# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Сарова

СОГЛАСОВАНО с Советом Учреждения МБОУ Школы № 5 Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом врио директора МБОУ Школы № 5 от 30.08.2023г. № 180п

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2	Принципы формирования и подходы к реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	68
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	75
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	75
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	76
2.3.	Программа воспитания	104
2.4.	Программа коррекционной работы	104
III.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	110
3.1.	Учебный план	110
3.2.	Календарный учебный график	116
3.3.	План внеурочной деятельности	116
3.4.	Календарный план воспитательной работы	119
3.5	Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	151
3.5.1.	Кадровые условия реализации	152
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	153
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	156
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	162
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	167
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	171

### 3 І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» города Сарова (далее — Школа № 5) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденные приказом Минпросвещения РФ от от 18.05.2023 № 370.

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ Школы № 5 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ.

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный <sup>1</sup>. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

#### 1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

<u> Целями реализации ООП ООО являются:</u>

-организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

<sup>1</sup> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 2021 287 (зарегистрирован Министерством Российской Федерации юстиции 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 юстиции Министерством Российской Федерации (зарегистрирован 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный Российской просвещения Федерации 11 приказом Министерства от декабря № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее — ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# 1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

-принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

-принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию активной учебно-познавательной результаты обучения, развитие деятельности обучающегося на освоения универсальных учебных действий, основе познания личности, формирование готовности освоения мира его К саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха оздоровления И И детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача 28 Российской Федерации сентября 2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>2</sup>.

#### 1.1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Пункт Федерального декабря 3 29 2012 273-ФЗ «Об образовании закона от Nο Российской (Собрание Российской 2012, Ño Федерации» законодательства Федерации, 53. ст. 7598).

обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- -пояснительную записку;
- -планируемые результаты освоения обучающимися OOП OOO;
- -систему оценки достижения планируемых результатов освоения OOП OOO<sup>3</sup>.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- -- рабочие программы учебных предметов;
- -программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>4</sup>;
- рабочую программу воспитания.

Рбочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся $^5$ .

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, И которым относятся жизнь, достоинство, права И свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>7</sup>

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

<sup>3</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

 $<sup>^4</sup>$  Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.  $^5$  Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации http://(www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

<sup>7</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>8</sup>.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам нормам поведения И в российском обществе<sup>9</sup>.

ООО ПОО Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования 10 и включает:

- -учебный план; план внеурочной деятельности;
- -календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

#### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

 $<sup>^{8}</sup>$  Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897. <sup>10</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

#### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
  - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
  - представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- 1. познавательными универсальными учебными действиями;
- 2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
- 3. регулятивными универсальными учебными действиями.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
  - 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
  - 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
  - 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
  - 2) самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - 3) эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
  - 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и/ или углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты по *предметной области "Русский язык и литература"* обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);
  - устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
  - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
  - вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;
- определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

- распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
  - распознавание косвенной и прямой речи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
- различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;
- 4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
  - проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
  - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
  - проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- 5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:
  - осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;
- 6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го

лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на составе словосочетаний; согласование сказуемого c подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей:

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел;

литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
- 5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

- 7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
- 8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующ х писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- 10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

По учебному предмету **"Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации"**:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
  - 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. По учебному предмету "Родная литература":
- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,

комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
  - 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности:
- говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со
  стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)
  невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в
  стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания
  (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с вербальными и (или)
  невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать

основное содержание прочитанного/ прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака

классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
  - 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

По учебному предмету **"Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (**на базовом уровне**):

- 1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
- 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;
- 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства

с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

- 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
- 8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;
- 10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;
- 11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
- 14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;
- 15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
- 16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

- 1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;
- 3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и

приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

- 4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
- 5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
- 6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;
- 8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробнорациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;
- 9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

- 10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
- 11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;
- 12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;
- 13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;
- 14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики;

знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

- 15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;
- 16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
- 17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
- 18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
- 19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- 20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения

прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

### По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

- 1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- 2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;
- 4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
- 6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- 7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
- 8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- 11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- 13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных

технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

- 1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- 2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
- 3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
- 4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- 5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;
- 6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- 7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с

использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

- 8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
- 9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
- 10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
- 11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- 12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;
- 13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

- 14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- 15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "*Общественно-научные предметы*" обеспечивают:

По учебному предмету "История":

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси.

Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла І. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социальноэкономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай ІІ. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая ІІ. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные ДЛЯ несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для

аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)

деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

- 1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
- 2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- 5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- 6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- 7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- 8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- 10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "*Естественнонаучные предметы*" обеспечивают:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света,

разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- 3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
- 4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;
- 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:
- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

- 6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
- 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
- 8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
- 9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;
- 12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие

обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

### ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

- 1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
- 2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;
- 3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса,

закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

- 4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;
- 5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:
- наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;
- 6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;
- 7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин,

применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практикоориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

- 8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
- 9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- 10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

- 12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
- 13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

- 1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;
- 2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебнопознавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;
- 3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;
- 4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
- 5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;
- 6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
- 8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
- 9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение

сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

- 10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
  - изучение и описание физических свойств веществ;
  - ознакомление с физическими и химическими явлениями;
  - опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
  - изучение способов разделения смесей;
  - получение кислорода и изучение его свойств;
  - получение водорода и изучение его свойств;
  - получение углекислого газа и изучение его свойств;
  - получение аммиака и изучение его свойств;
  - приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
  - получение нерастворимых оснований;
  - вытеснение одного металла другим из раствора соли;
  - исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений":
  - решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
  - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
  - решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена:
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных

веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

- 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
- 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;
- 14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;
- 15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

## ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

- 1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:
- важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);
- основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;
  - элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;
- 2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотноосновные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;
- 3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

- 4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;
- 5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
- 6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;
- 7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:
- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;
  - исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III),
- умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";
  - умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
  - 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ В ШКОЛЕ По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

- 1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
- 2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
- 3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
- 4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;
- 5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать

качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

- 6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;
- 7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
- 8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по предметной области "*Основы духовно-нравственной культуры народов России*" обеспечивают:

По учебному курсу "Основы духовно-нравственной культуры народов России":

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
  - 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы эскизы декоративных панно); использовать информационнографических композиций, коммуникационные технологии в создании художественных проектов;
  - 3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник. По учебному предмету "Музыка":

- 1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- 2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
- 3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов- классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
- 5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- 6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету "**Технология**" предметной области "**Технология**" обеспечивают:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Предметные результаты по предметной области "*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*" обеспечивают:

По учебному предмету "Физическая культура":

- 1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- 2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;
- 3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
- 6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
  - 7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- 8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

# 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОООП ООО.

### 1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку

промежуточную аттестацию

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования 11;

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным

Статья 29 2012 «Об Федерального закона декабря г. 273-Ф3 образовании Российской Российской 2012, Федерации» (Собрание законодательства Федерации, No ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

-оценку предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

-познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

#### 1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности -для проверки регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные внеучебной ситуации, знания умения во

в реальной жизни.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе продемонстрировать целью свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и осуществлять способность проектировать И целесообразную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, и результативную социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему выбрать алекватные способы И обработку информации, формулировку решения, включая поиск И выволов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор

конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики

являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

формирующей Текущая оценка может быть (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), диагностической, способствующей выявлению осознанию педагогическим работником обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- -стартовая диагностика;
- -оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- -оценка уровня функциональной грамотности;
- -оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел.

# 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ООО, разработаны на основе требований ФГОС ООО и на основании примерных программ. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов являются составлены на основе примерных программ по предметам. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Все рабочие программы утверждены в составе содержательного раздела ООП (Рабочие программы по предметам и курсам являются Приложением к Основной образовательной программе основного общего образования).

