом детстве»).- М.:Баласс, 2013</p>	4
	<p><b><u>Иностранный язык (английский)</u></b> В системе ОС «Школа 2100» рекомендовано для изучения английского языка использовать учебно-методический комплект «Английский с удовольствием»:</p> <p>1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: <b>Английский язык : Английский с удовольствием / Enjoy English:</b>Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012</p> <p>2. <b>Английский язык:</b> Английский с удовольствием/Enjoy English:Учебник для 3 класса. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013</p>	2

**Предметная область «Математика и информатика»**

№	Наименование предмета/Используемые учебники	Количество часов в неделю
	<b><u>Математика</u></b>	5
1.	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. <b>Математика.</b> Учебник для 1-ого класса в 3-х частях.-М.:Баласс,2011	
2.	<b>Математика.</b> Учебник для 2-ого класса в 3-х частях.-М.:Баласс,2012	
3.	<b>Математика.</b> Учебник для 3-ого класса в 3-х частях.-М.:Баласс,2013	

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

№	Наименование предмета/Используемые учебники	Количество часов в неделю
	<b><u>Окружающий мир</u></b>	2
1.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.: <b>Окружающий мир.</b> 1 класс. Учебник в 2-х частях. Части 1, 2.- М.:Баласс,2011	
2.	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.: <b>Окружающий мир:</b> Наша планета Земля: Учебник для 2 класса: В 2 частях. М.:Баласс,2012	
3.	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Тырин С.В.: <b>Окружающий мир.</b> 3 класс. Учебник в 2-х частях. Обитатели земли. Мое Отечество.-М.: Баласс,2013	

**Предметная область область «Искусство»**

№	Наименование предмета/Используемые учебники	Количество часов в неделю
	<b><u>Изобразительное искусство</u></b>	1
1.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. <b>Изобразительное искусство.</b> Учебник. 1 класс. – М. : Баласс,2011	
2.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. <b>Изобразительное искусство («Разноцветный мир»).</b> Учебник. 2 класс. – М. : Баласс, 2012	
3.	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. <b>Изобразительное искусство («Разноцветный мир»).</b> Учебник. 3 класс. – М. : Баласс, 2013.	
	<b><u>Музыка</u></b>	
1.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. <b>Музыка.</b> Учебник. 1 класс. - М. : Баласс, 2011	
2.	Усачёва В.О., Школяр Л.В. <b>Музыка.</b> Учебник. 2 класс. - М. : Баласс, 2012	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	

3.	<b>Музыка.</b> Учебник для 3-го класса. - М. : Баласс, 2013	
----	---	--

### Предметная область «Физическая культура»

№	Наименование предмета/Используемые учебники	Количество часов в неделю
	<b>Физическая культура</b>	3
1.	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. <b>Физическая культура.</b> Учебник для начальной школы. Книга 1 (1–2 классы). – М. : Баласс, 2011.	
2.	Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. <b>Физическая культура.</b> Учебник для начальной школы. Книга 2 (3–4 классы). – М. : Баласс, 2013	

На основании Приказа Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и решения педагогического совета (протокол 11.01.2014 №3) было принято решение перейти в 4аб классах на УМК «Перспектива». Методологической основой УМК «Перспектива» также является системно-деятельностный подход. В этой связи в учебниках УМК «Перспектива» задания, направленные на включение детей в деятельность, выстроены в систему, позволяющую строить процесс обучения как двусторонний: обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников; и обучение как цель — получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС. В УМК «Перспектива» представлено предметное содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, формирует умение видеть один и тот же предмет с разных сторон. В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества. Учебно-методический комплект ориентирован на детей с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития и темпом освоения учебного материала.

### Предметная область «Филология»

№	Наименование предмета/количество часов в неделю	УМК «Перспектива»
1.	Русский язык 5 часов в неделю	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.:Просвещение,2014
2.	Литературное чтение 4 часа в неделю	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.- М.:Просвещение,2014
3.	Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English.Учебник

2 часа в неделю	для 4 класса. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013
-----------------	---

### Предметная область «Математика и информатика»

№	Наименование предмета/количество часов в неделю	УМК «Перспектива»
1	Математика 4 часа в неделю	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.- Просвещение,2014

### Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

На основании приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74, приказа Министерства образования Нижегородской области от 24.04.2012 №167-а «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Нижегородской области», с 2012 года в школе ведётся комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Недельная нагрузка 1 час в неделю.

### Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

№	Наименование предмета/	УМК «Перспектива»
1.	Окружающий мир 2 часа в неделю	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник: 4 класс. В 2-х частях.-М.:Просвещение,2014

### Предметная область «Искусство»

№	Наименование предмета/Количество часов в неделю	УМК «Перспектива»
1.	Изобразительное искусство 1 час в неделю	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс.- М.:Просвещение, 2014
2.	Музыка 1 час в неделю	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 4 класс- Просвещение,2014

### Предметная область «Физическая культура»

На основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования";
  - методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № 1494/19);
  - санитарно-эпидемиологические правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010
  - письма министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01- 52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»;
- в 4 классах вводится третий час физической культуры для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания. Третий урок физической культуры вводится в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации образовательной деятельности.

#### Предметная область «Технология»

№	Наименование предмета/Количество часов в неделю	УМК «Перспектива»
1	Технология 1 час в неделю	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс.-Просвещение,2014

#### Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

На основании письма МОНО от 20.05.2014 № 316-01-100-1541/14 «Изменения в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году» содержание части часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определено по результатам анализа запроса участников образовательных отношений.

На основании результатов опроса родителей(законных представителей) в 1-х классах были выбраны:

-предмет «Гражданское образование» (образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»). Обеспеченность УМК -100%. Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения обществознания в основной школе. Он создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности.

- «Информатика и ИКТ» (образовательная область «Информатика») в качестве самостоятельного предмета учебного плана и рассчитанный на изучение со 2 по 4 классы. Обеспеченность УМК-100%. Наличие точки доступа wi-fi. Наличие 50 планшетов для обеспечения образовательной деятельности. В курсовой подготовке учителей, ведущих образовательную деятельность в начальной школе, рассматривался вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий.

-индивидуальные консультации. и групповые занятия.

Выбор родителей (законных представителей) 3-х классов:

-предмет «Информатика» ;

-индивидуальные консультации и групповые занятия.

Освоение образовательной программы по учебным предметам учебного плана начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 5 (утверждено приказом от 29.08.2014 № 238п).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»  
НА 2014– 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(6 – ДНЕВНАЯ НЕДЕЛЯ)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
						Классы
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	
Обязательная нагрузка		21	23	23	24	
<i>Часть, формируемая участниками</i>	Информатика и ИКТ	-	1	1	1	
	Гражданское образование	-	1	1	-	

<b>образовательных отношений</b>	Индивидуальные консультации	-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26

### 3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ СОШ №5, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и осуществляется в следующих формах: экскурсии, объединения дополнительного образования, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.), с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года за No2357 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011г.).

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 ч. за 4 года обучения).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время; создание

воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Исходя из целей и задач, форм и направлений внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ №5 выбрана как организационная модель внеурочной деятельности модель дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных

(муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

В реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №5 участвуют:

- классные руководители (комплексная программа «Дорогою открытий и добра»);
- воспитатели ГПД;
- учителя ИЗО, информатики и физической культуры (дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ №5)
- педагог-психолог, социальный педагог;
- заведующая библиотекой;
- руководители кружков ДДТ, СЮН(дополнительные образовательные программы ДОД).

