

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 5» города Сарова**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
(протокол от 18.04.2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЁН
приказом от 18.04.2024 № 96п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 5» города Сарова
за 2023 год**

Саров 2024

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3 - 4
2. Система управления организацией	4 - 5
3. Оценка образовательной деятельности	5 - 6
4. Воспитательная работа	6 - 17
5. Содержание и качество подготовки	17 - 67
6. Востребованность выпускников	67 - 69
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	69 - 71
8. Оценка кадрового обеспечения	71 - 75
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	75 - 76
10. Оценка материально-технической базы	76-77
Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	77 - 81

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование ОУ - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Сарова*
- 1.2. Сокращённое наименование ОУ – *МБОУ Школа № 5*
- 1.3. Юридический адрес – *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.4. Место нахождения - *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.5. Телефон/факс -*8 (83130)9-50-53*
- 1.6. E-mail – s5_sar@mail.52gov.ru
- 1.7. Официальный сайт школы - <http://sc5.ucoz.ru>
- 1.8. Год основания школы -*1966*
- 1.9. Учредитель – *Администрация г.Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования г.Сарова*
- 1.10. Основной государственный номер юридического лица - *1025202205082*
- 1.11. Действующая лицензия *от 27.11.2015 №1236, выдана министерством образования Нижегородской области (приказ от 27.11.2015 № 4818)*
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *от 22.12.2015 № 2391, выдано министерством образования Нижегородской области до 08.06.2027*

Режим работы

Режим работы МБОУ Школа № 5 осуществляется по графику как пятидневной, так и шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Обучение в 1-х классах по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут («ступенчатый режим» обучения: в первом полугодии в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение во 2-10 классах по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года - 34 недели, уроки по 40 минут с соблюдением дополнительных требований – не превышение 5 уроков в день.

Обучение в 11А классе по шестидневной учебной неделе, уроки по 40 минут.

Расписание уроков предусматривает перерывы для питания учащихся согласно действующим санитарным правилам - 1 – 15 минут, 2, 3 перемены – 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Учебная нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный год разбивается на четверти (1-9 классы), полугодия (11 класс), разделенные каникулами:

Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проводилась в особом порядке. Первоклассников аттестовали в соответствии с безотметочной системой, на основании анализа достижения предметных, метапредметных результатов, с учетом уровня достижения личностных результатов. Ученикам 2-11 классов годовые отметки по каждому учебному предмету выставили как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы в соответствии с правилами математического округления.

I. Система управления организацией

Согласование между образовательным процессом школы и структурой её управления — условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В школе сложилась матричная структура управления, в которой выделяются

4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, Совет учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, бухгалтерия, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. К руководителям этого уровня относятся руководители школьных методических объединений и педагогические работники, обеспечивающие коррекционную работу в школе. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей биологии, географии, химии, обществознания, истории;
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Четвертый уровень – орган ученического самоуправления Совет обучающихся «Импульс». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в работе Совета формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления.**

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускников и развитие их индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности

системы управления.

II. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБОУ Школа № 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа № 5 осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- присмотр и уход за детьми;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х (общеобразовательных) классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 4Р (АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – на 5 – летний нормативный срок, 6Р (АООП ООО ТНР (вариант 5.1), 8Д (АООП ООО ЗПР) - на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-го класса – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучение в 10-м классе организовано по индивидуальному учебному плану. В рамках федерального государственного стандарта среднего общего образования изучаются учебные предметы на базовом и углубленном уровне: русский язык (базовом), литература (базовом), английский язык (базовом), математика (углубленном), информатика (базовом и углубленном), история (базовом), обществознание (базовом и углубленном), география (базовом), физика (базовом и углубленном), химия (базовом), биология (базовом), физическая культура (базовом), основы безопасности жизнедеятельности (базовом), индивидуальный проект.

В дополнение к обязательным предметам вводятся факультативные курсы по выбору учащихся: «Дизайн», «Финансовая грамотность».

III. Воспитательная работа

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения из письма от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности МБОУ Школы № 5 для всех уровней образования включены:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в год);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) (34 часа в год);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (34 часа в год).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО и СОО внеурочная деятельность осуществляется 2023 учебном году реализовывалась по следующим направлениям и была представлена следующими программами:

Таблица 1. Направления внеурочной деятельности

Направления	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Разговор о правильном питании»	- ЮИД «Дорожный патруль»; - «Культура здоровья»; - «Мы – волонтеры!»; «Карта – второй язык географии»; «Трудные вопросы обществознания».	- ЮИД «Дорожный патруль»; - «Мы – волонтеры!»; «Практическое обществознание»;
Информационно-просветительская деятельность	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»; «ОДКНР»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»; «Финансовая грамотность»	«Функциональная грамотность»	«Функциональная грамотность»
Развитие личности и самореализация	«Орлята России»	«Спортивные игры» «Я-ты-он-она –	«Норма ГТО – норма жизни»

обучающихся		вместе целая страна»	
Проектно-исследовательская деятельность	«Учусь создавать проекты»	«Проектно-исследовательская деятельность»	-
Профориентационная работа	«Экскурсия в профессии»	«Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»; «Ядерная физика»; «Исследовательские и проектные работы по информатике»

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в Школе имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

Вывод: Содержание образования обучающихся 1-10-х классов определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МБОУ Школы № 5 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами. В 2023 году в МБОУ Школе № 5 все образовательные программы были реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 5 – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с

родителями», «Организация предметно-пространственной среды»; модули по выбору Школы: «Волонтерство», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования, а также виды и формы воспитательной деятельности.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела является создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В традиционных общешкольных делах принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые общешкольные дела (КОД), проведенные в 2022г.

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»
3. Ноябрь - КОД «День матери», КОД «Здоровое питание – активное долголетие»,
4. Декабрь – КОД «Новогодняя сказка»
5. Январь – КОД «Блокадный Ленинград»
6. Февраль – КОД «День Защитников Отечества»
7. Март – КОД «Весна красна», КОД «Спешите делать добро»
8. Апрель – КОД «ГТО – норма жизни», «День космонавтики»
9. Май - КОД «День Победы», КОД праздник «Здравствуй, друг!».

Ключевые общешкольные дела интересны большинству школьников - так считают 85,4% респондентов.

Количество КОД.

По плану	Выполнено	Не выполнено
14	14	0

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Зуевой М.Н. (2 «А» класс), Вишневецкой И.А. (2 «Б» класс), Липиной О.Ю. (4 «Б» класс), Забелиной Т.П. (5 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Школы № 5 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году классные руководители организовывали проведение занятий в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школе». По итогам реализации проекта пять педагогов школы отмечены благодарственными письмами организаторов проекта и двое учеников, награждены благодарственными письмами, как самые активные участники Всероссийской благотворительной акции по сбору макулатуры, которая была направлена на сбор средств на съёмку фильма в рамках проекта «Киноуроки в школах России».

В школе ежегодно проходят традиционные мероприятия, направленные на формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности. Это: участие в городских митингах и школьных торжественных линейках, посвященных Дням воинской Славы России (День памяти жертв Беслана, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов 1941-1945г.г., памяти жертв Холокоста, Пост № 1, митинг, посвященный 9 мая и т.д.). В рамках реализации календаря образовательных событий для учащихся 1-11 классов были проведены тематические мероприятия, посвященные Дню России, Дню Конституции, Дню народного единства, Дню космонавтики, Дню воссоединения Крыма с Россией, уроки Мужества, посвященные дням воинской Славы и памятным датам в истории России, с приглашением ветеранов атомной промышленности, СГО «Дети войны», ветеранов локальных войн, Афганских событий.

В школе большое внимание уделялось исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, истории города и области, трудовыми свершениями его жителей:

- изучение истории семей, трудовых династий, в рамках участия во Всероссийском проекте «Слава созидателям» - приняли участие в конкурсе 8 человек;
- ученики школы ежегодно принимают активное участие в региональном конкурсе «Александр Невский - Слава, дух и имя России», 2 учащихся стали лауреатами межрегионального и регионального уровня, всего в конкурсе приняли участие 47 чел.;
- школьный проект «Семейная летопись войны» - 60 участников.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Школе № 5 для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Учащиеся Школы - активные участники Всероссийского проекта «Проектория» и Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий». В течение 2023 года учащиеся 7-11-х классов принимали участие в городском проекте «Профтренд». Были организованы встречи учащихся с представителями градообразующего предприятия.

В рамках профориентации в школе организуются встречи с родителями обучающихся разных профессий.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова;
- Медицинский колледж;
- РФЯЦ ВНИИЭФ;
- СарФТИ НИЯУ МИФИ;
- МБУ ДО ДДТ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие в городском проекте «Школа - ВУЗ – Предприятие»;
- реализация городского проекта «Профтренд» (ежемесячные занятия).

Реализация профминимума в 6–10-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 30%.
- Доля учеников 6–10-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–10-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–10-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%.
- Доля учеников 6–10-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 85%.

В целях реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» в школе действуют детские общественные объединения:

- Детская пионерская организация Союз «Солнечный» - 230ч.
- Экологический отряд «Эколята» - 14 ч.
- Волонтерский отряд «Команда Полезных Дел» - 25ч.
- Военно-спортивный отряд «Барс» - 30ч.
- ЮИД «Дорожный патруль» - 21ч.
- МО «СОТИС» - 15ч.
- РДДМ – 45ч.

Детская пионерская организация Союз «Солнечный», входит в состав в городскую детскую организацию «Сияющие звёзды». Члены пионерской организации Союз «Солнечный» активные участники и организаторы коллективно-творческих дел, социально-направленных акций. Неоднократно организация подтверждала звание “дружина доверия”. В 2023 году пионерская организация нашей школы Союз "Солнечный" провела коллективно-творческие дела для пионеров школ города по следующим темам: «Тайны народов России» и «Единство в нас».

В рамках федерального проекта «Социальная активность» в школе развиваются практики волонтерства и добровольчества. С 2018 года в школе действует волонтерский отряд «Команда Полезных Дел», в который входят обучающиеся 8-11 классов. Волонтеры организуют благотворительные и экологические акции: «Из рук в лапы», сбор корма для бездомных животных; «Рождественский подарок другу», сбор помощи детям из детских домов; два раза в год проводится эколого-благотворительная акция «Волшебная крышечка»; «Коробка храбрости», сбор игрушек, которые потом передаются в больницы города; экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка», которая включает в себя несколько этапов: изготовление кормушек, сбор корма и кормление птиц в течение всего зимнего периода; экологические акции: «Бумажный Бум», «Школьный двор», «Марш парков»; патриотические акции: «Я -патриот», «Блокадный хлеб», «Улицы Героя», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Диктант Победы», #Без срока давности, «На защите мира», «Письмо солдату», «Добрые письма», «Внуки по переписке». Волонтеры школы неоднократно организовывали гуманитарный сбор помощи участникам СВО.

Кроме этого волонтерским отрядом организуются мероприятия для обучающихся школы по пропаганде здорового образа жизни, организуются «Веселые перемены», спортивные праздники, тематические уроки, школьные акции в рамках Всемирного дня борьбы с курением, Всемирного дня памяти жертв СПИДа и т.д.

В школе действует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Ребятами отряда были организованы следующие мероприятия: совместно с сотрудниками отдела ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров провели праздник для обучающихся 1-х классов «Посвящение в Пешеходы»; городскую акцию «Засветись = защитись», во время которой проводили беседы с пешеходами о необходимости использования в тёмное время предметов со световозвращающими элементами, а также дарили световозвращающие значки и буклеты; акцию «Мы за безопасность на дорогах»; организовали мастер класс для учащихся начальных классов «Новогодний светлячок», по изготовлению фликеров своими руками; профилактическую акцию «Родительский патруль», совместно с инспекторами ОГИБДД и родителями школы. А также совместно с сотрудниками ОГИБДД были проведены следующие мероприятия: «Жизнь без ДТП, письмо водителю», «Водитель, сбавь скорость», «Трезвый водитель».

В школе действует военно-патриотический отряд «Барс» в который входят обучающиеся 4-9-х классов. Ребята активно участвуют в проведении патриотических акций, митингов, городских и областных соревнований. Ребята неоднократно становились победителями муниципального этапа областных соревнований «Нижегородская - Зарница». Четверо воспитанников отряда награждены нагрудным знаком «Медаль юнармейская доблесть» - III степени.

В 2023 году в школе состоялось открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ) (приказ от 15.03.2023). Деятельность РДДМ, обеспечивая развитие личности обучающихся на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории» (15ч.), «Блокадный хлеб (340ч.), «Российский Дед Мороз» (4ч.); «Зарядка Первых» (8ч.); «Интерактивная перемена» (310ч.); проект « Тем, кто вдохновляет»; «Крым и России – 10 лет вместе» (57ч.); «Классные часы Первых» (21ч.).

Учащиеся школы – представители Центра детских инициатив школы, принимают активное участие в событиях и акциях организации.

Спортивные мероприятия реализуются через деятельность Школьного спортивного клуба «Стрела». В 2023 году в рамках клуба реализовывались программы дополнительного образования: волейбол (1 группа); программы внеурочной деятельности: «Я – юнармеец», подготовка к ГТО, подвижные игры – 9 групп. В школьном спортивном клубе работают 2 педагога. Общий охват детей – 228 человек.

В рамках деятельности ШСК проведено 15 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий.

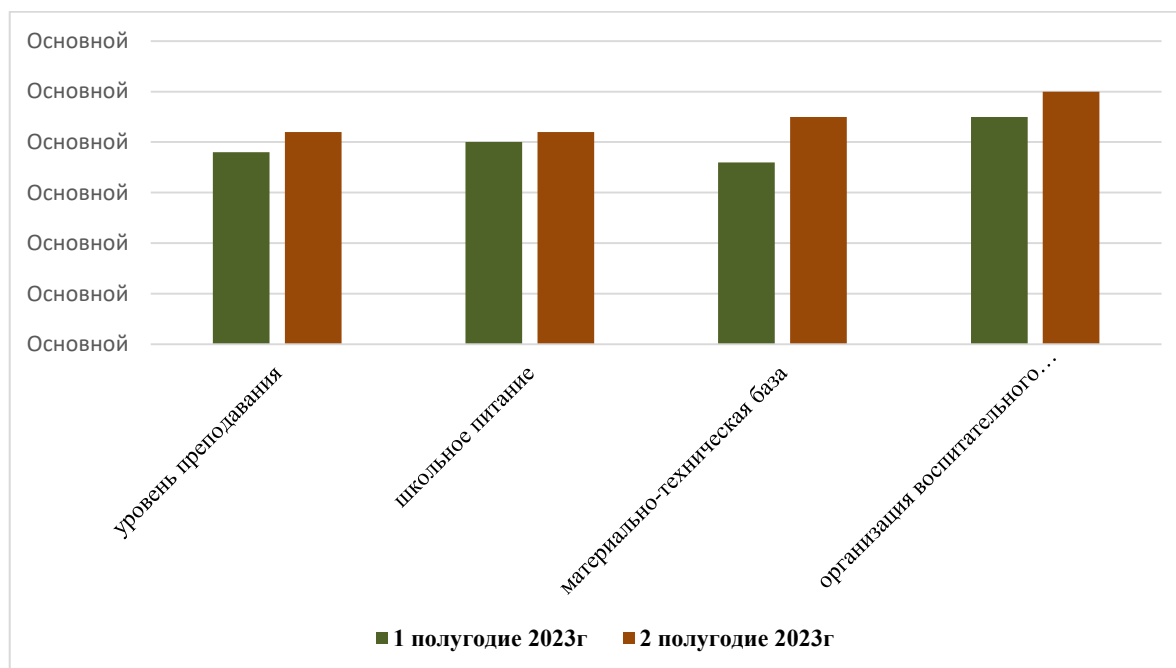
В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 5–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ Школе № 5 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Дополнительное образование

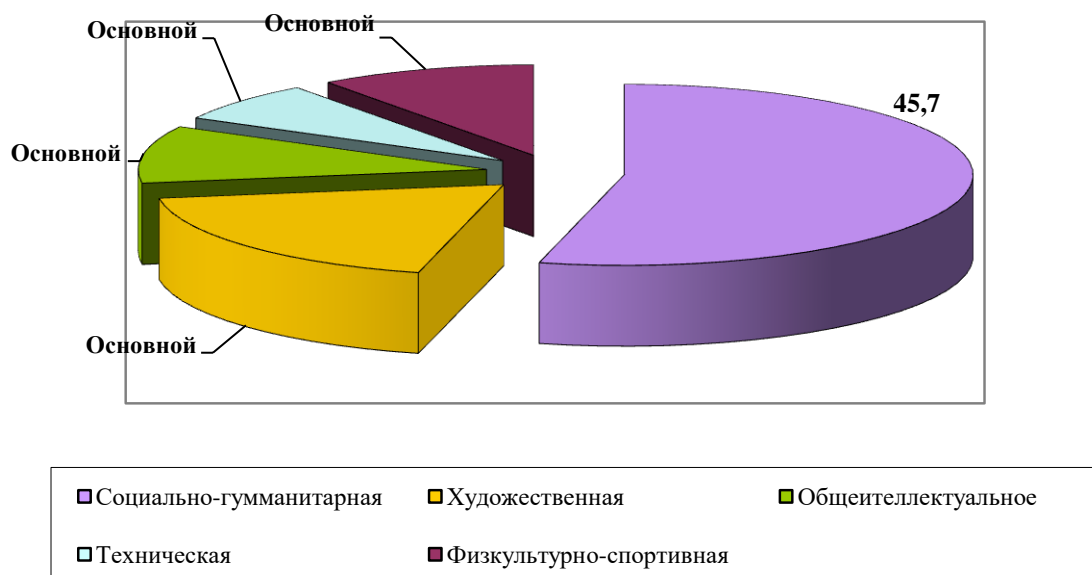
Занятость детей дополнительным образованием направлена на поддержку и развитие способностей и талантов у детей, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Для выполнения задач национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе организована работа объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- Художественная (объединения: «Радуга танца» - 2 группы; «Мастерская чудес» - 2 группы);
- Социально-гуманитарное («Учусь создавать проекты» - 6 групп);
- Физкультурно-спортивная (объединение «Я – юнармеец» - 2 группы; «Волейбол – 1 группа);
- Общеинтеллектуальная («Мир химии» - 1 группа; «Методы решения задач ЕГЭ по математике» - 2 группы);

- Техническая («Робототехника» - 1 группа).



