

Положение
о системе оценки достижения планируемых
результатов освоения комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с инструктивно – нормативным письмом Минобрнауки РФ от 22 августа 2012г. 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ. Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

1.2. Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) - формирование у четвероклассников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.3. Основными задачами комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

1.4. Особенности преподавания курса ОРКСЭ:

- курс носит культурологический, воспитательный характер;
- является обязательным для изучения в 4-х классах всех общеобразовательных

учреждений России с 1 сентября 2012 года;

- является комплексным и состоит из 6 модулей:
- «Основы православной культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры».

Вместе с тем учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям. Модульное построение учебного курса реализует право на свободный выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) одного из модулей курса.

1.5. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4-х классов в рамках изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.6. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.7. Задачи системы оценивания учебных достижений:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями);
- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ.

1.8. Принципы оценивания курса ОРКСЭ:

- критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2. Достижение результатов

2.1. Обучение детей по комплексному учебному курсу ОРКСЭ должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия
- как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

3. Оценивание результатов усвоения курса

3.1. При преподавании курса ОРКСЭ используется безотметочная система оценки. Подходы к оцениванию представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

3.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти,

внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.4. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты:	- тесты; - составление словарей терминов и понятий; - контрольно – измерительные материалы; - защита мини-проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы; - участие в конференциях; - диспуты; - ролевые игры.
Личностные качества	- диагностика качеств личности; - портфолио.

4. Методы организации контроля

4.1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение (педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ);
- самооценка обучающихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия) (в данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы; кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации).

4.2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов: анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений обучающихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся, ведётся Портфолио ученика.

4.3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно- справочные

материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

5. Ведение документации

5.1. По выбранному модулю курса ОРКСЭ составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. **Отметки не выставляются.**

5.3. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики», далее указывается название модуля учебной группы – например, «Основы православной культуры»;
- Ф.И.О учителя;
- даты проведения и темы уроков.

5.4. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся (законными представителями) и администрацией школы в рамках безотметочного обучения по курсу ОРКСЭ необходимо строить равноправное сотрудничество.

6.2. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

6.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

6.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей обучающихся (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

6.5. Родители обучающихся (законные представители) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания курса ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей их преодоления у своего ребенка.

6.6. Родители обучающихся (законные представители) обязаны:

- соблюдать данное Положение;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6.7. Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курса.

6.8. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному учебному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

