

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Материал к семинару
«ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
УРОКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В РАМКАХ ФГОС ООО»

Школа № 5
г.Саров
12.10.2015

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Этот этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

С этой целью организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- ✘ актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
- ✘ создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- ✘ устанавливаются тематические рамки («могу»).

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✗ самоопределение (Л);
- ✗ смыслообразование (Л);
- ✗ внутренняя позиция школьника (Л);
- ✗ учебно-познавательная мотивация (Л);
- ✗ планирование учебного сотрудничества (К)

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, этот этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе :

- ✗ мотивационная основа учебной деятельности (Л);
- ✗ смыслообразование (Л);
- ✗ эмпатия (Л);
- ✗ анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);
- ✗ структурирование знаний (П);
- ✗ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);
- ✗ использование знаково-символических средств (П);
- ✗ мысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П);

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- ✗ построение логической цепи рассуждений (П);
- ✗ достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);
- ✗ развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);
- ✗ постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);
- ✗ формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- ✗ учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- ✗ волевая саморегуляция (Р)

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

3. Выявление места и причины затруднения.

На этом этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:

- ✘ восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- ✘ соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✗ учебно-познавательный интерес (Л);
- ✗ смыслообразование (Л);
- ✗ эмпатия (Л);
- ✗ волевая саморегуляция (Р);
- ✗ анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- ✗ подведение под понятие (П);
- ✗ использование знаково-символических средств (П);
- ✗ определение основной и второстепенной информации (П);
- ✗ постановка и формулирование проблемы (П);
- ✗ учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- ✗ формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К).

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ✗ ставят цель;
- ✗ согласовывают тему урока;
- ✗ выбирают способ;
- ✗ строят план достижения цели;
- ✗ определяют средства, ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- × самоопределение (Л);
- × нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- × постановка познавательной цели (П);
- × познавательная инициатива (Р);
- × планирование, прогнозирование (Р);
- × построение логической цепи рассуждений (П);
- × использование знаково-символических средств (П);
- × построение речевых высказываний (П);
- × выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- × определение основной и второстепенной информации (П);
- × планирование учебного сотрудничества (К);
- × разрешение конфликтов (К);
- × формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- × понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);
- × адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

5. Реализация построенного проекта.

На этом этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✘ нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- ✘ осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);
- ✘ чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);
- ✘ установка на здоровый образ жизни (Л);
- ✘ анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация,
- ✘ классификация (П);
- ✘ волевая саморегуляция (Р);
- ✘ выдвижение гипотез и их обоснование (П);
- ✘ познавательная инициатива (Р);
- ✘ использование знаково-символических средств (П);

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- ✗ поиск необходимой информации (П);
- ✗ моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);
- ✗ самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);
- ✗ установление причинно-следственных связей, доказательство (П);
- ✗ самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);
- ✗ формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- ✗ учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- ✗ достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- ✗ разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К);
- ✗ управление поведением партнера (К);
- ✗ адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К).

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

6. Первичное закрепление проговариванием во внешней речи.

На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✗ контроль (Р);
- ✗ коррекция (Р);
- ✗ волевая саморегуляция (Р);
- ✗ подведение под понятие (П);
- ✗ использование общих приемов решения задач (П);
- ✗ использование знаково-символических средств (П);
- ✗ самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П);
- ✗ построение речевых высказываний (П);
- ✗ выведение следствий (П);
- ✗ планирование учебного сотрудничества (К);
- ✗ адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✗ развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);
- ✗ анализ, сравнение, классификация (П);
- ✗ самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);
- ✗ использование знаково-символических средств (П);
- ✗ волевая саморегуляция (Р);
- ✗ познавательная инициатива (Р);
- ✗ использование общих приемов решения задач (П);
- ✗ осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);
- ✗ рефлексия способов и условий действия (П);

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- ✗ самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р);
- ✗ выделение и формулирование проблемы (П);
- ✗ постановка познавательной цели (П);
- ✗ постановка и формулирование проблемы (П);
- ✗ подведение под понятие (П);
- ✗ выведение следствий, доказательство (П);
- ✗ координирование разных позиций с учетом разных мнений (К);
- ✗ достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- ✗ адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К).

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

8. Включение в систему знаний и повторение.

На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✘ нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- ✘ анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П);
- ✘ поиск и выделение необходимой информации (П);
- ✘ моделирование, преобразование модели (П);
- ✘ умение структурировать знания (П);
- ✘ смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П);
- ✘ использование знаково-символических средств (П);
- ✘ свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);
- ✘ выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);
- ✘ использование общих приемов решения задач (П);
- ✘ построение речевых высказываний (П);

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

- ✗ подведение под понятие (П);
- ✗ выведение следствий (П);
- ✗ доказательство (П);
- ✗ планирование учебного сотрудничества (К);
- ✗ формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- ✗ постановка вопросов (К);
- ✗ адекватное использование речевых средств для решения
- ✗ коммуникационных задач (К);
- ✗ управление поведением партнера (К).

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ

Перечень УУД, выполняемых учащимися на данном этапе:

- ✗ внутренняя позиция школьника (Л);
- ✗ самооценка на основе критерия успешности (Л);
- ✗ рефлексия способов и условий действия (П);
- ✗ эмпатия (Л);
- ✗ адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);
- ✗ контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- ✗ формулирование и аргументация своего мнения (К);
- ✗ планирование учебного сотрудничества (К).