Общий процент занятости школьным дополнительным образованием составил 71% (276ч.)

В этом году произошло увеличение количества учащихся, занимающихся по программам на 34ч.

МБОУ Школа № 5 использует сетевое взаимодействие с МБУ ДО ДДТ (5 программ ДООП), ДШИ № 2 (3 программы ДООП) для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 12,4%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Особое внимание в воспитательной деятельности школы уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Кроме традиционных тематических общешкольных родительских собраний с приглашением сотрудников МУ МВД России, ОГИБДД, ДМиС в школе в 2023 году были проведены следующие мероприятия: выставка работ учащихся «Моя мама – самая...»; конкурс «Моя лучше всех»; школьная акция «Семейный рецепт», онлайн-челлендж «Вместе с папой!»; акция «СуперМама»; онлайн-челлендж «Сила поколений», также в школе проходили профилактические акции при участии «Родительского патруля», открытые уроки и профориентационные мероприятия с участием родителей.

Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе. В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики б

езнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о учете отдельных категорий обучающихся; издан приказ «Об организации профилактической работы».

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2023 года было проведено 14 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 25 персональных дел учащихся. Персональные дела 7 учащихся рассматривались неоднократно. В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в ТЖС (посещено 15 семей (неоднократно));
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено 38 индивидуальных бесед с родителями и 54 с учащимися);

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего)	Из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено правонарушений/ человек	Совершено преступлений
2020	6	5	405	1,5%	5/5ч.	0
2021	5	4	403	1,2%	5/5ч.	0
2022	10	10	413	2,4%	5/6	2
2023	8	7	374	2,1	5/4	0

В 2023 году наблюдается небольшое снижение обучающихся, состоящих на учете. Все случаи совершения правонарушений учащимися школы рассматривались на Совете профилактики. Решением Совета профилактики и на основании Положения об учете отдельных категорий обучающихся, несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния, ставились на учет. Приказом директора назначался куратор сопровождения данных учащихся, разрабатывалась индивидуальная профилактическая программа работы с обучающимся и его семьей.

Профилактическая работа с несовершеннолетними по вопросам профилактики правонарушений, социально-негативных явлений в подростковой среде в Школе проводится планомерно и систематически. В течение учебного года проведены акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью», «Должен знать!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», межведомственная операция «Дети России», «Твой выбор», «Дыши свободно», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Будь здоров!», «Ни дня без спорта». В этих акциях приняли участие практически все школьники и родители.

С обучающимися систематически проводится информационно-просветительская работа, направленная на правовое просвещение: единые информационные дни по

профилактике асоциального поведения учащихся, дни и декады правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов.

Работа школы по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения ведется по трем направлениям:

1) Работа с детьми: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания. Работа с обучающимися, состоящими на учете проводилась в соответствии с индивидуально-профилактическими программами. Приказом директора за каждым обучающимся данной категории закреплены кураторы;

2) Работа с педагогическим составом: повышение компетентности педагогов в области работы с обучающимися по проблемам, связанными с рисками поведения, а также здоровьесбережения обучающихся. Работа ведется в соответствии с планом ШМО классных руководителей, педагогических советах.

3) Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма, курения; работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте. Психолого-педагогическое просвещение с приглашением узких специалистов в соответствии с графиком проведения общешкольных родительских собраний.

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится следующая работа. В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются превентивные программы, цель которых: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью:

- «Разговор о правильном питании» (1- 4 классы);
- «Культура здоровья» (5- 9 классы).

В школе реализуются программы, способствующие формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни:

- «Легкая атлетика» (5-9 классы);
- «ГТО – путь к успеху» (10-11 классы).

Проводятся традиционные спортивные праздники: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя здоровья, спортивные соревнования, «Президентские игры», «Президентские состязания» и т.д. В циклограмму классных часов включены тематические классные часы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков («Сделай правильный выбор», «Мое будущее» и пр.)..

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и обучающихся, выступающих на городских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Таблица. 2. Информация о результатах внеучебных достижений учащихся школы в 2023 учебном году

№	Название мероприятия	Приняли участие	Уровень	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Мой город - здесь начинается Россия», в рамках проекта «Школа Росатома»	8	Всероссийский	4 победителя

2.	XX Всероссийский детский конкурс «Зелёная планета глазами детей» - «Близкий и далёкий космос»	5	Всероссийский	1 лауреат
3.	Всероссийский медиа-конкурс «Лето в объективе»	3	Всероссийский	Сертификаты участников
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8	Всероссийский	1 победитель, 2 призера на муниципальном уровне
5.	Всероссийский конкурс сочинений	4	Всероссийский	1 призер на муниципальном уровне
6.	Всероссийский конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	5	Региональный	1 призер на региональном этапе
7.	Региональный конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края»	6	Региональный	1 призер на региональном этапе
8.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Грани таланта"	8	Областной	3 – победителя
9.	Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства "Я рисую мир»	8	Областной	2 призера на муниципальном этапе
10.	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница 2023»	12	Муниципальный	Команда школы стала победителем в младшей группе
11.	Первенство общеобразовательных учреждений города по стрельбе из «электронного оружия»	7	Муниципальный	Команда стала победителем
12.	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	6	Муниципальный	Команда стала призером
13.	Муниципальный конкурс сочинений «Наставник, которому я благодарен»	4	Муниципальный	1 призер
14.	Городской конкурс «Творчество против коррупции»	5	Муниципальный	1 победитель
15.	Городской конкурс проектных исследовательских работ «Калейдоскоп открытий»	2	Муниципальный	1 призер
16.	Первенство школ города по Лыжным гонкам	6	Муниципальный	Команда школы 2 место

17.	Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Хочу все знать!»	3	Муниципальный	1 призер
18.	Городская олимпиада по начальному моделированию	5	Муниципальный	Команда школы стала призером
19.	Городской командный турнир по скоростной сборке спилс-корт «Знаю, Россию!»	4	Муниципальный	2 команды школы стали призерами (1 и 2 место)
20.	Городской фестиваль-конкурс «Память о Победе»	14	Муниципальный	2 победителя, 5 призеров
Итого:		Фактов участия – 123ч. (32,9%), из них победители и призеры 95ч. (77,2%)		

Вывод: воспитательная деятельность МБОУ Школы № 5 соответствует поставленным целям и задачам воспитания и носит системный характер. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и их родителей/законных представителей разнообразны. Результатом реализации Рабочей программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В школе создаются условия для нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся. В практику воспитательной работы МБОУ Школы № 5 внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и современные, совершенствуются условия для индивидуального развития детей.

IV. Содержание и качество подготовки

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В школе на начало 2023-2024 учебного года обучалось 372 обучающихся. На 31.12.2023 – 371.

Таблица 3. Количественный состав обучающихся (в %).

Уровень образования	Количество обучающихся		Сохранность
	на начало года	на 31.12.2023	
Начальное общее образование	165	164	99,3
Основное общее образование	183	183	100
Среднее общее образование	24	24	100
По школе	372	371	99,8

Таблица 4. Численность обучающихся с ОВЗ в динамике за 5 лет

Тип класса	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Классы для обучающихся с ОВЗ ЗПР	36	25	10	12	12
Класс для обучающихся с ТНР	18	21	23	23	25
Итого	44	46	33	35	37

Таблица 5. Динамика количественного состава по уровням образования (в динамике за 3 года) на 01.09.2023г.

	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальное общее образование	161	38,9	159	41,4	165	44,3
Основное общее образование	180	43,6	199	51,8	183	49,2
Среднее общее образование	72	17,5	26	6,8	24	6,5
Всего	413	100	384	100	372	100

Таблица 6. Виды классов и их средняя наполняемость

Показатель	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Количество классов	1 классов-1 2 классов-2 3 классов-1 4 класс-2	5 классов-1 6 классов-1 7 классов -2 8 классов -2 9 классов -1	10 классов -1	17
Общеобразовательные	6	7	-	13
Обучение по ИУП	-	-	1	1
Классы, реализующие АООП НОО ЗПР	-	8 класс-1	-	1
Класс реализующий АООП ОВЗ ТНР	4 класс (вариант 5.2)-1	6 класс (вариант 5.1)-1	-	2
Средняя наполняемость по уровням образования (без ОВЗ)	25,5	22,7	24,0	24,0

Из 372 обучающихся 335 обучаются по общеобразовательным программам; 12 человек - по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР (вариант 7); 25 человек – по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты (5,1, 5,2) Обучающиеся с ОВЗ составляют 9,9 % от общего числа обучающихся школы (2020/2021- 7,6%; 2021/2022 – 7,6%; 2022-2023 – 9,1%). В школе получает образование 8 детей - инвалидов. Из них 3 человек обучаются в общеобразовательных классах, 5 человек – в классах ОВЗ. Из них 3 человека находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 31.12.2023 на индивидуальном обучении находилось 5 человек (2017/2018 учебный год – 10 человек; 2018/2019 учебный год – 5 человек;

2019/2020 – 5 человек; 2020/2021 – 4 человека; 2021/2022 – 6 человек; 2022/2023 – 3 человека).

Таблица 7. Численность обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию на 31.12.2023

	1-4кл.	5-8кл.	9кл.	10 кл.
Всего	1	3	1	0
Из них:				
дети с ОВЗ	0	1	0	0
дети-инвалиды, инвалиды	0	0	0	0
дети с ОВЗ, являющиеся инвалидами	1	1	0	0

Из них 3 человека обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты 5.1., 5.2), 2 человека – общеобразовательным.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2а	28	28	100	15	53,5	5	17,8	0	0	0	0
3а	28	27	96,4	10	35,7	2	7,1	1	3,5	1	3,5
3б	27	26	96,2	12	44,4	3	11,1	1	3,7	1	3,7
3р	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
4а	27	27	100	12	44,4	0	0	0	0	0	0
Итого	122	120	98,52	55	45,1	10	8,1	2	3,6	2	3,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,0% (в 2017- 52,15%; 2018 - 49,16%; 2019 – 42,8%; 2020 – 42,9%; 2021- 42,7%; 2022 – 53,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2,8% (в 2017 – 8,11%; 2018 – 8,55%; 2019 – 11,88%; 2020 – 18,5%; 2021-10,96%; 2022 – 5,3%).

2 обучающихся 3-х классов были переведены условно. На основании рекомендаций ПМПК один из них выбыл в МБОУ Школу № 1.

За последние годы наблюдаются относительно стабильные результаты качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
5а	24	24	100	9	37,5	1	4,1	0	0	0	0
5р	12	12	100	2	16,6	0	0	0	0	0	0
6а	26	26	100	10	38,5	0	0	0	0	0	0
6б	19	19	100	4	21,1	0	0	0	0	0	0
7а	20	20	100	5	25,0	0	0	0	0	0	0
7б	14	14	100	3	21,4	0		0	0	0	0
7д	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	27	27	100	8	29,6	1	0	0	0	0	0
9а	23	23	100	8	34,7	2	0	0	0	0	0
9б	22	19	86,3	2	9,0	0	0	3	1,5	0	0
Итого	199	196	98,4	51	25,6	4	2,0	3	1,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,2 % (в 2017 - 31,07%; 2018 - 39,79%; 2019 – 32,57%; 2020 - 28,9%; 2021- 40,73%; 2022 – 30,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 1,5 % (в 2017 – 4,08%; 2018 - 3,71%; 2019 -1,7%; 2020 – 5,3%;2021- 6,9%; 2022 – 3,5%).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	
								Количество	%
11а	26	26	100	10	38,4	0	0	0	0
Итого	26	26	100	10	38,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,0% (в 2017 - 20,27%; 2018 – 37,0%;

2019 – 28,65%; 2020 - 40,6%; 2021-39,1%; 2022 – 38,3%), процент обучающихся, окончивших на «5», также показал отрицательную динамику – 1,3% (в 2017 – 4,46%; 2018 – 10,0%; 2019 – 9,39; 2020 – 6, 25%; 2021-16,2; 2022 – 4,9%).

Таким образом, успеваемость по Школе в 2023 году:

-на «5» - 14 (3,4 %) человека (в 2018 - 7,91% (27 человек); в 2019 – 7,65% (25 человек); 2020

– 9,73%(36 человек); 2021-9,6 (33 человека); 2022 -4,9 (19 человек));

-на «4» и «5» - 116 (36,3 %) человек (в 2018 - 42,44% (187 человек); в 2019 – 34,66% (151

человек); 2020 – 35,4 (131 человек); 2021 – 41,7% (143 человека); 2022 – 38,3 (146 человек));

-не успевает – 5 (1,7%) человек (в 2018 - 0,22% (1 человек); в 2019 – 2,82% (2 человека);

2020 - 0,27% (1 человек); 2021 - 0,29 (1 человек); 2022 – 1,8% (7 человек)).

Не успевают 5 обучающиеся из 3а, 3б классов. 3 обучающийся не прошли ГИА -9 в резервные сроки.

Приведенная статистика показывает, что в 2023 году, наблюдается снижением средних показателей по критерию на «4» и «5» и успевающих на «5».

Результаты независимых внешних мониторингов.

2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 5А классе по программе 4 класса

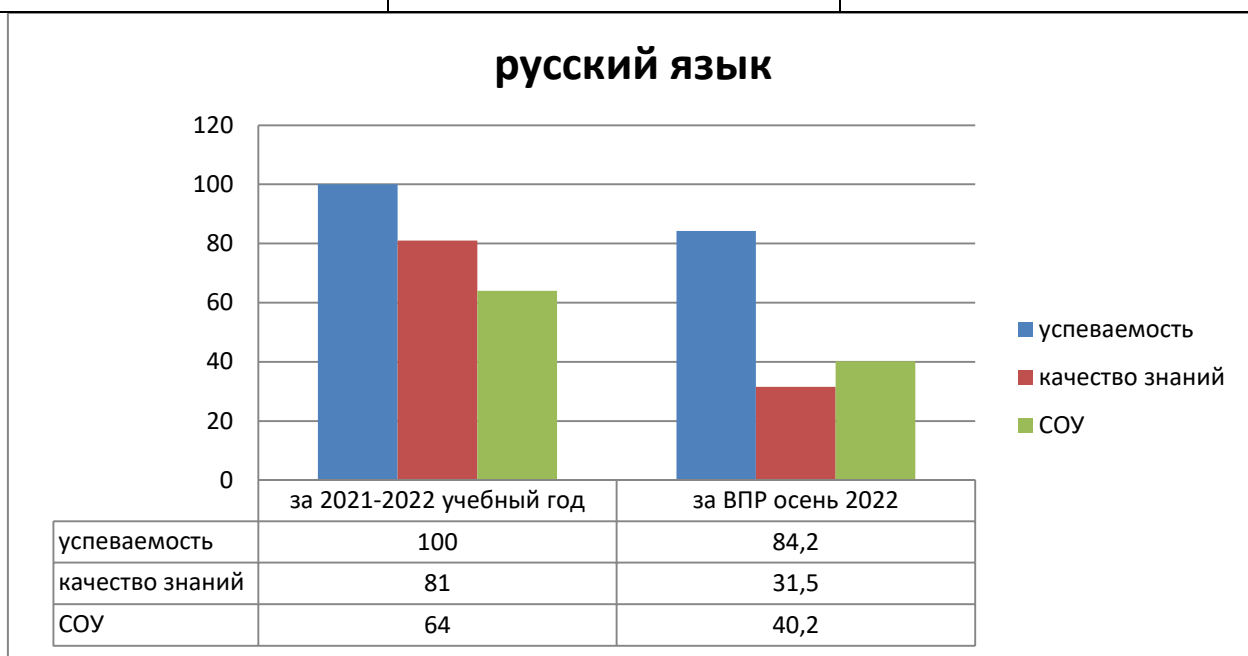
Русский язык

Дата	Класс	Кол-во	Кол-во	Успеваемость	Качество	Степень	Средний
------	-------	--------	--------	--------------	----------	---------	---------

		в классе	участников ВПР	%	обученности %	обученности %	балл по классу
22.09	5а	24	19	84,2	31,5	40,2	3,2

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	58
Подтвердили оценку	8	42
Повысили оценку	0	0
Всего	19	100



Выводы:

Большинство обучающихся 5А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по русскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 15,8%, качества обученности – на 49,5%, степени обученности – на 23,8%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Написать текст диктанта (*умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (задание 1.1)*);

2. Найти в тексте однородные сказуемые (*отработка смыслового чтения текста, умения находить однородные члены предложения*) (задание 1.2);
3. Расставить правильное ударение в словах (*отработка умения соблюдать нормы литературного языка с собственной речью собеседников*) (задание 4);
4. Задать вопрос по тексту, чтобы было понятно его содержание (*умения задавать вопросы, создавать обобщения, подтверждать ответы текстом*) (задание 8);
5. Определить значение слова (*умения найти слово в предложении, самостоятельно определить лексическое значение*) (Задание 9).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№3. Находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать грамматические признаки слов (*умения распознавать главные члены предложения, части речи*);

№ 7. Составить и записать план текста (*умения делить текст на смысловые части составлять план*);

№10. Подбирать синонимы слов для устранения повторов в тексте (*умения подбирать к слову близкие по значению слова*);