Координирующую роль выполняют классные руководители 1-4 классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ №5  
на 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление	Занятие	Классы								Учреждение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности
		1А	1Б	2А	3А	3Б	4А	4Б	4В	
Духовно-нравственное	Дорогою открытий и добра								1	МБОУ СОШ №5
	Азбука добрых дел				1	1	1	1	1	МБОУ ДОД ДДТ (договор )





### 3.3.Календарный учебный график

**Организация образовательной деятельности** в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график включает:

Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней
Итоговый контроль	нет	апрель май
Окончание учебного года	По приказу Департамента образования	
Каникулы	37 дней	30 дней
осенние	5 дней	
зимние	14 дней	
весенние	11 дней	
летние	Начало каникул - по приказу Департамента образования. Окончание 31.08.2015	
дополнительные	7 дней	

#### **Регламентирование образовательного процесса:**

Учебный год на делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

#### **Расписание звонков:**

1 занятие	8.30-9.15
2 занятие	9.30-10.15
3 занятие	10.35-11.20
4 занятие	11.40-12.25
5 занятие	12.35-13.20
6 занятие	13.30-14.15

Продолжительность академического часа в 1-х классах – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (в связи с введением 3 часа физической культуры) проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе и т.п. во 2-4 классах - 45 минут.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончанием основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8.30.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в конце учебного года (апрель – май). Обучающиеся сдают русский язык, математику и один из предметов, который определяется на первом педагогическом совете в текущем учебном году.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 5 для участников образовательных отношений созданы все условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:**

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

МБОУСОШ № 5 укомплектовано квалифицированными кадрами. Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

<b>№ /п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	4
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
	Логопед	Оказывает помощь, предупреждает «неуспех», негативизм, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями,	1

		составляющими основу умения учиться	
5.	Административный персонал	Обеспечивает для педагогических кадров условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

*Таблица 1. Прохождением педагогическими работниками курсовой подготовки в объеме более 100 часов.*

<b>№ /п</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Курсовая переподготовка в объёме более 100 часов</b>
1.	Учитель	1 - высшая 4 - первая 2 - СЗД	Все педагоги прошли курсовую переподготовку «Теория и методика обучения детей и младшего школьного возраста» на базе МБОУ ДПО «Методический центр» (108часов)
2.	Педагог-психолог	первая	Педагог-психолог прошёл курсовую переподготовку по теме «Актуальные проблемы психологии образования в условиях введения ФГОС» на базе НИРО (108 часов)
3.	Воспитатель	2 – первая 1-СЗД	Воспитатели прошли курсовую подготовку «Педагогический потенциал духовно-нравственных ценностей

			отечественной культуры на базе» НИЯУ МИФИ (144 часа) «Развитие личности обучающихся в воспитательном пространстве ОО» на базе НИРО (108 часов)
4.	Библиотекарь	б/к	
5.	Логопед	первая	Дизартрия. Нарушение голоса. НОУ «Институт дефектологии и медицинской психологии», Москва, 2010 (72 часа)
6.	Административный персонал	1 высшая 2 первая	Администрацией пройдены курсы: «Современный образовательный менеджмент в условиях внедрения ФГОС», «Проектирование модели социального воспитательного пространства на муниципальном уровне» на базе НИРО (108 часов)

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта:**

-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

-отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования:

	<b>Параметры</b>	<b>Человек/Суммы (руб)</b>
1.	Общее количество учащихся начальной школы	176
2.	Педагогический персонал	7
3.	Норматив на одного ребенка в год	39,94
4.	Общий бюджет на реализацию Основной	17574960

	образовательной программы начального общего образования	
8.	Учебные расходы	113430
9.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	33370

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

-пожарной и электробезопасности;

-требований охраны труда;

-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

-зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

-помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, читательских мест, медиатеки);

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией;

-спортивному залу и спортивному оборудованию;

-помещениям для медицинского персонала;

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса для получения начального общего образования.

**Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

В образовательном учреждении для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Основу информационной среды составляют:

1. Сайт образовательного учреждения;
2. Сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная среда подразделения поддерживается беспроводной технологией WI-FI.

*Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе:*

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	7
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	7
3.	Принтеры	7
4.	Мультимедийные проекторы	7
5.	Документ камеры	6
6.	Планшеты	50
7.	Графический планшет	1
8.	Цифровой микроскоп	1

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённом учредителем языке обучения и воспитания – русском.

