

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «САЛЮТ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова

Утверждаю:
Врио директора МБОУ Школы № 5
_____ Сазонова Л.Ю.
приказ № 98п от «22.04.2024»



ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«САЛЮТ»

«ОРЛЯТА РОССИИ»

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 27.05-17.06.2023г.

Саров,
2024г

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Салют», действующего на базе МБОУ Школы №5.

Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В летнем пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

С целью организации досуга несовершеннолетних, оздоровления и профилактической работы при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей «Салют».

За последние 5 лет (2019-2023г.г.) отдохнуло и поправило свое здоровье в пришкольном оздоровительном лагере «Салют» 185 ребёнка.

2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023
1 смена – 50 детей	1 смена – ковид	1 смена- 50 детей	1 смена – 47 детей	1 смена – 38 детей

Комплектование групп детей в оздоровительном пришкольном лагере с дневным пребыванием было разновозрастным.

В прошлом году I смена лагеря проходила с 26 мая по 16 июня 2023 г. В нём отдохнуло и оздоровилось 38 детей. Из них детей из социально-незащищенных семей – 9: дети из малоимущих семей – 2; дети из многодетных семей – 4; дети, воспитываемые матерями-одиночками - 3.

В лагере было сформировано 2 отряда:

- «220 вольт» - 17 человека (средний возраст – 8 лет)
- «Апельсин» - 21 человека (средний возраст – 9-10 лет)

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями.

В лагере было организовано 2-х разовое питание (завтрак, обед) на базе МБОУ «Школы № 20». Работу пищеблока и правильную организацию питания детей контролировала бракеражная комиссия. В течение всей смены в оздоровительном лагере инфекционных заболеваний не было.

Состояние материально - технической базы лагеря соответствовало отдыху детей. Имеются спортивная площадка, спортивный зал, комнаты отдыха, игровые. Для работы кружков имеются дополнительные комнаты. Оздоровительный лагерь был обеспечен спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для работы кружков. Территория оздоровительного лагеря была благоустроена и эстетически оформлена.

Штат работников оздоровительного лагеря был полностью укомплектован до начала работы оздоровительной компании. Педагогический коллектив лагеря состоял из работников школы.

Перед началом работы в оздоровительном лагере была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми, технике безопасности и по охране труда. Все работники прошли медосмотр и учёбу в СЭС, о чём имеется отметка в медицинских книжках.

За годы работы лагеря наработана нормативно-правовая база, которая включает в себя документы, обосновывающие деятельность лагеря федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Для успешной работы лагеря в 2023 году была взята программа деятельности лагеря «Содружество Орлят России». Содержание программы включало оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, но приоритетными направлениями являлись экологическое и воспитание здорового образа жизни. В программе предусматривались как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий был ребенок, его интересы, здоровье и безопасность. При реализации плановых мероприятий в

лагере воспитатели тесно сотрудничали с библиотекой им. В.В.Маяковского, Драматическим театром, бассейном МБОУ Школы № 7, КиО им. Зернова, художественной галереей, Станцией юных натуралистов. Каждый день в лагере проходил под особым девизом, и все мероприятия этого дня соответствовали данной тематике (см. программа «Орлята России» (дни единых действий)).

Одним из пунктов разработанной программы являлось освоение безопасного и здорового образа жизни, поэтому на должном высоком уровне было организовано физическое воспитание детей с учётом возрастных особенностей. С целью укрепления здоровья детей с учетом рекомендаций медицинского работника ежедневно проводилась утренняя гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений для развития детей. Закаливающие процедуры состояли в посещении бассейна, приеме воздушных и солнечных ванн. Каждый день в лагере проходили информационные пятиминутки, посвященные сохранению и укреплению здоровья.

Результаты первичного медицинского обследования детей показали отдельные нарушения в состоянии здоровья у части детей. У отдельных детей отмечены заболевания обмена веществ, органов зрения и нарушения двигательных функций. Основным средством профилактики с подобными отклонениями в здоровье стали нормализация режима дня, сбалансированное питание. Неотъемлемой частью дня являлись спортивные игры на свежем воздухе. Организаторам мероприятий удалось привить ребятам живой, неподдельный интерес к физическому воспитанию.

Обращений школьников за медицинской помощью и случаев детского травматизма в рамках деятельности лагеря не зарегистрировано.

В лагере вся работа была построена с учетом физических особенностей детей. Первая половина дня - активный отдых, экскурсии, соревнования, игры, походы; вторая половина дня – отдых, спокойные игры, кружковая работа, просмотры кинофильмов и мультфильмов.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Особое внимание мы уделяли организации прогулок. Коллективные фенологические прогулки, экскурсии, являются наиболее подходящим средством для формирования у детей правильного эмоционального глубокого понимания моральных ценностей и принципов здорового образа жизни.