№11. Выполнять морфемный разбор слова (*умения классифицировать слова по составу*);

№13. Распознавать грамматические признаки слов (*умение проводить морфологический разбор частей речи по предложенному алгоритму*);

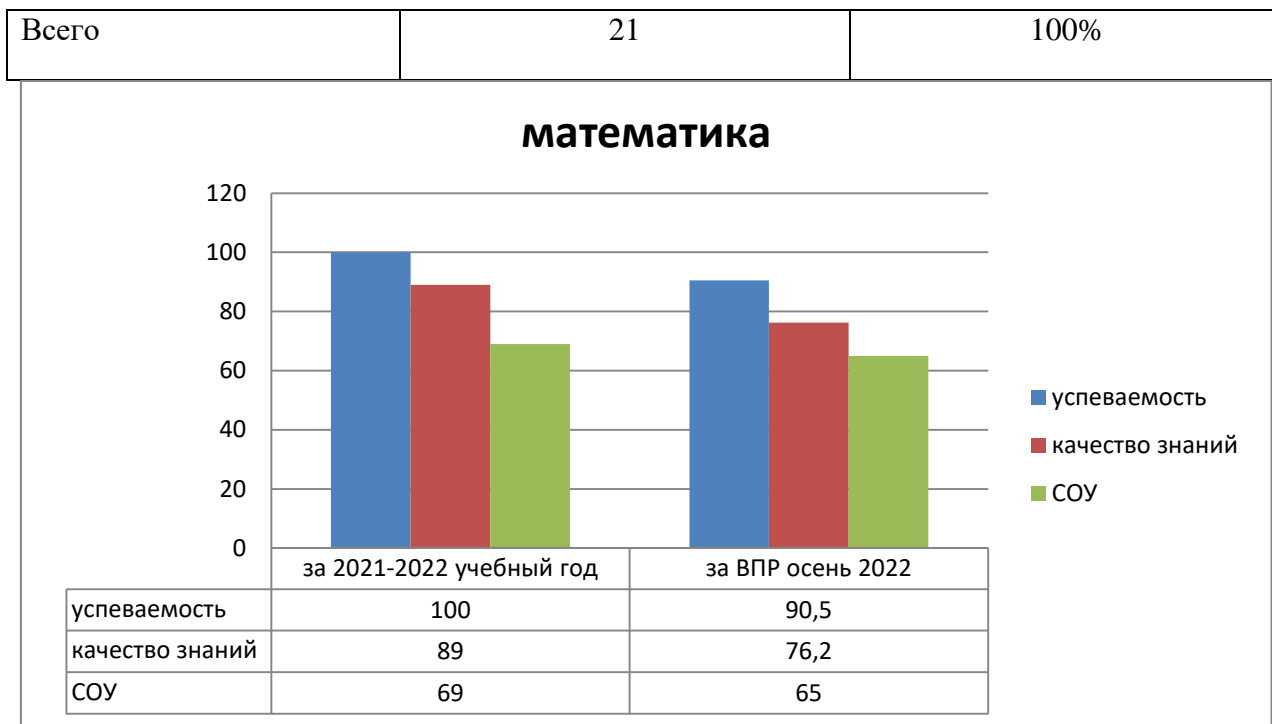
№15. Интерпретация содержащейся в тексте информации (*умения проводить анализ высказывания, обобщать, систематизировать, делать собственные выводы на основе данной информации и собственного жизненного опыта*).

Математика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
27.09	5а	24	21	90,5	76,2	65	3,95

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	33
Подтвердили оценку	11	52
Повысили оценку	3	14



Выводы:

Большинство обучающихся 5А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по математике за начальную школу, из которых 14% повысили результаты по сравнению со школьным оцениванием. На 9,5% понизилась успеваемость класса, на 12,8% - качество знаний и на 4% - степень обученности.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (*Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел случаям, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)*) (задание 1, 2);

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (*Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью*) (Задание 3)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (*Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение*) (Задание 4)

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами (*Читать несложные готовые таблицы*) Задание 6.1, 6.2

5. Овладение основами пространственного воображения (*Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости*) Задания 11.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение изображать геометрические фигуры. (*Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника*)

№7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (*Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)* Задание 7

№8. Умение решать текстовые задачи (*Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними*)

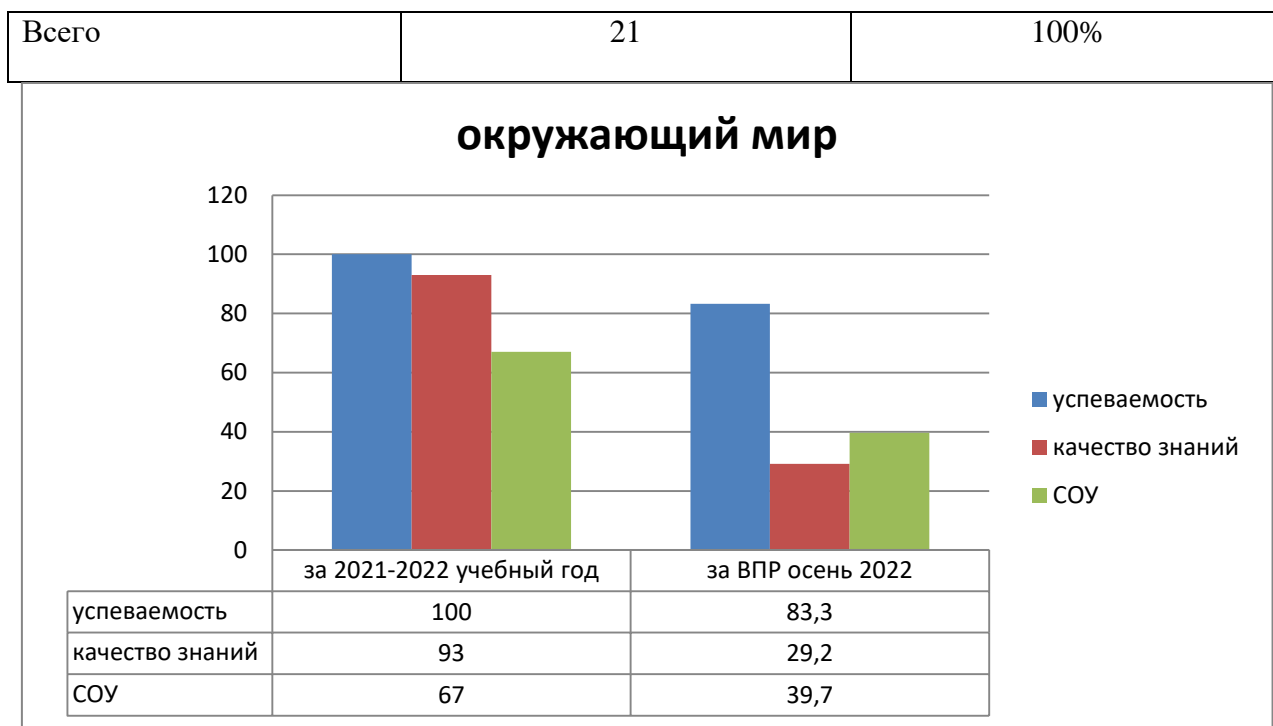
№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Решать задачи в 3–4 действия*)

Окружающий мир

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
06.10	5а	24	21	83,3	29,2	39,7	2,88

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	4,7
Подтвердили оценку	19	95,3
Повысили оценку	0	0



Выводы:

Большинство обучающихся 5А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по окружающему миру со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 16,7%, качества обученности – на 63,8%, степени обученности – на 27,3%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№ 1. Ты и вещи (умение находить предметы из любого материала);

№ 2. Погода (умение определять прогноз погоды);

№ 5. ЗОЖ ;

№ 8. Профессии (умение правильно назвать профессию человека, объяснить, чем занимается человек данной профессии и важна ли для общества эта профессия);

№ 10.1. Мой край (название своего региона, области).

3. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 3.1. Природные зоны (умение определять природные зоны);

№ 3.3. Природные зоны (умение определять животных к их природным зонам);

№ 4. Строение человека (умение находить части тела человека на рисунке).

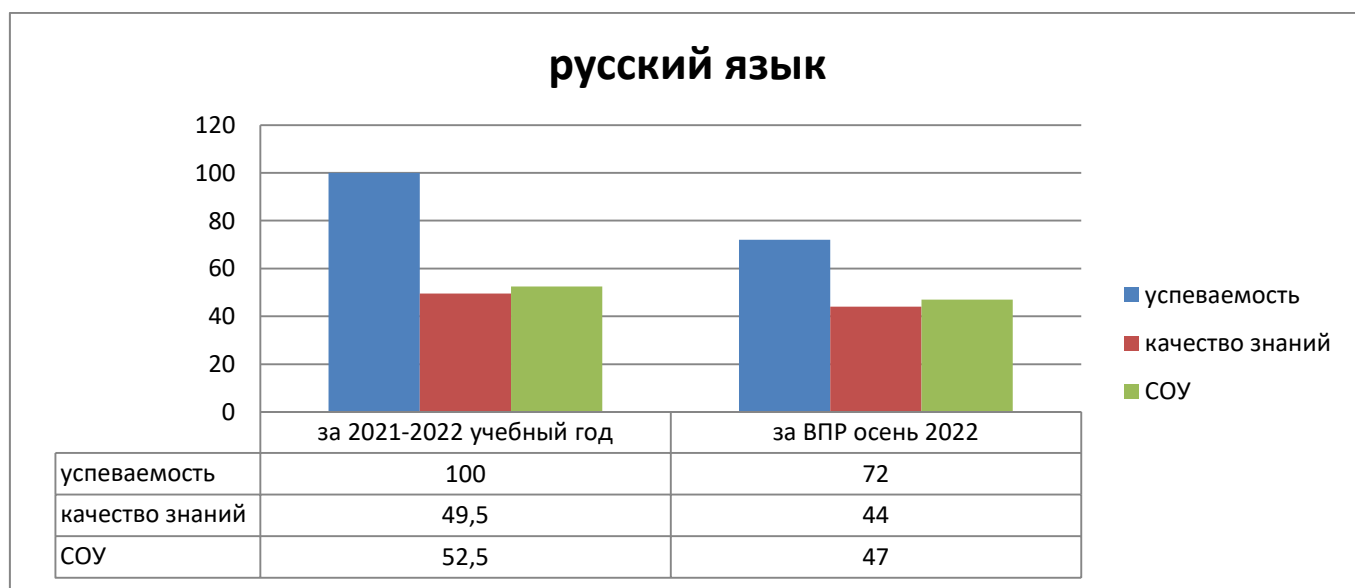
Анализ ВПР в 6А, Б классах по программе 5 класса

Русский язык

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
04.10	6а	26	25	84	52	53	3,5
04.10	6б	19	17	59	35	40	2,8
итого	6а,б	45	42	72	44	47	3,2

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	10
Подтвердили оценку	24	57
Повысили оценку	14	33
Всего	42	100



Выводы:

Большинство обучающихся 6А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по русскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 28%, качества обученности – на 5,5%, степени обученности – на 5,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Орфографические правила (грамотность – знание орфограмм и умение правильно писать их) 1К1
2. Фонетический разбор слова (знание характеристики звуков и умение определять их в слове)
2. Морфемный разбор -2К1 (знание частей слова и умение выделять их в слове)
4. Синтаксический разбор предложения (знание частей речи, членов предложения, умение определять их в предложении; знание характеристики простого и умение правильно определять ее в предложении)
4. Орфоэпия – 4 (знание правильного ударения в слове и умение показать это в слове)
5. Основная мысль в тексте (знание определения и умение анализировать текст)
6. Лексика (антонимы) (знание определения и умение подобрать антонимическую пару)

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 1К2 – пунктуационные правила (знание 2,4 пунктуационных правил: знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении)

№ 2К2 – морфологический разбор слова (знание грамматических категорий частей речи и умение определять их в слове)

№ 5(1,2) – пунктуация – знаки препинания при прямой речи (знание правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и умение расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью, чертить схему)

№6(1,2) пунктуация – запятые в простом предложении при обращении (умение объяснять знаки препинания в простом предложении с обращением – чертить схему)

№ 7(1,2) пунктуация – запятые в сложном предложении (умение объяснять знаки препинания в сложном предложении, чертить схему)

№10 – знание типов речи и умение определять тип текста

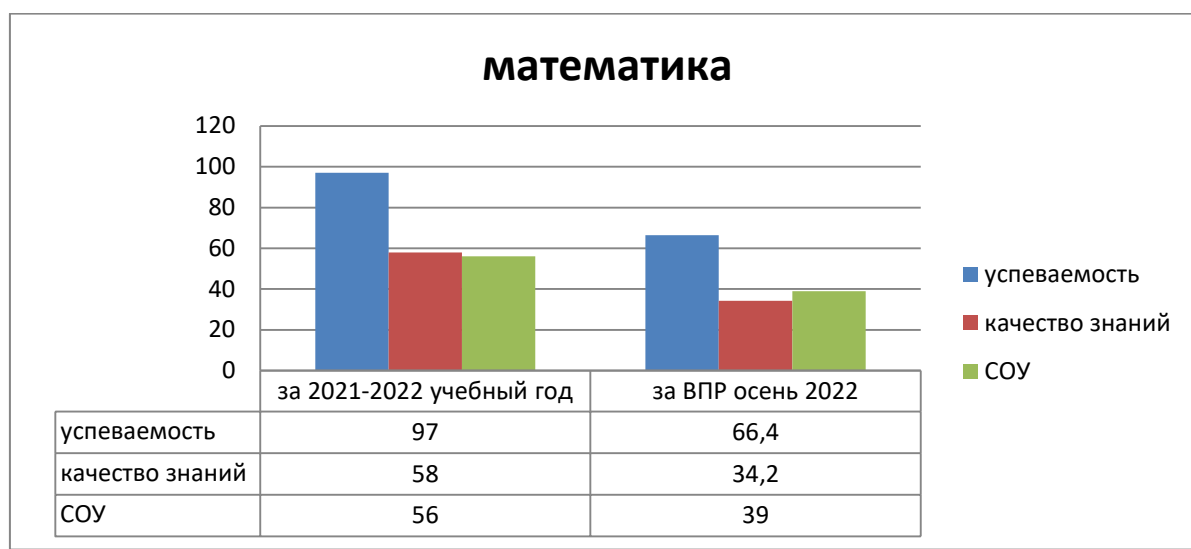
№14 – знание лексики и умение определять лексическое значение слова.

Математика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
20.09	6а	26	22	86	55	55	3,59
20.09	6б	19	15	46,7	13,3	23	2,6
итого	6а,б	45	37	66,4	34,2	39	3,1

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	30
Подтвердили оценку	16	43
Повысили оценку	10	27
Всего	37	100



Выводы:

Большинство обучающихся 6А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по математике со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 30,6%, качества обученности – на 23,8%, степени обученности – на 17%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Действия с рациональными числами (*Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений*) (задание 5);
2. Работа с таблицами, диаграммами (*Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах*) (задание 11.1);
3. Десятичные дроби (*Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»*) (задание 3);
4. Натуральные числа (*Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»*) (задание 1);
5. Действия с процентами (*Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины*) (Задание 8).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 6: задания, связывающее три величины (*Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними*);

№7. Сюжетные задачи (*Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*);

№13. Прямоугольный параллелепипед, куб (*Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб*);

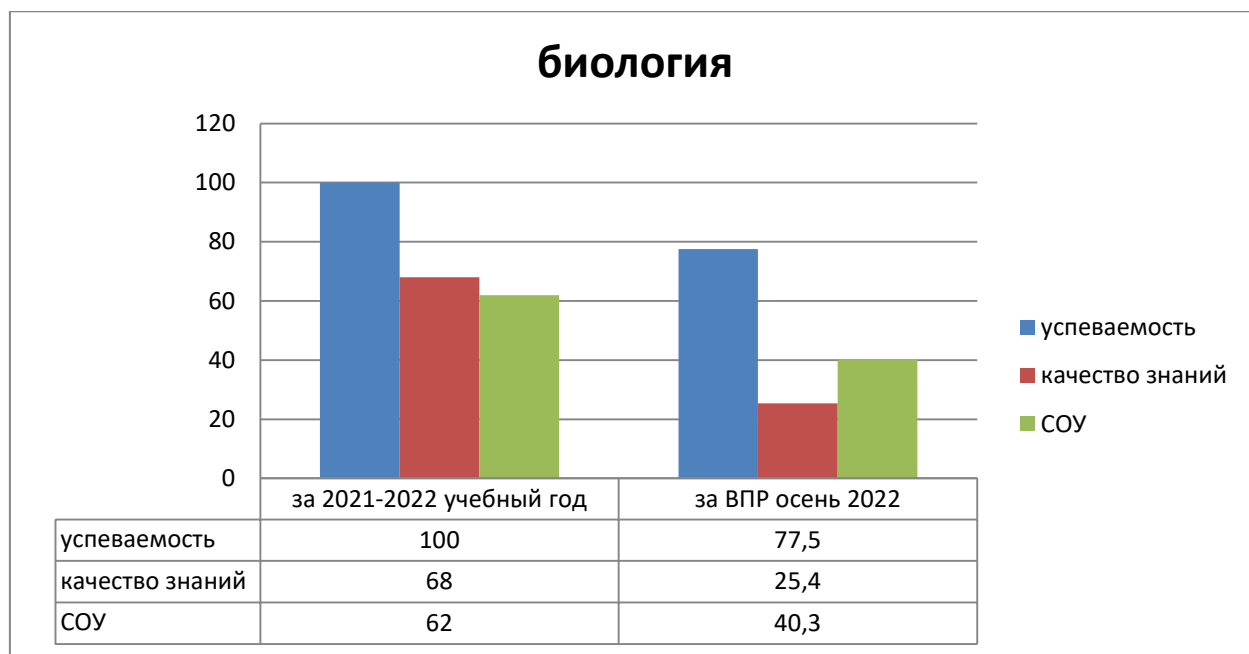
№14. Задачи повышенной трудности (*Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений*).