На каждого обучающегося приходится не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, а также входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

— обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

— обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

***Кадровое обеспечение:***

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

***Материально-техническое обеспечение:***

материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

***Информационно-методическое обеспечение:***

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями, а также возможностью доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО

**Ожидаемые результаты:**

положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога. Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности программ начального общего, основного общего образования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.**

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть проблемы, которым следует уделить особое внимание. С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо:

- повысить эффективность работы школьных методических объединений;
- повысить квалификацию педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки;
- совершенствование социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- стимулировать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, их участия в инновационной деятельности;
- создание условий для полноценного участия обучающихся в школьном социуме.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП НОО МОБУ ООШ № 5**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки педагогов	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через вебинары, дистанционные курсы. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической работы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация творческих отчётов педагогов (обобщение опыта). 3. Создание творческих групп 4. Привлечение членов методических объединений к работе в рамках методической темы школы (проведение «круглых столов», дискуссий, предметных недель)
3. Психологическое сопровождение деятельности педагогов и обучающихся	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований обучающихся 3. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога через участие в семинарах, научно-практических конференциях; конкурсах 4. Оказание помощи педагогам в организации работы с детьми с ОВЗ 5. Консультирование и оказание помощи педагогам в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.

	6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений 7. Проведение мониторинга УУД
4. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения инновационных технологий.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС НОО 2. Разработка рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценки. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по совершенствованию ИТ-компетентности 3. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся 4. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Эффективное использование ресурсов локальной и глобальной информационных сетей в образовательном процессе.

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Работа по школьной программе «Здоровый ребёнок» 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Создание в школе условий для детей с ОВЗ.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Кадровые условия реализации ООП НОО</b>			
1.1.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС	Май 2011 г	Зам. директора по УВР
1.2.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС НОО	По графику ГБОУ ДПО НИРО, ДО г.Саров	Зам. директора по УР
1.3.	Организация ВШК по реализации ФГОС НОО	Ежегодно 2011 - 2015	Администрация
1.4.	Организация и проведение семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС, участие в семинарах, проводимых разными организациями	2011 - 2015	Администрация, учителя начальных классов
<b>2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</b>			
2.1.	Проведение собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности ФГОС нового поколения»	Ежегодно апрель 2011 -2015	Зам.директора по УР классные руководители 1-х классов
2.2.	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности	2011 - 2015	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.3.	Проведение диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся	2 раза в год 2011 – 2015	Зам. директора по УР, классные руководители
<b>3. Финансовые условия реализации ООП НОО</b>			
3.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмы их формирования	2011-2015	Директор
3.2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	2011 - 2015	Директор
<b>4. Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>			
4.1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования: изучение требований ФГОС НОО к материально-техническому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования; ревизия материально-технической базы на соответствие требованиям; корректировка недостатков, восполнение недостающих условий	2011	Администрация, рабочая группа

4.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	2011-2014	Директор
4.3.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	2011 – 2015	Администрация
4.4	Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО	2011-2015	Директор, зав.библиотекой
4.5.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2011-2015	Директор
<b>5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО</b>			
5.1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО	2011 - 2015	Зам. директора по УВР
5.2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты: проведение родительских собраний; анкетирование	2011- 2015	Зам. директора по УВР, учителя
5.3.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Постоянно 2011- 2015	Директор Зам.директора по УВР
5.4.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию интерактивных технологий	2012 - 2014	Зам.директора по УВР, рабочая группа по разработке ООП НОО

#### **Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.**

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью изучения образовательных результатов, условий их достижения и выявления результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования и факторов, вызывающих их;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важных процессов в системе образования. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые,

материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации ООП НОО.

### **1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

- Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками.
- Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО.
- Реализация обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений

### **2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

- Освоение педагогами школы Стандартов, основной образовательной программы.
- Оценка достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов

### **3. Финансовые условия реализации ООП НОО**

- Финансирование реализации ООП НОО
- Привлечение дополнительных финансовых средств

### **4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.
- Наличие доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

### **5. Учебно методические условия реализации ООП НОО**

- Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.

### **6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

- Обеспеченность доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления

**Результатом реализации ООП НОО** станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности работы педагогических кадров. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса, определяемая по результатам социологических опросов.