Для того чтобы развивать и поддерживать в ребятах творческий подход к любому делу, в нашем лагере в прошлом году были организованы следующие кружки: «Арт-кладовка», «Весёлые нотки», «О, спорт – ты

жизнь!». Всё это делало отдых ребят не только интересным и насыщенным, но и полезным.

В соответствии с программой были составлены: план работы с отрядами, отрядные мероприятия и мероприятия КТД. Проведены вводные и текущие

инструктажи по ТБ. Вместе с детьми оформлялись отрядные уголки. Воспитатели и вожатые вели анализ дня, мониторинг участия каждого ребёнка в отрядном мероприятии и КТД, заполнялся «Экран настроения».

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Общеинтеллектуальное, экологическое.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в лагере были проведены следующие мероприятия:

- ежедневные утренние зарядки
- ежедневные «Минутки здоровья»
- беседы, выставка поделок, рисунков о ЗОЖ (здоровом образе жизни)
- «Летние олимпийские игры»,
- спортивные соревнования «Сила. Дух. Дружба»
- спортивные соревнования - квесты
- малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни!»

В рамках художественно-эстетического направления в лагере были проведены следующие мероприятия:

- конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети всей Земли»
- конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С. Пушкина»
- конкурс рисунков «Котопарад»
- игровая программа «Здравствуй, это я!»
- квест по сказкам А.С.Пушкина
- театральная марафон «По страницам Пушкинских сказок»
- мастер-класс «Мир оригами»
- мастер-класс «Сквиш-антистресс»
- проект «Тортики с пожеланиями»
- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», выставка стенгазет и рисунков)
- праздник «День защиты детей».

В рамках гражданско-патриотического направления в лагере были проведены следующие мероприятия:

- Урок доброты
- конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир!»
- читаем вслух сказки А.С. Пушкина
- Праздник «День Российского кино»
- Мастер-класс «Символы России»
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»
- Библиотечный час: Как прекрасен этот мир: природа нашего края»
- Посещение приюта для кошек «Мурдом»

В рамках общеинтеллектуального направления в лагере были проведены следующие мероприятия:

- Интеллектуальная игра «Своя игра»
- Сюжетно-ролевая игра «Экологическая тропинка»
- Акция «Экологический десант»
- Фенологические прогулки «Мой родной край»
- Праздник необычных цветов и цветочных костюмов из вторичного сырья
- Посещение библиотеки им. Маяковского, СЮН

По правовому воспитанию и по комплексной безопасности детей проводились инструктажи по ТБ, беседы с работниками ОДН, ГИБДД: «Путь твоей безопасности!», «Как не стать жертвой преступлений и мошенников», соревнования по знанию правил дорожного движения «Осторожно – ДОРОГА!», викторина «Знайте правила движения, как таблицу умноженья!», а также была проведена практическая тренировка по эвакуации детей в случае возникновения пожара и других ЧС.

В лагере проходили следующие КТД:

- Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь»;
- «День бантика»;
- «День защиты детей»;
- День России
- День жёлтого цвета;
- День сюрпризов
- Праздник закрытия смены.

Была организована совместная работа с городскими организациями: посещение художественной галереи, городского музея; Городского парка культуры и отдыха им. Зернова; Драматического театра; Городской библиотеки им. В.В. Маяковского, Станции юных натуралистов.

Ребята принимали участие в уборке территории лагеря, которая проводилась в игровой форме, такой как: «Операция Бунт» (быстро уберем

нашу территорию). Это, несомненно, воспитывало в них ответственность и выработывало дисциплину.

В начале и в конце смены были проведены мониторинговые исследования, которые показали высокую степень удовлетворённости детей о проведённом времени в ДОЛ «Салют».

**Мониторинг степени удовлетворённости детей работой
пришкольного лагеря.**

	общее кол-во детей в смену	кол-во детей, которые оценили отдых на "отлично"	кол-во детей, которые оценили отдых на "хорошо"	кол-во детей, которые остались недовольны отдыхом в "Салюте"
2019	50	45	4	1
2020	-	-	-	-
2021	50	42	8	0
2022	47	38	7	2
2023	38	34	4	0

Увеличение удовлетворённости сменой связано с возвращением полноценных условий в лагере на базе своей школы (МБОУ «Школы № 5»).

Выводы:

1. В летнем лагере «Салют» были созданы нормативно-правовые, кадровые, методические, организационно-содержательные условия для эффективного труда, отдыха и развития личности.
2. Дети реализовали свои творческие возможности на учебно-познавательных занятиях по различным направлениям.
3. Социализации обучающихся способствовало проведение общелагерных мероприятий.
4. В течение смены все учащиеся принимали участие в мероприятиях с удовольствием и творческой инициативой.