Биология

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
27.09	6а	26	26	88,4	30,8	43,6	3,2
27.09	6б	19	15	66,6	20	37	2,9
итого	6а,б	45	41	77,5	25,4	40,3	3,05

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	30	73,2
Подтвердили оценку	10	24,4
Повысили оценку	1	2,4
Всего	41	100



Выводы:

Большинство обучающихся 6А, Б классов продемонстрировали недостаточное усвоение запланированных результатов обучения по биологии со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 22,5%, качества обученности – на 42,6%, степени обученности – на 21,7%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем на:

- знания живой природы, закономерности её развития;
- применение знаков и символов о жизнедеятельности цветковых растений.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

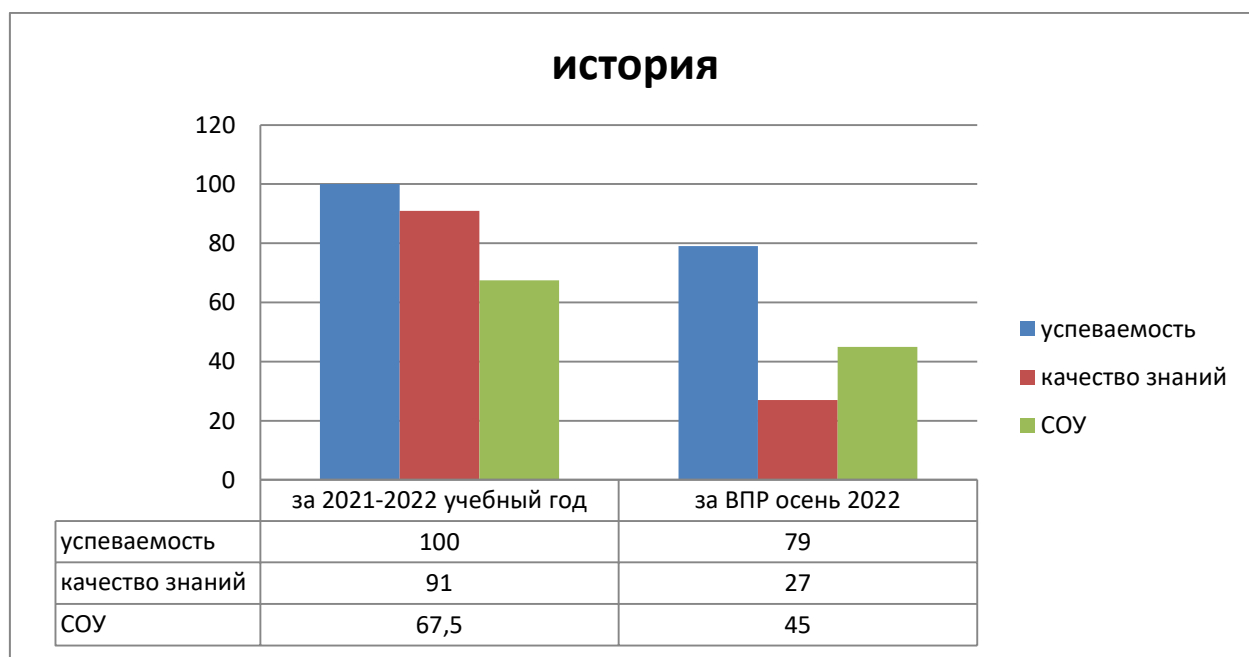
История

Дата	Класс	Кол-во	Кол-во	Успеваемость	Качество	Степень	Средний
------	-------	--------	--------	--------------	----------	---------	---------

		в классе	участников ВПР	%	обученности %	обученности %	балл по классам
22.09	6а	26	23	87	30	43	3,22
22.09	6б	19	17	71	24	37	2,94
итого	6а,б	45	40	79	27	45	3,08

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	65
Подтвердили оценку	13	32,5
Повысили оценку	1	2,5
Всего	40	100



Выводы:

Большинство обучающихся 6А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по истории со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 21%, качества обученности – на 64%, степени обученности – на 22,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем по:

1. работе с изобразительными историческими источниками, интерпретации их содержания;

2. поиску информации в историческом тексте.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

1. оценку событий и личностей отечественной и мировой истории;
2. использование исторической карты как источника информации об исторических процессах;
3. объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам;
4. классификацию и обобщение фактов, явлений родной страны и других государств.

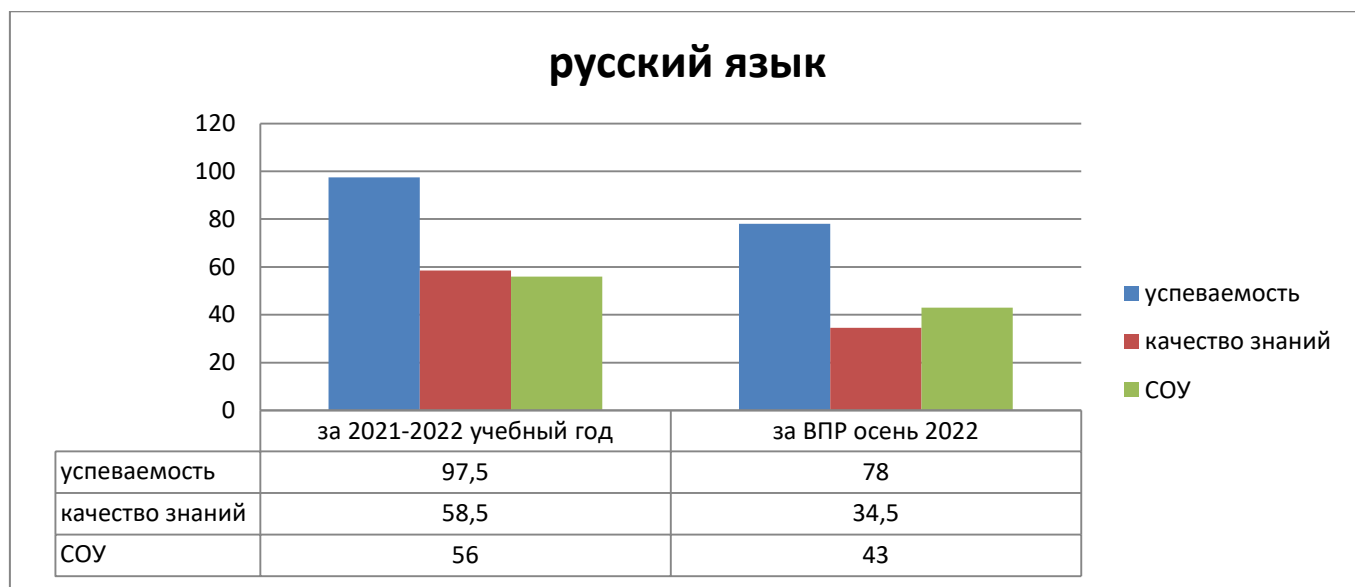
Анализ ВПР в 7А,Б классах по программе 6 класса

Русский язык

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
04.10	7а	24	21	81	52	50	3,43
04.10	7б	12	12	75	17	36	2,9
итого	7а,б	36	33	78	34,5	43	3,2

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	33
Подтвердили оценку	20	61
Повысили оценку	2	6
Всего	33	100



Выводы:

Большинство обучающихся 7А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по русскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 19,5%, качества обученности – на 24%, степени обученности – на 13%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :

- 1) Орфография (соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм текста) (задания 1К1, 1К3);
- 2) Морфемика. Морфология (умение выполнять морфемный, морфологический разбор слова) (задания 2К1, 2К2);
- 3) Орфография. Морфология (умение проводить правильный выбор написания НЕ с различными частями речи) (задание 3);
- 4) Орфография. Морфология (умение проводить правильный выбор написания Н и НН в различных частях речи) (задание 4);
- 5) Орфоэпия (владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, умение проводить орфоэпический анализ слова) (задание 5);
- 6) Текст (умение выделять и формулировать письменно микротему текста с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (задание 8);
- 7) Лексика (умение распознавать лексическое значение данного слова с опорой на заданный контекст) (задание 10);

- 8) Синтаксис (умение распознавать подчинительные словосочетания, определять типы подчинительной связи) (задание 11);
- 9) Осложнённые предложения (умение распознавать вводные слова в конструкции осложнённого предложения, соблюдение пунктуационных норм) (задание 14(1));
- 10) Синтаксис (выявление предложений, осложнённых согласованными определениями, соблюдение пунктуационных норм с опорой на графическую схему) (задание 15);
- 11) Синтаксис (выявление предложений, осложнённых обособленным обстоятельством, соблюдение пунктуационных норм с опорой на графическую схему) (задание 16);

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 1К2 Пунктуация (соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложнённого пропуском изученных пунктограмм текста);

№ 2К3 Синтаксис (умение выполнять синтаксический разбор предложения);

№ 7 Культура речи. Текст (анализ текста с т.з. основной мысли, темы и цели, построение письменного высказывания с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления);

№ 12 Синтаксис (умение распознавать грамматическую основу предложения);

№ 14(2) Осложнённые предложения (умение подбирать синоним к вводному слову);

№ 17 Синтаксис (умение распознавать в соответствии с графической схемой простое предложение с однородными сказуемыми, соблюдение пунктуационных норм).

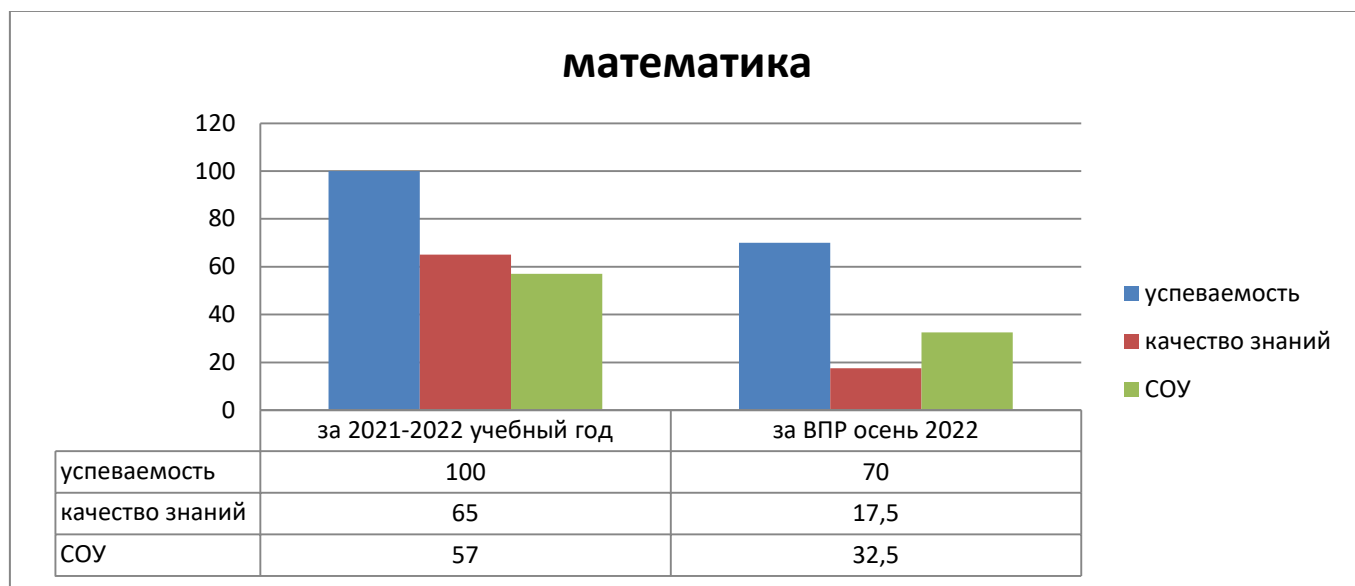
Математика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
20.09	7а	21	20	70	35	35	3,05
20.09	7б	12	10	70	0	30	2,7
итого	7а,б	33	30	70	17,5	32,5	2,9

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	19	63
Подтвердили оценку	11	37
Повысили оценку	0	0
Всего	32	100



Выводы:

Большинство обучающихся 7А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по математике со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 30%, качества обученности – на 47,5%, степени обученности – на 24,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Действия с целыми числами (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел) (задание 1);
2. Работа с таблицами, диаграммами (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений) (задание б);
3. Оценка размеров реальных объектов (Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах) (задание 5);
4. Геометрические построения (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений) (задание 12);
5. Действия с обыкновенными дробями (Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число) (Задание 2).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 7. Модуль числа (Овладение символьным языком алгебры);

№9. Выражения со скобками (Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);

№11. Решение текстовых задач на проценты (Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины);

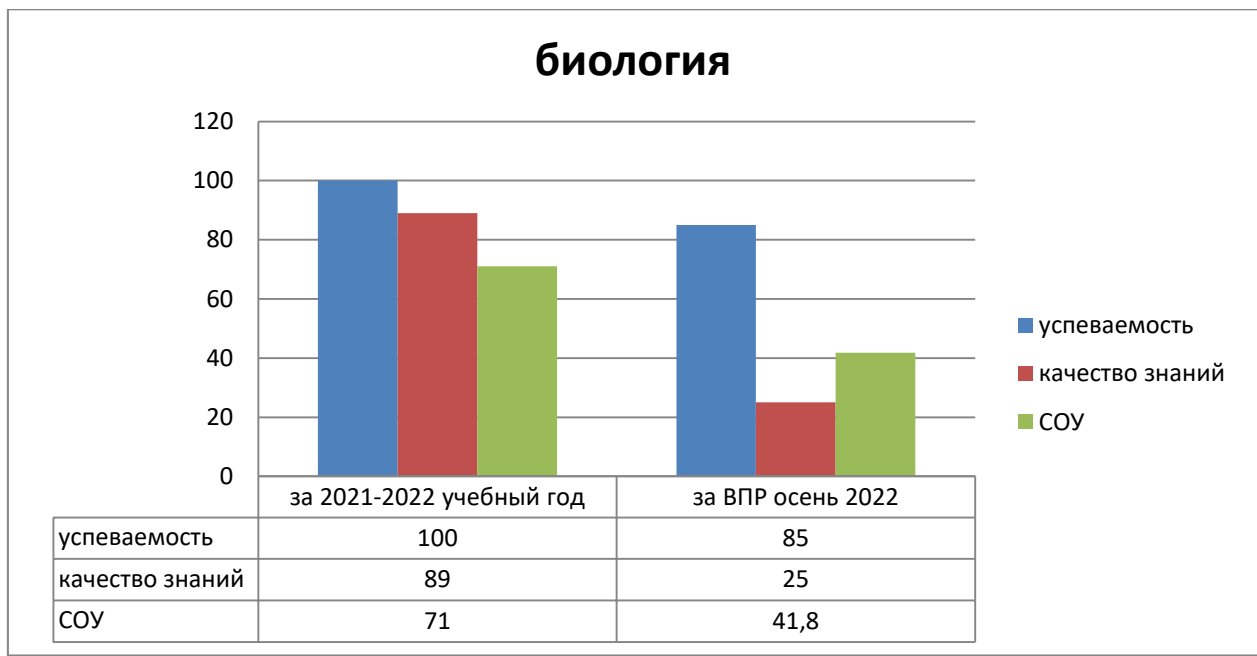
№13. Задача повышенной трудности (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений).

Биология

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
27.09	7а	21	20	85	25	41,8	3,15

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	65
Подтвердили оценку	7	35
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 7А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по биологии со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 15%, качества обученности – на 64%, степени обученности – на 29,2%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

Задание 2 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека *(проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека)*

Задание 3 Классификация организмов. Принципы классификации *(контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений)*

Задание 4 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы *(направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию)*

Задание 5 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы *(проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов)*

Задание 10 Царство Растения. *(проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов)*

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях (перечисляются темы, сформированные умения в соответствии с заданиями, в которых обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок):

Задание 1 Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий)

Задание 6 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий)

Задание 7 Царство Растения. (проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения)

Задание 8 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности)

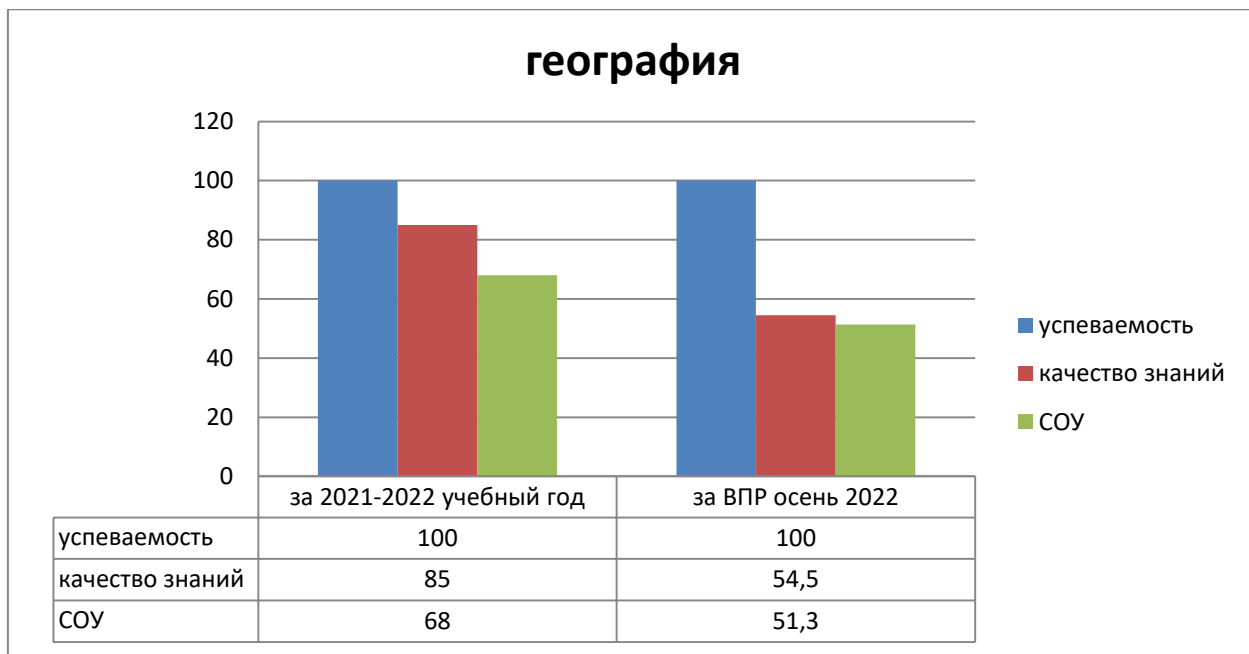
Задание 9 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям)

География

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
27.09	7б	13	11	100	54,5	51,3	3,55

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	45,4
Подтвердили оценку	6	54,6
Повысили оценку	0	0
Всего	11	100%



Выводы:

Все обучающиеся 7Б класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по географии со снижением уровня школьного оценивания: качества обученности – на 30,5%, степени обученности – на 16,7%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

1. умение работы с географической картой;

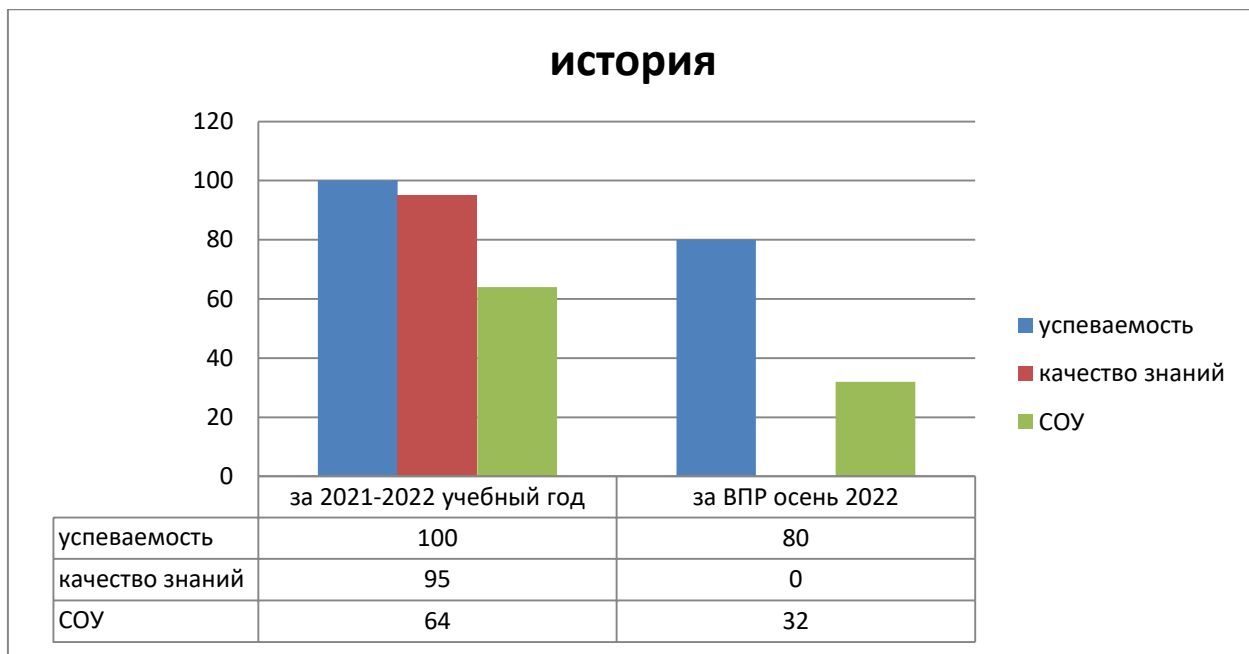
2. определение географических объектов на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
3. выявление роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
4. анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) и определение элементов погоды по условным обозначениям, перевод информации из условно-графической в текстовую форму;
5. анализ предложенного текста географического содержания об оболочках Земли и извлечение из него информации по заданному вопросу;
6. соотнесение стран мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

История

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
06.10	7а	21	20	80	0	32	2,8

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	95
Подтвердили оценку	1	5
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 7А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по истории со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 20%, качества обученности – на 95%, степени обученности – на 32%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№7 вопросы истории культуры

№8 –по всем темам. *(Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников)*

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№1- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

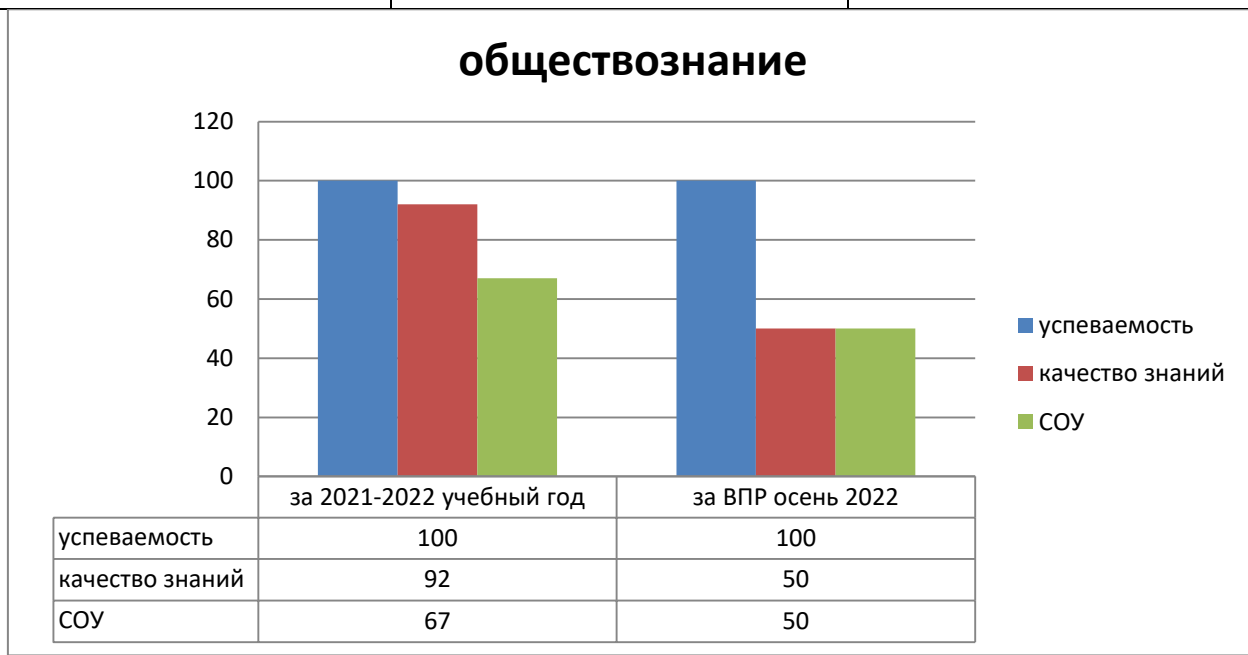
№5-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Обществознание

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
06.10	7Б	14	14	100	50	50	3,5

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	36
Подтвердили оценку	7	50
Повысили оценку	2	14
Всего	14	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 7Б класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по обществознанию со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 0%, качества обученности – на 42%, степени обученности – на 17%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

3.1 Экономика и ее роль в жизни общества – Задание №3 (Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№2-Общество как форма жизнедеятельности людей (*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить*

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни)

№4-Семья как малая группа. Отношения между поколениями (Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни)

№6 - Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества).

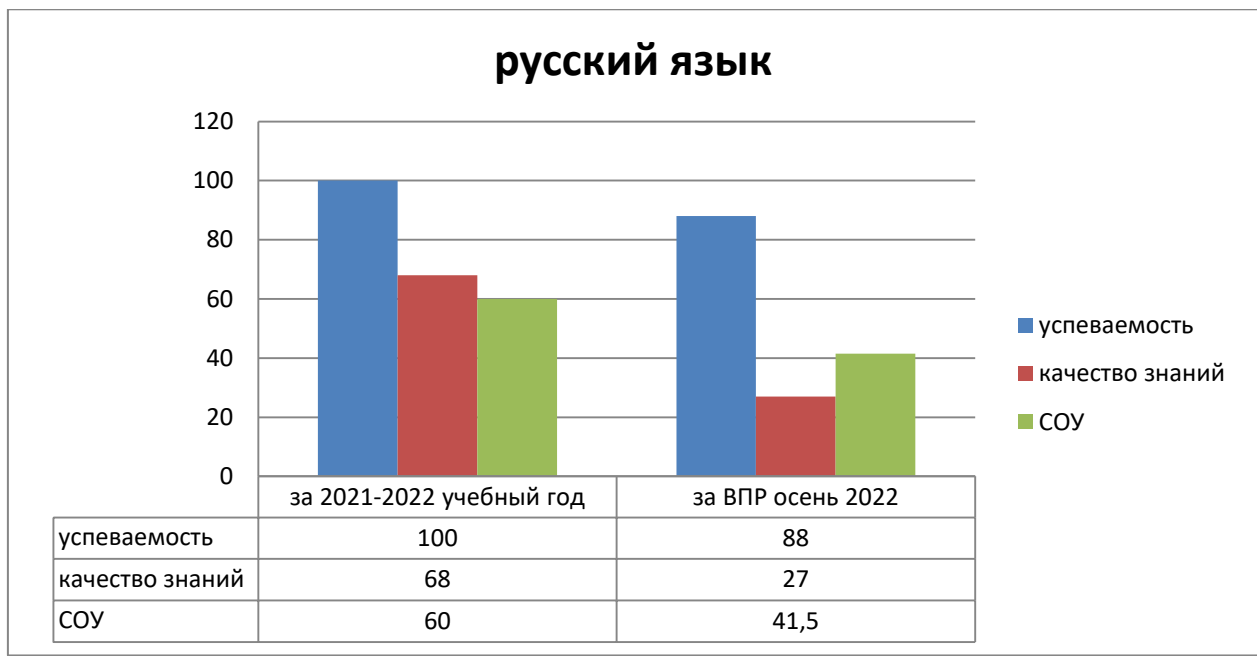
Анализ ВПР в 8А классе по программе 7 класса

Русский язык

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
11.10	8а	27	26	88	27	41,5	3,2

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	46
Подтвердили оценку	14	54
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 8А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по русскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 12%, качества обученности – на 41%, степени обученности – на 18,5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Переписать текст, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания (*умения списывать текст , раскрывая скобки и расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации*)(задание 1.1);
- 2.Выполнить синтаксический разбор предложения (*отработка смыслового чтения текста, умения находить главные , второстепенные, обособленные и однородные члены предложения*) (задание 1.4);
3. Расставить правильное ударение в словах (*отработка умения соблюдать нормы литературного языка с собственной речи собеседников*) (задание 5);;
4. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые (*умения применять пунктуационные навыки в предложениях с деепричастным оборотом, систематизировать и обобщать*) (задание 8);
5. Определить и записать основную мысль текста (*умения анализировать текст, самостоятельно определить главную мысль*) (задание 9).
- 6.Определить тип речи в предложениях (задание 10)

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№1.2. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов (*умения проводить морфемный и словообразовательный анализ слова*);

№ 1.3. Выполнить морфологический разбор слов (*умения распознавать грамматические признаки слов*);

№3. Списать предложения, раскрыть скобки, найти производные предлоги (*умения распознавать производные предлоги от омонимичных частей речи и правильно их писать в соответствии с орфографическими правилами*);

№6. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (*умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения*);

№11. Ответить на вопросы по содержанию текста (*умения адекватно понимать прочитанный текст, находить ключевую информацию*);

№13. Найти стилистически окрашенное слово (*умения и навыки распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте и подбирать к найденному слову синоним*);

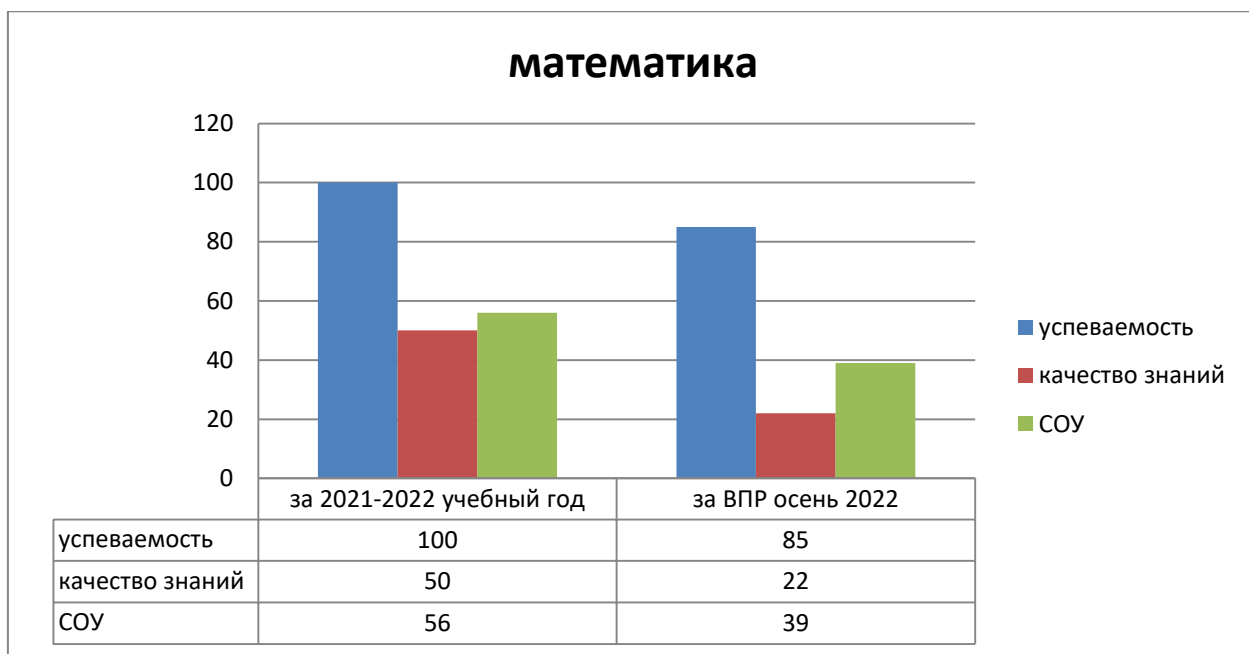
№15. Объяснить значение пословицы (*умение проводить анализ высказывания, обобщать, систематизировать, делать собственные выводы*).

Математика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
13.10	8а	27	27	85	22	39	3,1

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	52
Подтвердили оценку	13	48
Повысили оценку	0	0
Всего	27	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 8А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по математике со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 15%, качества обученности – на 28%, степени обученности – на 17%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Свойства действий над числами: тождества;
2. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

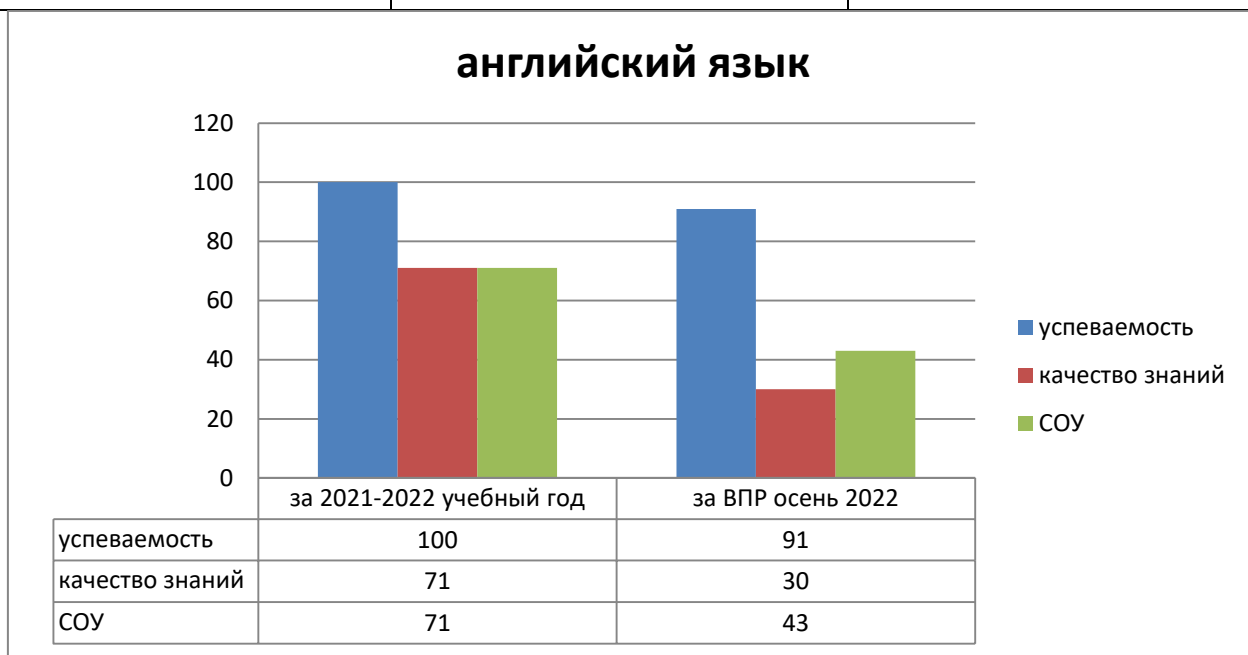
1. Геометрические задачи;
2. Окружность и круг;
3. Вычисление значений буквенных выражений.
4. Решение задач на проценты.
5. Действия с целыми и рациональными числами.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
9. Построение графиков линейных функций

Английский язык

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
07.10	8а	27	23	91	30	43	3,2

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	14	61
Подтвердили оценку	9	39
Повысили оценку	0	0
Всего	20	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 8А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по английскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 9%, качества обученности – на 41%, степени обученности – на 28%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

№2. Осмысленное чтение текста вслух.