Паспорт программы
лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ Школа №5
в период летних каникул 2024 года

Наименование программы	Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России»
Учреждение	МБОУ Школа №5
Юридический адрес	607186 Нижегородская область, город Саров, ул.Александровича 16 А
Разработчик программы	Пешехонова О.П., начальник лагеря с дневным пребыванием детей и Вишневская И.А., старшая вожатая
Срок реализации	27.05.2024 – 17.06.2024
Целевая группа	Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7 – 11 лет (в количестве 25 человек)
Цель программы	Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; ➤ познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; ➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; ➤ способствовать развитию ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; ➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
Направления деятельности, направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> ● правовая и профилактическая; ● спортивно – оздоровительная; ● экологическая; ● патриотическая; ● социально – значимая; ● досуговая деятельность.

Ожидаемы результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; ➤ получение ребёнком положительного взаимодействия друг с другом и опыта внутри коллектива; ➤ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); ➤ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
---------------------	---

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности

«Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся
- коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванов**

Коллективно-творческая деятельность это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
 - **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
 - **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
 - **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
 - **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
 - закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.
-
- **Игровые технологии**
 - Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе водителя).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся обучающиеся 1 – 4 классов МБОУ Школы №5, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон N 273 «Об образовании в Российской Федерации».)

Социальная активность школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, цели и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Раздел IV. Целевой блок

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 13 дни смены) , итоговый (14 и 15 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет: «Детективное агентство» <i>(Приложение 1)</i>	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий год.

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в использовании регионального компонента субъекта Российской Федерации Нижегородской области.

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта,
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Ниже представлены методы игровой диагностики.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик – семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был

деятельности	волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.
Эмоционально состояние детей	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующих своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Рассматриваются проявленные ребёнком базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Такой качественный анализ смены даёт материал для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание проводится в форме круглого стола.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится через анкетирование.

Результативность программы оценивается со стороны детей – участников и педагогов. В диагностики принимают участие 98 – 100% детей и педагогов.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация». 2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в 1 отряде ДОЛ «Салют». Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 – 11 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом

режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного, времени в программу включены экскурсии, мастер классы, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год Педагога и наставника, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80 – ление), 65 лет со Дня запуска первого искусственного спутника Земли, 200 ление со дня рождения К.Д.Ушинского.

Так как они учитывают памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Режим дня:

08:30-8:35 – приём детей	Встречаем детей, измеряем температуру
08.35 – 08.45 – Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
08.45 –08.55– Линейка	Перекличка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09:10 – 9:40 - завтрак	Начинается и заканчивается с речевки. К обеду появляется на стенде информация о пользе продуктов.
09.45 – 12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	Чаще всего в лагере проводятся занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса.
12.00 – 13.00 – Игры на свежем воздухе	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 13.30 - Обед	Начинается и заканчивается речевкой. Знакомство с информацией о пользе продуктов. Приём пищи.

13.30 – 14.30 – Игры по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Воспитатели отрядов проводят с детьми итоги дня.
14.30 – Уход домой	-

Игровая модель смены

- **Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «. для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы

интересной книги», который проходит во второй день смены)

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. 110 итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы и грамоты, сладкие призы, индивидуальные достижения тоже поощряются дипломами и грамотами, сладкими призами.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Система самоуправления основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления :

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям увеличение зоны их ответственности); большей свободы действий,
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- ✓ адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- ✓ знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- ✓ знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- ✓ знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1 – й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие поднятием государственного флага РФ флага и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными

	правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2 – й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень лагеря)	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-13 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- ✓ знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- ✓ поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- ✓ создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- ✓ приобщение детей к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>
<p><i>4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз –</p>

	экспромт на сцене от вожатых.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественнонаучных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»
<i>7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и</i>	

<i>полезные ископаемые»</i>	
<p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p>
<i>8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	
<p>Мастер – классы «Умелые ручки»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p>
<i>9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i>	

<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p>
<p style="text-align: center;"><i>11-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p>
<p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)</p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во</p>

<i>(уровень лагеря)</i>	время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» <i>(уровень отряда)</i>	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» <i>(уровень отряда/ лагеря)</i>	Просмотр киноурока, обсуждение киноурока и выполнение социальной практики.
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «ФизкультУРА!» <i>(уровень лагеря)</i>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» <i>(уровень отряда и лагеря)</i>	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея

	<p>праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
--	---

Итоговый период (14-15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
14-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» <i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов</p>

	данного события.
<i>15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Официальное завершение смены. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