№4. Чтение с извлечением общей и детальной информации.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 1. Понимание основного содержания прослушанного текста.

№3. Монологическое высказывание – описание картинки (решение коммуникативной задачи, организация текста, произносительная сторона речи);

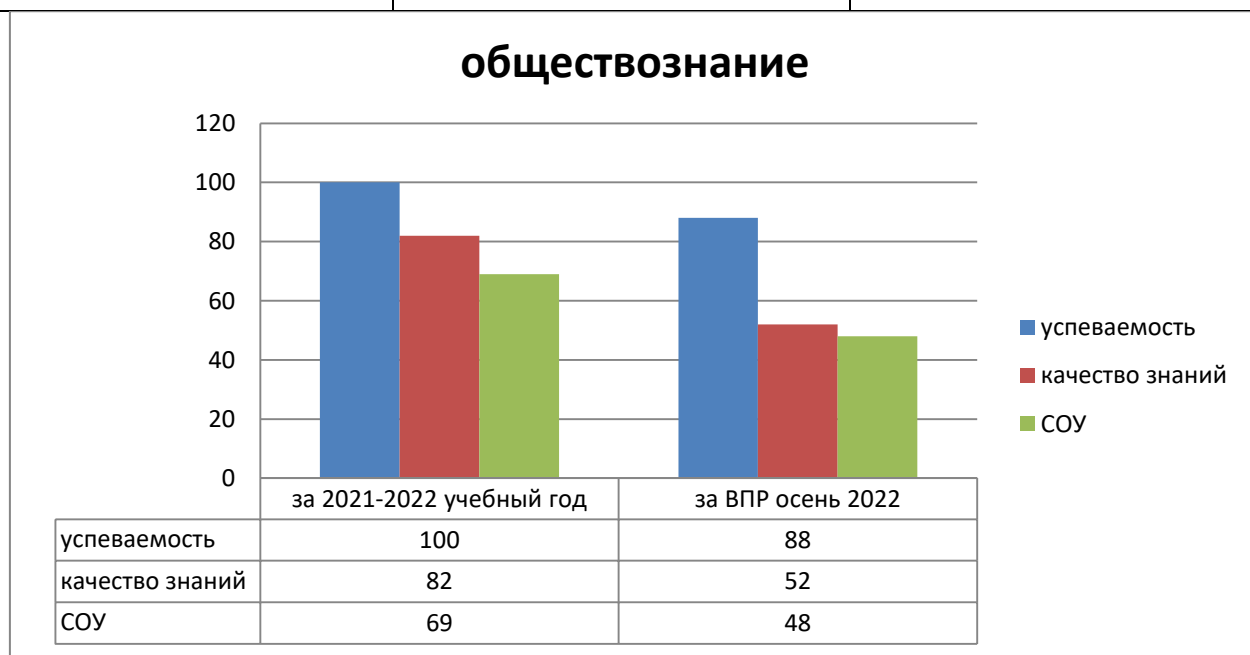
№5, 6 Лексико-грамматические задания (видовременные формы глагола, словообразование, фразовые глаголы, относительные местоимения).

Обществознание

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
30.09	8а	27	25	88	52	48	3,4

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	24
Подтвердили оценку	18	72
Повысили оценку	1	4
Всего	25	100%



Выводы:

Большинство обучающихся 8А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по обществознанию со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 12%, качества обученности – на 30%, степени обученности – на 21%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1.2 Конституция РФ Защита окружающей среды– нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав(свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающихся.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№2-Отрасли права. предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятие. (*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни*)

№4-Социальные роли. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации. (*Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни*)

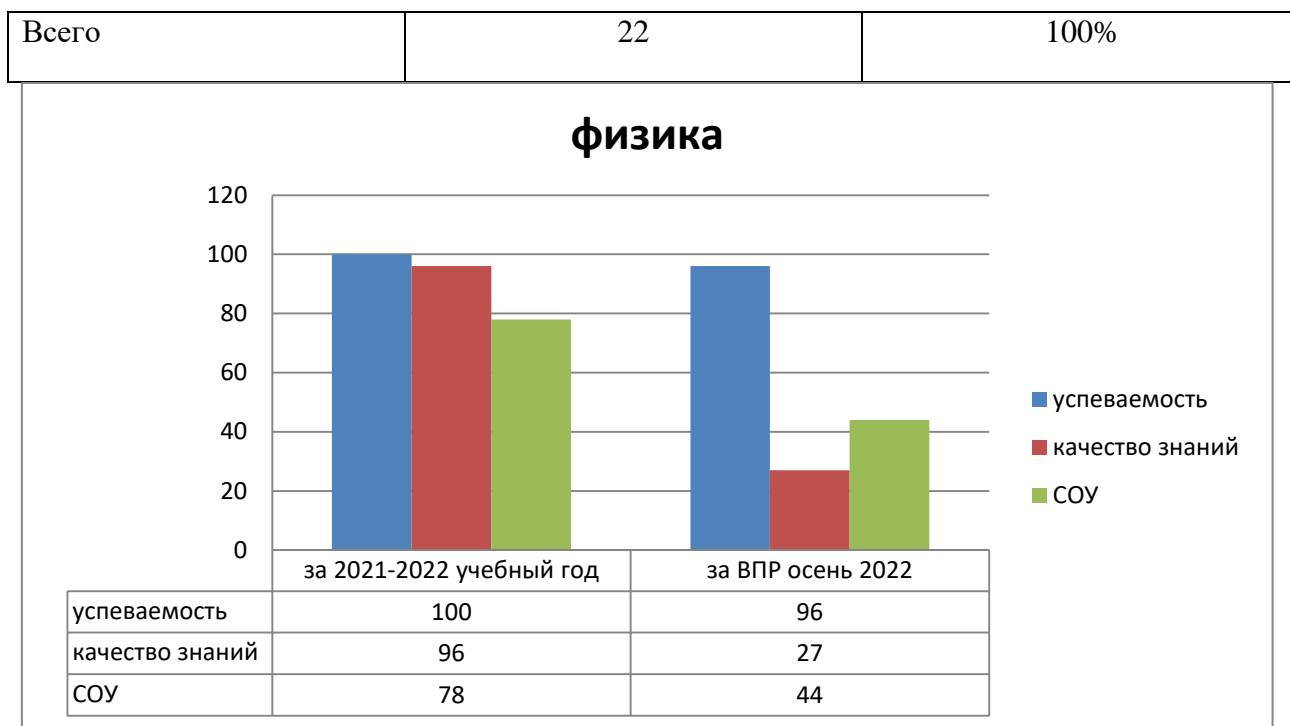
№6- Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. (*Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества*)

Физика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
28.09	8а	27	22	96	27	44	3,3

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	91
Подтвердили оценку	2	9
Повысили оценку	0	0



Выводы:

Большинство обучающихся 8А класса продемонстрировали недостаточное усвоение запланированных результатов обучения по физике со значительным снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 4%, качества обученности – на 69%, степени обученности – на 34%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Механическое движение: равномерное и неравномерное.
2. Расчет пути, скорости, времени.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

1. Динамика.
2. Законы сохранения в механике.

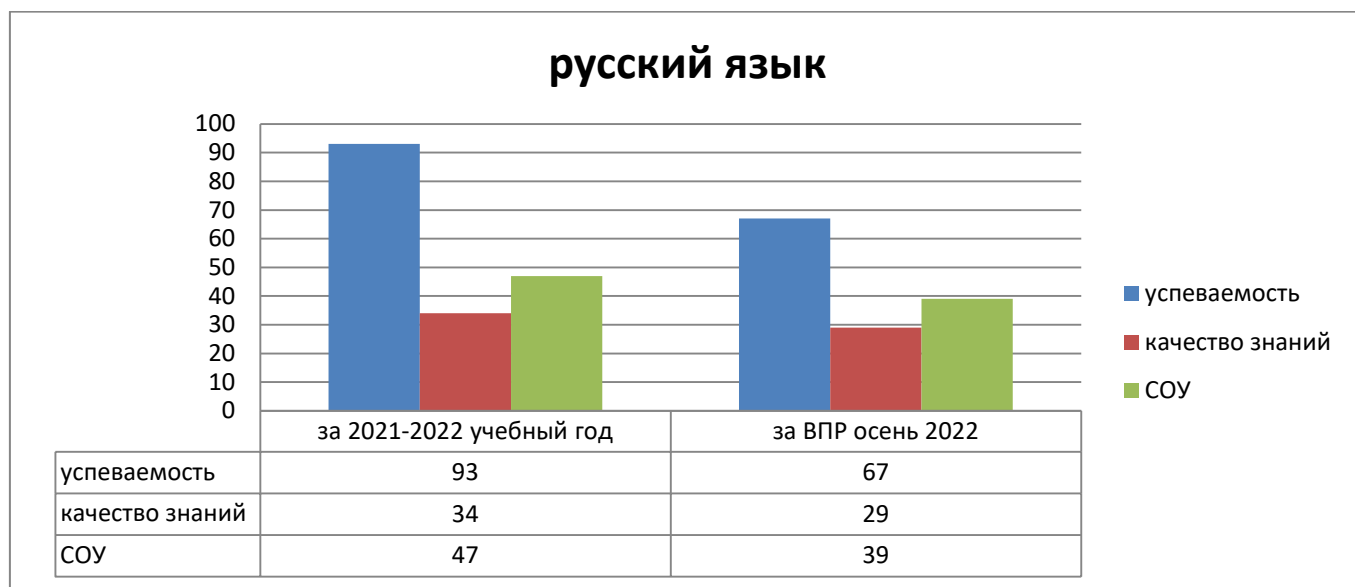
Анализ ВПР в 9А,Б классах по программе 8 класса

Русский язык

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
11.10	9а	24	21	81	52	50	3,43
11.10	9б	22	19	53	5,3	28	2,6
итого	9а,б	46	40	67	28,7	39	3

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	43
Подтвердили оценку	20	50
Повысили оценку	3	7
Всего	40	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9 А, Б классов продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по русскому языку со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 26%, качества обученности – на 5%, степени обученности – на 8%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем :

1. Орфография (соблюдение изученных орфографических правил при списывании осложнённого пропусками орфограмм текста) (задания 1К1, 1К3);
2. Морфемика. Морфология (умение выполнять морфемный, морфологический разбор слова) (задания 2К1, 2К2);
3. Орфография. Морфология (умение проводить правильный выбор написания НЕ с различными частями речи) (задание 3);
4. Орфография. Морфология (умение проводить правильный выбор написания Н и НН в различных частях речи) (задание 4);

5. Орфоэпия (владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, умение проводить орфоэпический анализ слова) (задание 5);
6. Текст (умение выделять и формулировать письменно микротему текста с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления (задание 8);
7. Лексика (умение распознавать лексическое значение данного слова с опорой на заданный контекст) (задание 10);
8. Синтаксис (умение распознавать подчинительные словосочетания, определять типы подчинительной связи) (задание 11);
9. Осложнённые предложения (умение распознавать вводные слова в конструкции осложнённого предложения, соблюдение пунктуационных норм) (задание 14(1));
10. Синтаксис (выявление предложений, осложнённых согласованными определениями, соблюдение пунктуационных норм с опорой на графическую схему) (задание 15);
11. Синтаксис (выявление предложений, осложнённых обособленным обстоятельством, соблюдение пунктуационных норм с опорой на графическую схему) (задание 16);

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 1К2 Пунктуация (соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложнённого пропуском изученных пунктограмм текста);

№ 2К3 Синтаксис (умение выполнять синтаксический разбор предложения);

№ 7 Культура речи. Текст (анализ текста с т.з. основной мысли, темы и цели, построение письменного высказывания с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления);

№ 12 Синтаксис (умение распознавать грамматическую основу предложения);

№ 14(2) Осложнённые предложения (умение подбирать синоним к вводному слову);

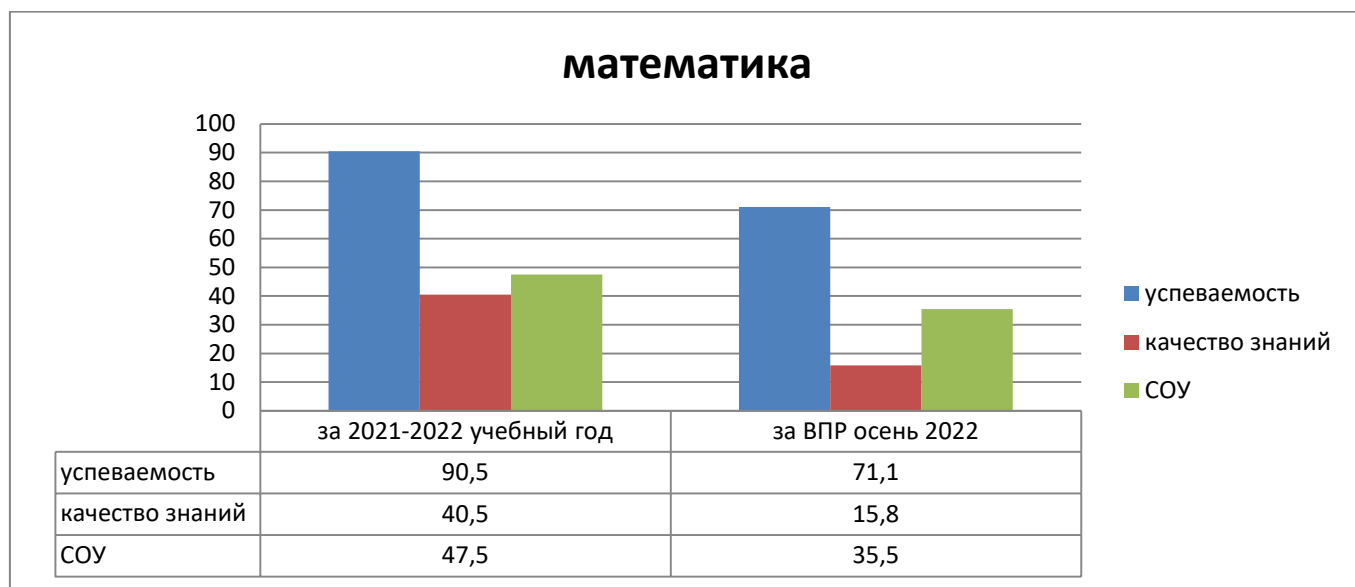
№ 17 Синтаксис (умение распознавать в соответствии с графической схемой простое предложение с однородными сказуемыми, соблюдение пунктуационных норм).

Математика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классам
13.10	9а	24	21	76	19	37	3
13.10	9б	22	17	65	6	31	2,7
итого	9а,б	46	38	71,1	15,8	35,5	2,87

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	22	57
Подтвердили оценку	15	40
Повысили оценку	1	3
Всего	38	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9А, Б классов продемонстрировали недостаточное усвоение запланированных результатов обучения по математике со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 19,4%, качества обученности – на 24,7%, степени обученности – на 12%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем:

1. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений (*проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений*) (задание 2);
2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (*проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»*) (задание 5);
3. Овладение символьным языком алгебры (*проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений*) (задание 9);
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских

фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (*умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.*) (задание 13);

5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры (*умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.*) (Задание 15, 17).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

№17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

№18 Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры направлено на проверку умения решать текстовые задачи напроизводительность, движение.

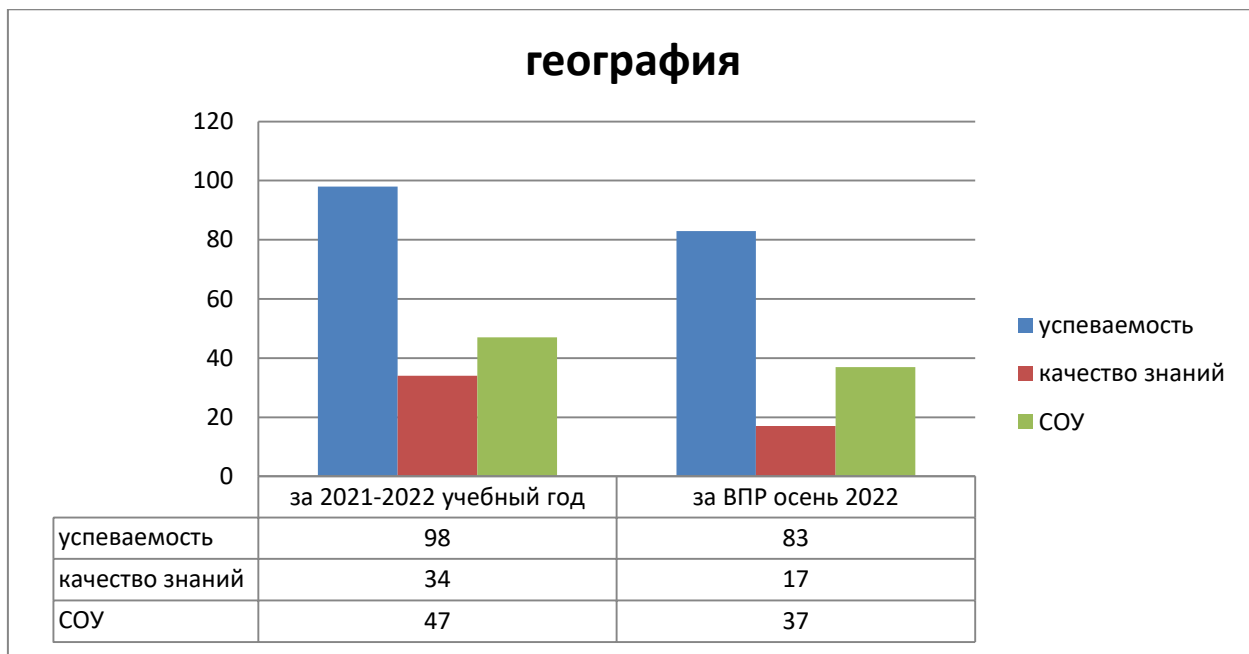
№19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования,

География

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
21.10	9б	22	18	83	17	37	3

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	44
Подтвердили оценку	10	56
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9Б класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по географии со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 15%, качества обученности – на 17%, степени обученности – на 10%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем заданий:

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным

аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

1.2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

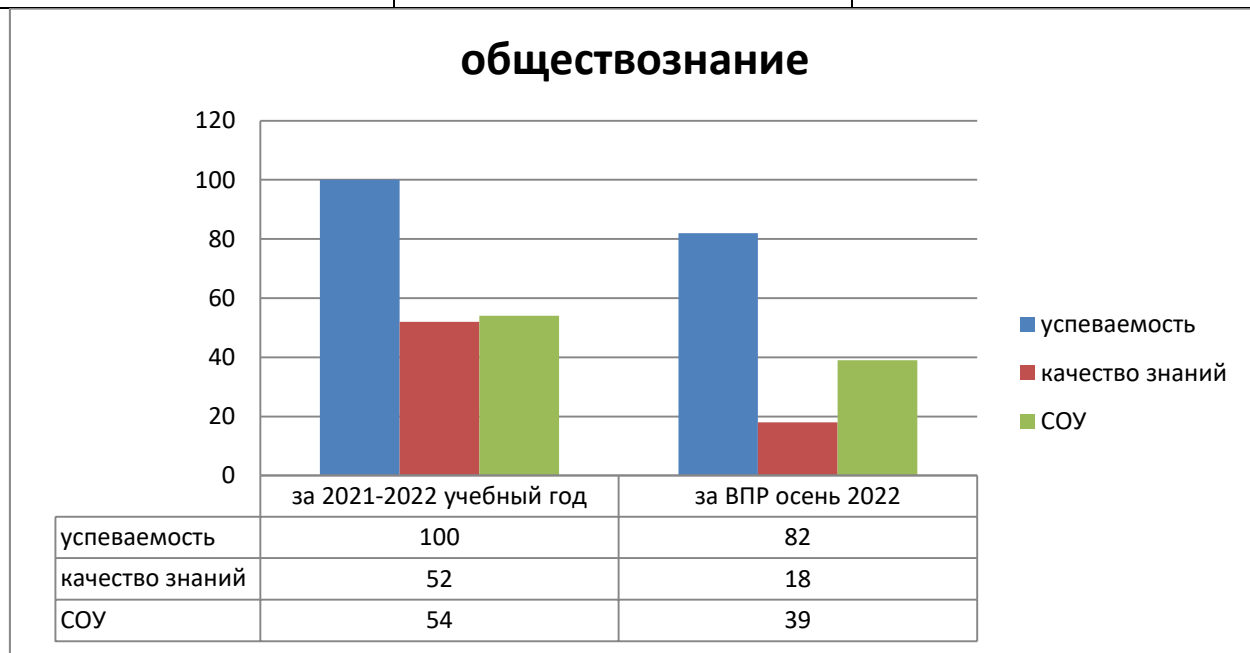
Обществознание

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
21.10	9а	24	22	82	18	39	3,05

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	50

Подтвердили оценку	11	50
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по обществознанию со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 18%, качества обученности – на 34%, степени обученности – на 15%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем заданий:

1. Выбор верных суждений.
2. Права и обязанности граждан.
3. Участие в опросе.
4. Работа с диаграммой.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях на:

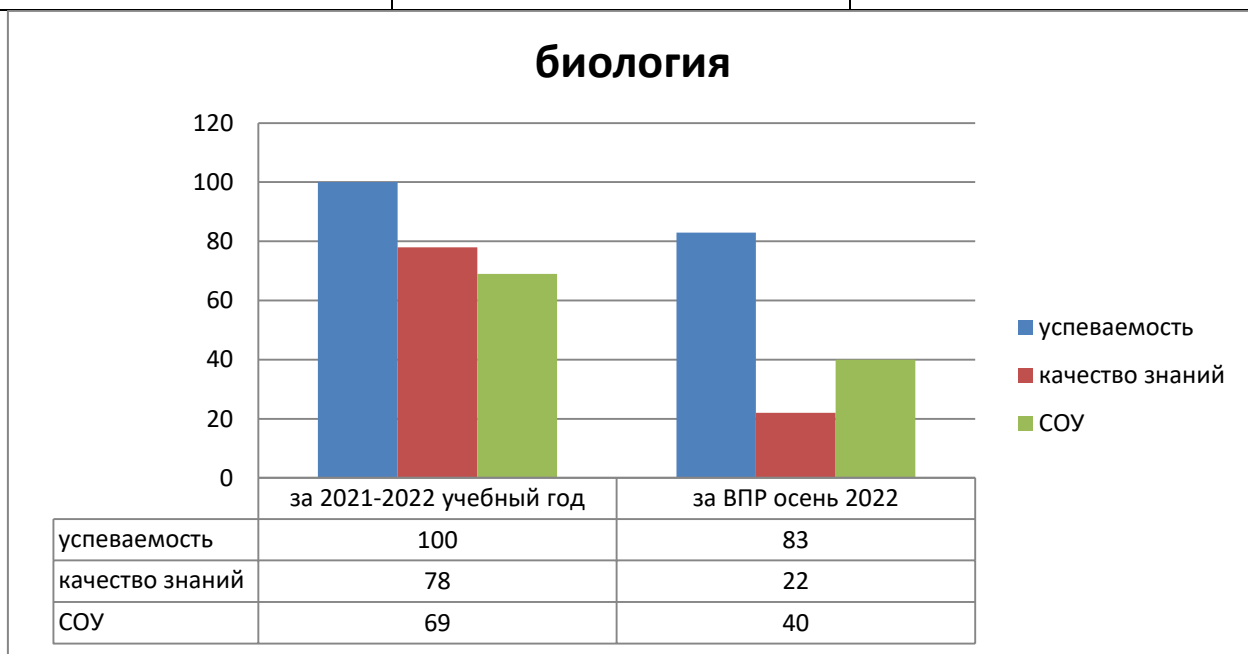
1. Формулировку и аргументирование собственных суждений, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.
2. Использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.
3. Оценку этических норм трудовой и предпринимательской деятельности.
4. Раскрытие рационального поведения субъектов экономической деятельности.
5. Характеристику экономики семьи, анализ структуры семейного бюджета.

Биология

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
19.10	9а	24	22	82	18	39	3,05

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	50
Подтвердили оценку	11	50
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9А класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по обществознанию со снижением уровня школьного оценивания: успеваемости – на 17%, качества обученности – на 56%, степени обученности – на 29%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем заданий:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (*выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные*) (задание 1.1,1.2);
2. Значение хордовых животных в жизни человека (*проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере*

породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (задание 4);

3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека (Первая часть задания б проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.) (задание б);

4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека (проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.) (задание 9).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

№ 2: Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. (умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию);

№ 3. Общие свойства организмов и их проявление у животных (Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма);

№ 5. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.);

№ 7. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.).

№ 8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные (предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.)

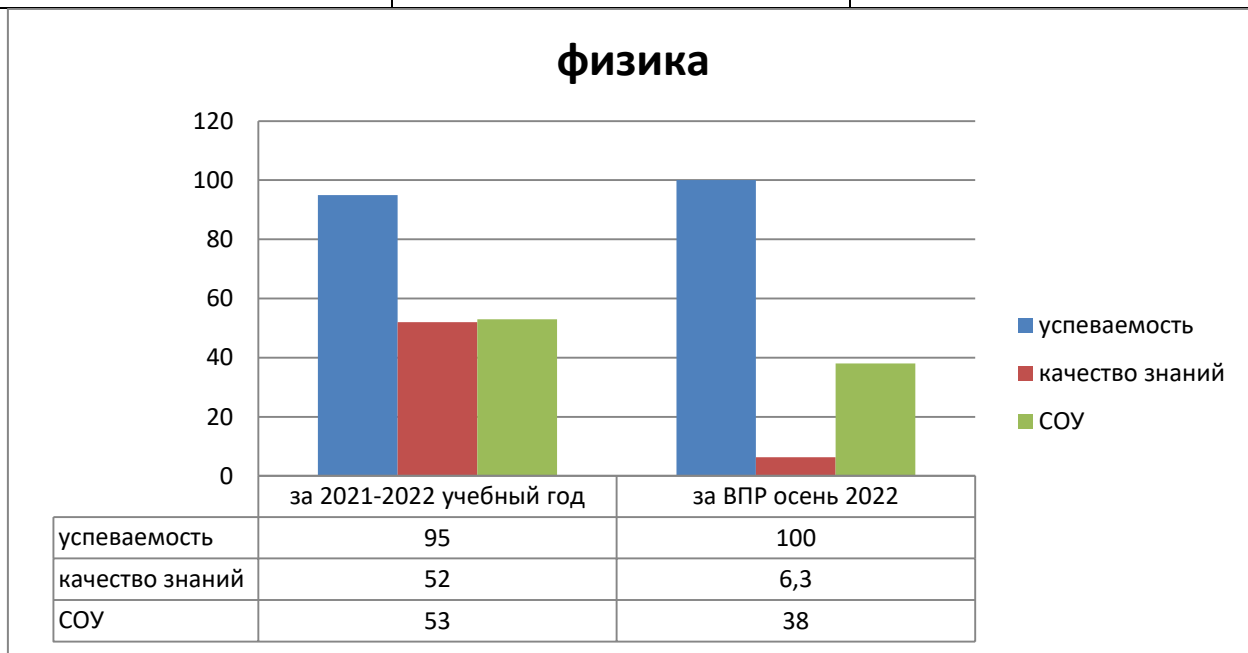
№ 10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. (Проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.)

Физика

Дата	Класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Успеваемость %	Качество обученности %	Степень обученности %	Средний балл по классу
21.10	9б	22	16	100	6,3	38	3,1

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	6
Подтвердили оценку	11	69
Повысили оценку	4	25
Всего	16	100



Выводы:

Большинство обучающихся 9Б класса продемонстрировали усвоение запланированных результатов обучения по физике со снижением уровня школьного оценивания: качества обученности – на 46%, степени обученности – на 15%, но с повышением успеваемости – на 5%.

Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем заданий:

Электрические явления (замыкание, измерение тока, делимость электрического заряда, сопротивление проводников и его расчет, амперметр).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

Электромагнитные явления (постоянные магниты, действие полей на проводники с током).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания ШМО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Выводы:

Таблица 11. Анализ результатов ВПР в динамике за 4 года

Предмет	Качество знаний 2020	Качество знаний 2021	Качество знаний 2022	Качество знаний 2023	Результат
Русский язык 4 класс			27,78	31,5	Незначительный рост КО
Русский язык 5 класс	56	42,06	59,21	44	Снижение КО
Русский язык 6 класс	47,29	41,67	41,81	52	Рост КО
Русский язык 7 класс	36,59	28,57	37,72	27	Снижение КО
Русский язык 8 класс	33,33	35,84	25	28,7	Рост КО
Математика 4 класс			76,19	76,2	Высокий результат КО
Математика 5 класс	75,0	50,0	35,9	34,2	Снижение КО
Математика 6 класс	30	25	23,33	17,5	Снижение КО
Математика 7 класс	29,73	28,88	37,99	22,0	Снижение КО
Математика 8 класс	27,78	19,05	28,2	15,8	Снижение КО
История 5 класс		20	27,5	27	Незначительное снижение КО
История 6 класс	40,19	18,18	4,76	0	Сильное снижение КО
История 7 класс	35	21,95	33,20	–	Рост КО
Окружающий мир			87,63	69,2	Снижение КО
Биология 5 класс		26,57	26,83	25,4	Незначительное снижение КО

Биология 6 класс	33,33	26,09	33,34	25,0	Снижение КО
Биология 7 класс	23,08	18,01	38,1	–	Рост КО
Обществознание 7 класс	57,5	23,26	29,31	52	Рост КО
Обществознание 8 класс	31,25		26,72	18	Снижение КО
География 7 класс	27,5	29,55	32,03	54,5	Незначительный рост КО
География 8 класс	41,17	30	-	17	Низкий результат КО
Физика 7 класс		30,24	-	27	Низкий результат КО
Физика 8 класс			20,22	6,3	Низкий результат КО
Химия 8 класс		28,57		–	Низкий результат КО
Английский язык 7 класс		19,51	23,13	30	Рост КО

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итогов 2022-2023 учебного года.

2. Наблюдается снижение качества знаний за исключением: русского языка в 6 классе, математики в 4 классе; обществознанию, географии, английскому языку в 7-х классах.

3. Предметы, проводившиеся единично за 4 года, также показывают низкий уровень качества знаний.

4. Наблюдается большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с отметками по итогам предыдущего года учебного года.

5. Результаты ВПР за 4 года указывают на то, что не все УУД, отраженные в рабочих программах, сформированы на базовом уровне.

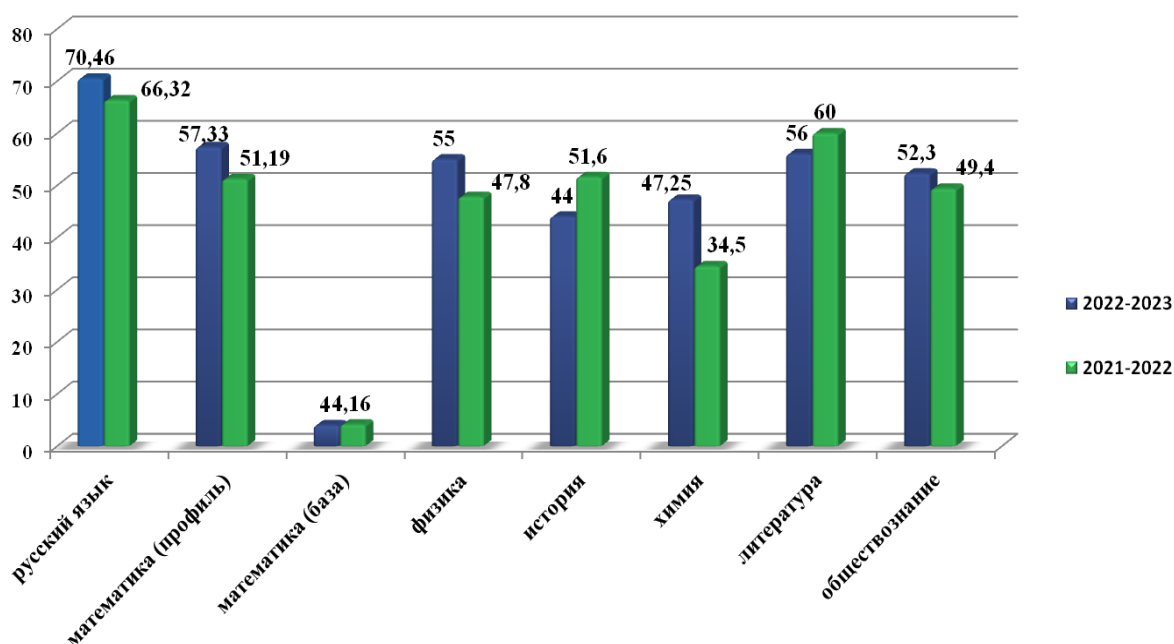
Результаты государственной итоговой аттестации. 2022-2023 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала в себя обязательный экзамен по русскому языку, математике (база или профиль), а экзамены по другим предметам: физике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, литературе - обучающиеся сдавали на добровольной основе, на основе своего выбора.

В 2023 году были допущены к ГИА 26 обучающихся 11А класса. Обучающиеся 11-ого класса для сдачи ЕГЭ выбрали все предложенные предметы, кроме географии. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Таким образом, по итогам ЕГЭ за 2 года:

Гистограмма 1. Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2023 году.(%)



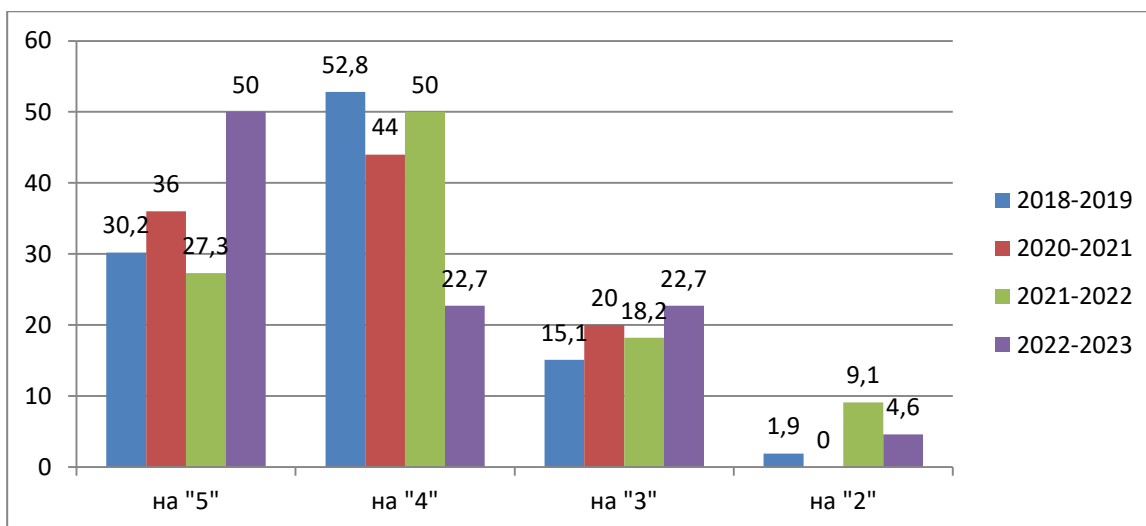
- по русскому языку - положительная динамика (+4,14);
- по профильной математике - положительная динамика (+6,14);
- по базовой математике незначительное снижение (-0,16);
- по физике - положительная динамика (+7,2);
- по истории значительное снижение (-7,6);
- по химии – положительная динамика (+12,75);
- по литературе показатель «средний балл» снизился на 4 балла;
- по обществознанию – положительная динамика (+2,9).