27.05 Понедельник	28.05 Вторник	29.05 Среда	30.06 Четверг	31.06. Пятница
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>8:30 – 8:35 – прием детей</p> <p>8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка)</p> <p>8:45 – 9:00 – линейка</p> <p>9:10 – 9:40 – завтрак</p> <p>10:00 – 12:00 –ДДТ</p> <p>12:00 – 12:30 – Весёлые нотки</p> <p>13:00 – 13:30 – Обед</p> <p>13:45 – 14:05</p> <p>Викторина по правилам «Лето – 2024»</p> <p>14:05 – 14:25 Готовят отрядный уголок</p> <p>14:25 – 14:30 –Итог дня</p> <p>14:30 – уход домой</p> 	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>8:30 – 8:35 – прием детей</p> <p>8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка)</p> <p>8:45 – 9:00 – линейка</p> <p>9:10 – 9:40 – завтрак</p> <p>10:00 – 10:40 – планетарий</p> <p>10:50 – 11:30 – квест «Знакомство с проектом Орлята России»</p> <p>11:40 – 12:55 – Рисуем рекламу.</p> <p>13:00 – 13:30 – Обед</p> <p>13:45 – 14:25</p> <p>Погружение в игровой сюжет смены.</p> <p>14:25 – 14:30 –Итог дня</p> <p>14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>8:30 – 8:35 – прием детей</p> <p>8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка)</p> <p>8:45 – 9:00 – линейка</p> <p>9:10 – 9:40 – завтрак</p> <p>10:00 – 12:00 –ДДТ</p> <p>12:00 – 12:30 –Квест от Движения первых.</p> <p>13:00 – 13:30 – Обед</p> <p>13:45 – 14:25</p> <p>Национальные игры.</p> <p>14:25 – 14:30 –Итог дня</p> <p>14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>8:30 – 8:35 – прием детей</p> <p>8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка)</p> <p>8:45 – 9:00 – линейка</p> <p>9:10 – 9:40 – завтрак</p> <p>10:00 – 12:00 –Парк</p> <p>12:00 – 12:30 – фенологическая прогулка</p> <p>13:00 – 13:30 – Обед</p> <p>13:45 – 14:25</p> <p>Скетчинг</p> <p>14:25 – 14:30 –Итог дня</p> <p>14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>8:30 – 8:35 – прием детей</p> <p>8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка)</p> <p>8:45 – 9:00 – линейка</p> <p>9:10 – 9:40 – завтрак</p> <p>10:00 – 12:00 –ДДТ</p> <p>12:00 – 12:45 – Турполоса</p> <p>13:00 – 13:30 – Обед</p> <p>13:45 – 14:25</p> <p>Национальные и народные танцы</p> <p>14:25 – 14:30 –Итог дня</p> <p>14:30 – уход домой</p> 

03.06 Понедельник	04.06 Вторник	05.06 Среда	06.06 Четверг	07.06. Пятница
<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –Дом молодёжи 12:00 – 12:30 – фенологическая прогулка 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 - Квиз «Великие изобретения и открытия» 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 11:30 – Художественная галерея 12:00 – 12:30 – Спорт.игра «12 записок по новому» 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 Скетчинг 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –ДДТ 12:10 – 12:45 – Футбол 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 Скетчинг 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Национальная кухня» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –Парк 12:00 – 12:30 – фенологическая прогулка 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 Приготовление национального блюда «Вареники» 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день Тематический день «Открытые тайны великой страны» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –ДДТ 12:00 – 12:40 – Показ сценки «Мухо цокотуха» 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 - Эвакуация 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 

10.06 Понедельник	11.06 Вторник	13.06 Четверг	14.06. Пятница	17.06. Понедельник
<p>Тематический день «Я и моя семья» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 11:40 – Аквагрим 12:00 – 12:40 – Скетчинг 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 -Игра «Бродилка» 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Я и моя Россия» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –ДДТ 12:10 – 12:45 – Конкурс рисунков на асфальте 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:30 – Экскурсия в пожарную часть 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Я и мои друзья» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:00 – 12:00 –Парк 12:00 – 12:30 – фенологическая прогулка 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:25 Форт Бояр 14:25 – 14:30 –Итог дня 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день «Итоговый период смены.» 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 9:40 – 10:30 – дом культуры. 10:50- 11:30 – Весёлые нотки 11:40– 12:45 – Концерт 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:30 – Веселые старты 14:30 – уход домой</p> 	<p>Тематический день Выход из игрового сюжета 8:30 – 8:35 – прием детей 8:35 - 8:45 – зарядка (спортплощадка) 8:45 – 9:00 – линейка 9:10 – 9:40 – завтрак 10:15 – 11:15 –СЮН 11:20 – 12:30- фенологическая прогулка 13:00 – 13:30 – Обед 13:45 – 14:30 – Торжественная линейка 14:30 – уход домой</p> 