Таким образом, по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году наблюдается положительная динамика

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 45 выпускников. В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: русский язык, математику и 2 предмета по выбору.

Гистограмма 2. Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2023 году.(%)



Гистограмма 3. Результативность экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2023 году (%)

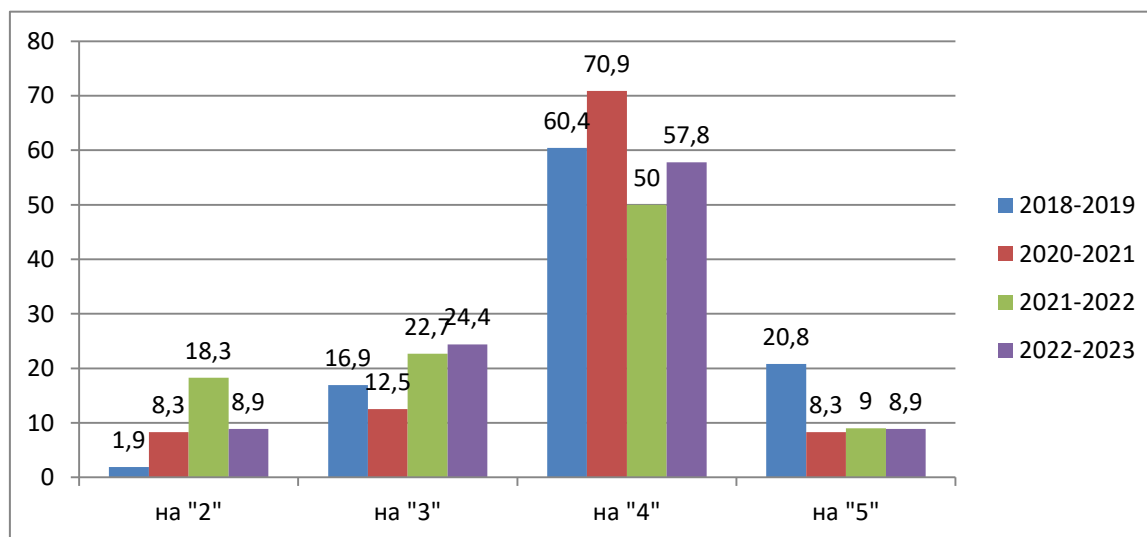


Таблица 12. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022г.

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний балл за работу	Показатель средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Информатика	18	9	3,5	1	6	7	4
География	31	17,5	3,5	5	10	13	3
Физика	2	14	3	0	0	2	0
Биология	6	21	3	0	2	3	1
Обществознание	27	23	3	3	7	6	0
Химия	4	27	4	1	3	0	0

Таким образом, по итогам ГИА:

- по русскому языку наблюдается незначительная положительная динамика (рост количества обучающихся, получивших на экзамене «4» и «5»);
- по математике – незначительный рост (рост количества обучающихся, получивших на

экзамене «4» и «5»);

- качество знаний по итогам ГИА составляет по русскому языку – 72,7% (2022г - 77,3%), что ниже показателя прошлого учебного года ;

- по математике – 66,7% (2022 г. - 59,1%) , что выше показателя прошлого учебного года:

-42 выпускника получил аттестаты об основном общем образовании, из них 2 выпускника получила аттестат с отличием;

- 6 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в резервные сроки основного периода и в дополнительные сентябрьские сроки. Из них 3 человека получили аттестат об основном общем образовании. 3 выпускника не прошли ГИА.

VI. Востребованность выпускников

Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно из года в год даёт знания обучающимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни. В 2022-2023 учебном году 26 человек 11А класса окончили школу и получили аттестат о среднем общем образовании. Результаты поступления:

- 17 человек (65,3%) обучаются в ВУЗах: Москвы, Санкт – Петербурга, Нижнего Новгорода, Саранска, Чебоксар.;

- 6 человек (23,1%) продолжили обучение в колледжах Сарова, Санкт - Петербурга, Москвы;

-3 человека (11,6%) работают на территории г.Сарова.

Таблица 13. Поступление выпускников 11 А класса МБОУ Школы № 5 в динамике за 9 лет.

	2014 - 2015 51 чел	2015 - 2016 39 чел	2016 - 2017 20 чел.	2017 - 2018 45 чел.	2018 - 2019 24 чел.	2019 - 2020 39 чел	2020 - 2021 25 чел	2021 - 2022 44 чел	2022 - 2023 26 чел
СарФТИ НИЯУ МИФИ	4	9	5	6	4	3	5	4	1
СГА г.Саров	1								
Нижегородская мед. академия		1						1	
НГТУ им.Алексеева	6		1	4	1	3	2	2	
ННГУ им. Лобачевского	4	3	1	6	1	2	6	1	
ННГАСАУ	1							3	4
Нижегородский пед. университет					1	2			
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова						2	1	1	
НИУ РАНХ и ГС (Волго-Вятская акад. управления)		1						2	4

Другие ВУЗы Н.Новгорода и области	3					4	1	4	
ВУЗы (г.Москва)	1	1	1	6	4	3	7	9	1
ВУЗы (г.Санкт - Петербург)	2	1		2	2				4
Другие ВУЗы страны	1	5			3	3	1	3	4
МГУ г.Саранск			5	2	3	2		2	1
Другие ССУЗы страны	1	2		7		1		1	3
ССУЗы	9	2	1	1	1	1	1	2	
г.Н.Новгород и области									
Саровский политехникум	3	4	3	6	2	6	1	6	1
Саровский медицинский колледж	2	2		1					
СПТ г.Саров	5	2		3	2	1			
Трудоустроены	8	6	3	2		5		2	3
Не трудоустроены								1	
Обучаются за рубежом						1			

Окончили уровень основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 42 человека из 45 обучающихся. С 01.09.2023г. обучающиеся продолжили обучение в колледжах, техникумах гг. Сарова, Арзамаса, Перевоза. 20 человек продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

Таблица 14. Поступление выпускников 9 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 10 лет.

Год	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других школах города	Продолжили обучение в других школах вне Сарова	Обучаются в других ССУЗах Нижегородской области	Обучаются в других ССУЗах вне Нижегородской области	Саровский медицинский колледж	МБОУ «Центр образования»	ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова	Трудоустроены	Не трудоустроены	Оставлен на повторный курс обучения
2013- 2014 42 чел.	28	3	0	0	1	1	2	7	0	0	0
2014- 2015 50 чел	21	8	1	0	1	1	1	17	0	0	0

2015-2016 88 чел.	46	6	0	0	2	1	0	31	0	2	0
2016-2017 56 чел.	25	5	0	1	2	7	0	15	0	1	0
2017-2018 90 чел.	42	5	2	10	0	2	0	24	3	2	0
2018-2019 66 чел.	26	9	0	13	1	1	0	16	0	0	0
2019-2020 68 чел.	40	1	0	0	2	2	0	15	1	0	0
2020-2021 25 чел.	18	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0
2021-2022 22 чел.	0	5	0	2	3	2	0	9	0	0	1
2022-2023 45 чел.	20	2	0	4	0	5	0	11	0	0	3

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель**: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению используется мониторинг.

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

Объекты оценки КО:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;

- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ);
- система управления образовательным процессом.

Предметы оценки КО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- эффективность управления качеством образования.

Направления мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО:

- Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг материально-технического обеспечения школы;
- Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса;
- Мониторинг воспитательного процесса.

Таблица 15. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Внутришкольная экспертиза:	Внешняя экспертиза:	Общественный контроль:
- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов; - диагностические работы социологические и психологические исследования; -олимпиады, конкурсы, творческие работы; -внутришкольный контроль; - портфолио обучающихся	- ГИА (9 классы) и ЕГЭ (11 классы); - аккредитация школы; диагностические работы; - олимпиады, творческие конкурсы, соревнования; - аттестация педагогических кадров; -Всероссийские проверочные работы	- анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся; - мониторинги качества образования; - система общественного наблюдения (ГИА,ЕГЭ); - участие в органах государственно-общественного управления школой.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что

метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 75,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76,8%.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой, – создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. Это связано с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

В этих условиях важной задачей школы является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями ФГОС.

Поэтому, деятельность школы, в рамках реализации основных принципов кадровой политики, были направлена на следующее:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава

На момент самообследования образовательную деятельность в школе осуществляли 33 педагогических работника: 26 педагогов, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, старший пионерский вожатый, 2 логопеда, учитель - дефектолог, социальный педагог и 2 внешних совместителя по физической культуре и технологии.

Анализ численности педагогического состава начиная с 2014г. показывает отрицательную динамику. Снижается количество обучающихся, нагрузка. В перспективе эти факторы приведут к дальнейшему сокращению. Данный процесс будет продолжаться до 2025-2026 учебного года.

В первой половине 2023-2024 учебного года в школу прибыли 2 педагога. На 01.04.2024г. в школе вакансия учителя начальных классов.

До 2018 года все педагоги школы имели высшее образование. С 2018 года идет обновление педагогических кадров. В настоящее время в школе работают 2 молодых специалиста. На 01.04.2024 96,7% (30 человек) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Диаграмма 1. Образовательный уровень педагогического состава (в %) на 31.12.2023

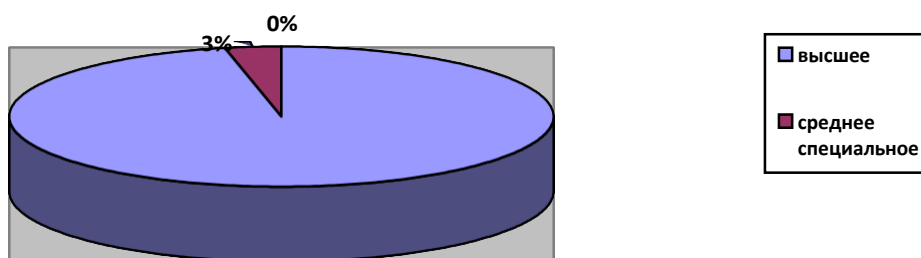


Таблица 16. Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ Школы № 5 на 31.12.2023 г.

Возраст, лет	Всего		В том числе			
			Уровень начального общего образования		Уровень основного и среднего образования	
	Число учителей	Доля(%)	Число учителей	Доля (%)	Число учителей	Доля (%)
до 25 лет	3	11,4	1	3,8	2	7,6
26-30 лет	1	3,8	1	3,8		
31- 40 лет	1	3,8	0		1	3,8
41-55 лет	9	34,7	2	7,6	7	26,9
56-60 лет и более	12	46,3	2	7,6	10	38,7

По данным таблицы 2 видно, что:

- средний возраст учителей на 31.12.2023г. составляет 48,6 лет (2021- 49,5 лет; 2022-50,2 года), что на 1,6 года меньше по сравнению с прошлым учебным годом, вместе с тем, возрастает доля педагогов в возрасте от 50 и выше, что указывает на постепенное старение педагогического коллектива ;
- в школе три педагога в возрасте до 25 лет (11,4%), которые прибыли в школу за последние 3 года и являются выпускниками педагогических колледжей (г.Лукоянов, г.Перми)
- 46,3% педагогов школы имеют возраст от 56 до 60 лет (в диапазоне от 50 до 55 лет – 6 человек).

Таблица 17. Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (постоянно на 31.12.2023г.

Категория работников	Общее количество	Педагогический стаж						
		1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов	6		2			1		3
Доля,%	22,8		7,6			3,8		11,4
Учителя 5-11 классов	20	2	0	0	3	1	5	10
Доля,%	76,9	3,8			11,5	3,8	19,2	38,8
Всего	26	1	2	0	3	2	5	13
Доля , %	100	3,8	7,6		11,5	7,6	19,2	50,3

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

- средний стаж учителя в школе составляет **23,3** лет; повышение стажа работы на 0,9 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив ;
- 50,3 % (13 чел) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет; в школе работают 8 учителей (30,7%) со стажем более 30 лет;
- среди учителей начальной школы 11,5% (3 чел) учителей проработали в школе свыше 30лет;

- среди учителей, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, 10(38,8%) учителей имеют педагогический стаж до 25 лет; 13 (50,3%) - свыше 25 лет;
- основная масса педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет, трудятся в школе, начиная с 1996 года ;

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательной деятельности школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к изменениям, происходящим в образовании.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

Приоритетными направлениями работы педагогических работников в этот период

являются следующие:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через транслирование своего педагогического опыта (участие в педагогических советах, семинарах), прохождение курсовой подготовки;
 - создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества (учителя начальных классов, английского языка), информационно-коммуникативных технологий;
 - стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- помощь в оформлении Портфолио, в разработке методических материалов.

Таблица 18. Распределение педагогических работников по уровню квалификации на 31.12.2023г.

Уровень образования	Не аттестовано		СЗД		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Начальное					5	16,1	1	3,1
Основное и среднее	2	6,2	2	6,2	14	45,3	2	6,2
Логопед	1	3,1			1	3,1		
Учитель - дефектолог					1	3,1		
Социальный педагог	1	3,1						
Педагог-организатор ОБЖ	1	3,1						

Педагог-психолог					1	3,1		
Итого	5	15,6	2	6,2	22	68,9	3	9,3

По данным таблицы 4 можно сделать следующие выводы:

- 3,2% (1 человек) учителей начальной школы и 6,5 % (2 человека) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 16,1 % (5 человек) учителей начальной школы и 45,3% (14 человек) средней и старшей школы имеют первую квалификационную категорию.

Таким образом, доля аттестованных учителей в 2023 году составила: на уровне начального общего образования 19,3% (6 человек), на уровне основного и среднего общего образования - 51,6 % (16 человек), в целом по школе – 80,7 % (2021- 88,6%), что на 7,9 % ниже, чем в прошлом учебном году, также наблюдается тенденция по увеличению количества педагогов без категории (вновь прибывшие).

Таблица 19. Курсовая подготовка за последние 3 года (2020 - 2023) на 31.12.2023г.

Всего на постоянной основе	Прошли курсы			Не прошли курсов
	свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72	Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час.	Переподготовка свыше 200 ч	
32	0	32	0	0

Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года, из них: по линии повышения профессиональной компетенции по ФГОС - 32 ; по работе с детьми с ОВЗ – 11.

С 2018 года педагогические работники не награждались ведомственными наградами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных

выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки «Читайка» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 20. Общие сведения библиотеке

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения:	
• Общая площадь	70 м ²
• Расположение	3 этаж
• Количество посадочных мест	12
Наличие:	
• Специального помещения, отведенного под библиотеку	
• Читального зала	Да
• Книгохранилище	Да
Наличие книгохранилища для учебников	Да
Число посещений библиотеки	3087 человек
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах:	
• Штат библиотеки	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	Да
Владение компьютером:	
• Освоение офисных программ	Да
• Освоение АИБС	Да

Библиотека школы имеет 6 посадочных мест, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, автоматизированное рабочее место библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в Интернет, копировально-множительная техника для тиражирования материалов.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости библиотекарь оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Таблица 21. Укомплектованность библиотеки на 31.12.2023г.

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки	18483
Из него:	
учебники	8 243
учебные пособия	1 105
художественная литература	7 761
справочный материал	1 152
аудиовизуальные документы	222

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Х.Оценка материально-технической базы

В школе имеются все условия для организации образовательной деятельности. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой».

В составе используемых помещений в образовательной деятельности имеются спортивный зал, кабинет хореографии, 2 мастерские и 31 учебный кабинет: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ИЗО и музыки, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии (для девочек), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории. Кабинеты оборудованы необходимой

мебелью, техническими средствами обучения. Для сопровождения образовательной деятельности в школе работают педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый, которые также имеют АРМ.

Таблица 22. Использование информационной базы в образовательной деятельности:

Наименование показателей	
Персональных компьютеров - всего	163
Из них:	
-планшетные компьютеры	50
-ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	55
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	66
Мультимедийные проекторы	25
Интерактивные доски	16
Принтеры	15
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	22
Ксероксы	2

Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации, педагогов школы и 2 места в библиотеке .

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету (оптоволоконный канал, 5 Мбит). В школе имеется Wi-Fi.

Таким образом, 100% кабинетов, задействованных в образовательной деятельности, соответствуют современным требованиям, что дает возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

В целях обеспечения безопасности ОУ в школе установлено видеонаблюдение.

Школа имеет свой официальный сайт

<http://sc5.ucoz.ru>/E-mail: s5_sar@mail.52gov.ru

Школа располагает спортивным инвентарём, спортивной площадкой, столовой на 216 мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ Школы № 5,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по итогам 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	183 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	116

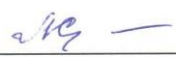
	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /36,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,46
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база)	51,19/4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167 человек/ 45,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек /15,4%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/

		4,0%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека /1,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человека /100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	371 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 78,1%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 9,3%
1.29.2	Первая	22 человека/ 68,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 43,7%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/

		31,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 18,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 40,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 компьютеров на человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	371 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования подтверждаю:

Врио директора МБОУ Школы № 5



Л.Ю.Сазонова