Предметная область	Учебный предмет,	Программа	
	учебный курс		
Русский язык и литература	Русский язык	Рабочая программа по русскому	
		языку	
	Литература	Рабочая программа по литературе	
Иностранный язык	Иностранный язык	Рабочая программа по	
		английскому языку	
Математика и	Математика	Рабочая программа по	
информатика		математике	
		Рабочая программа по курсу	

	/0			
		«Алгебра»		
		Рабочая программа по курсу		
		«геометрия»		
		Рабочая программа по курсу		
		«Вероятность и статистика»		
	Информатика	Рабочая программа по		
		информатике		
Общественно-научные	История	Рабочая программа по истории		
предметы	Обществознание	Рабочая программа по		
		обществознанию		
	География	Рабочая программа по		
		обществознанию		
Естественно – научные	Физика	Рабочая программа по физике		
предметы	Химия	Рабочая программа по химии		
	Биология	Рабочая программа по биологии		
Искусство	Музыка	Рабочая программа по музыке		
	Изобразительное	Рабочая программа по		
	искусство	изобразительному искусству		
Технология	Технология	Рабочая программа по		
		технологии		
Физическая культура и	Физическая	Рабочая программа по		
Жао	культура	физической культуре		
	Основы	Рабочая программа по ОБЖ		
	безопасности			
	жизнедеятельности			
	]			

## 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ Школе № 5 составлена в соответствии с нормативными документами:

- -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- -приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Школы  $N \!\!\! _{2}$  5

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- -целевой;
- -содержательный;
- -организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- -описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- -описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ Школе № 5 обеспечивает:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

-формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

-повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

-на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

-на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ Школы № 5 содержит:

- 1.Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- 2.Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

## 1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах

Педагоги МБОУ Школы № 5 используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

-в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);

-в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

12.7.1.1.1. Русский язык и литература.

## Формирование универсальных учебных познавательных действий.

## Формирование базовых логических действий:

-анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

-устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

-выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев; самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

## Формирование базовых исследовательских действий:

аргументировать свою позицию, мнение;

-самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулироватьи использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования; самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

-публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на

### Работа с информацией:

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом иразвернутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

-правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников; формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

-осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

-давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

-управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевогообщения;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в томчисле естественными жестами, мимикой лица);

-публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистическогоисследования, проекта.

## Иностранный (английский) язык.

## Формирование универсальных учебных познавательных действий.

## Формирование базовых логических действий:

-определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковыемодели, алгоритмы;

-определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

-проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

-различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова,

словосочетания, предложение);

-определять типы высказываний на иностранном языке; использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных иписьменных высказываний.

#### Работа с информацией:

-понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию исущественные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

-понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

-прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

-определять значение нового слова по контексту; кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

#### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии споставленной задачей;

-адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии скоммуникативной ситуацией.

-осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя:

-выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции; представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованиемкомпьютерной презентации.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в

сотрудничестве спедагогическим работником и самостоятельно;

-планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками; воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать; корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе ихвыполнения, трудностей и ошибок;

-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своейдеятельности.

## Математика и информатика.

### Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

отрицания, формулировать обратные теоремы;

- -выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов; различать свойства и признаки объектов;
- -сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- -устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами; анализировать изменения и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить
  - -использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
- -обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему; использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример иконтрпример;
  - -различать, распознавать верные и неверные утверждения;
  - -выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- -моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели; воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного; устанавливать противоречия в рассуждениях;
- -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач;
- -применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

-формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

-доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты; представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический языки символику;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированным самостоятельно.

## Работа с информацией:

-использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графическиеспособы представления данных;

-переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебнойили практической задачи;

-распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

- -находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- -оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- -выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- -владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- -коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - -выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом,

достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-удерживать цель деятельности;

-планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

## 4.7.1.3.3. Естественно-научные предметы.

## Формирование универсальных учебных познавательных действий.

### Формирование базовых логических действий:

- -выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или группвеществ, к которым они относятся;
- -объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий:

-исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; исследование процесса испарения различных жидкостей;

-планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

## Работа с информацией:

-анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике(например, эхолокация, ультразвук в медицине);

-выполнять задания по тексту (смысловое чтение); использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

-анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин илечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

-выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

-публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

-определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

-координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

-оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявленийестественно-научной грамотности;

-анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно- научного исследования с учетом собственных возможностей;

-выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- -объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- -оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- -готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественнонаучной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## 4.7.1.3.5. Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

библиотек, СМИ;

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты; составлять синхронистические и систематические таблицы;
- -выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов; сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- -использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев,
- -соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость; классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственногорегулирования экономики:современныегосударства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- -сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- -определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

-преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций; использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности всфере духовной культуры;

-выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

-устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

-устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

-классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. классифицировать острова по происхождению.

-формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

-самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. <u>Формирование</u> базовых исследовательских действий:

-представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

-представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

-проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией:

-проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

-анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

-сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

-выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

-находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

-выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

-определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

-анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

-представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

-сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

-определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

-раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

-принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказываяи аргументируя свои суждения;

-осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу саудиторией;

-оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым инравственным нормам;

-анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода изконфликтной ситуации; выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

-сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

-планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта; разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

-раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

-определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

-осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

-самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООО

Часть ООП	Организационная форма	Форма контроля
Урочная деятельность	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП:  математика; информатика; обществознание;	Комплексная диагностическая работа
	• география;	

	72	
	<ul><li>ОБЖ</li></ul>	
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5,8-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа
Внеурочная деятельность	В рамках курса «Функциональная грамотность»	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:  • метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»;  • онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);  • <	Количество участников, доля призеров и победителей.  Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ разного уровня

## 2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ Школа № 5 организована учебноисследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ Школе № 5 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ Школы №5 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ Школе № 5 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ Школе№ 5 реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Школе № 5

## 2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## 2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ Школе № 5 включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

## 2.1.2. Особенность организации УИД обучающихсяв рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

## 2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## 2.2. Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

## 2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненнопрактического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ Школы № 5 используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

## 2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## 2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 3. Организационный раздел

## 3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ Школе № 5 создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ Школы № 5

## План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу:
	<ul> <li>рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</li> <li>определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li> </ul>

	<ul> <li>проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li> <li>проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации</li> </ul>
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.
	Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

## 3.2. Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	Уроки по предметам;	Анализ текста;
	внеурочные занятия;	сравнение объектов;
	кружки;	создание сравнительных таблиц;
	участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;	решение уравнений;
		применение формул;
		применение понятий для решения учебных задач;
		применение знания предмета для решения задач из других предметов
Базовые исследовательские	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной	Выявление противоречий;
действия	и учебно-исследовательской деятельности;	построение гипотез;
	школьные и внешкольные	проведение эксперимента;
	конференции;	обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
Работа с информацией	Уроки по предметам;	Создание и редактирование

	внеурочные занятия;	текстов;
	интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской	поиск и анализ информации в Интернете;
	деятельности;	создание и редактирование электронных таблиц;
		использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
		создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам;	Выступление с докладом, сообщением;
	внеурочные занятия; кружки;	участие в диалогах и дискуссиях;
	внеурочные и внешкольные активности;	участие в дебатах; участие в конференциях;
		сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем
Совместная деятельность	Уроки по предметам;	Работа в группах, в парах;
	внеурочные занятия;	подготовка группового проекта;
	интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской	подготовка образовательных событий;
	деятельности; внеурочные и внешкольные	участие в самоуправлении
	активности	
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам;	Планирование работы;
	внеурочные занятия;	выбор способа решения учебной задачи;
	интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской	составление алгоритма действий;

101			
	деятельности		
Самоконтроль	Уроки по предметам;	Рефлексия на уроках;	
	внеурочные занятия;	рефлексия на внеурочных занятиях;	
	интегративные межпредметные	,	
	проекты в рамках проектной	самооценка выполнения проекта;	
	и учебно-исследовательской	_	
	деятельности;	анализ ошибок;	
	внеурочные и внешкольные	оценка, самооценка	
	активности	и взаимооценка при работе	
		в группах и парах	
Эмоциональный	Уроки по предметам;	Анализ действий литературных	
интеллект		героев;	
	внеурочные занятия;	анализ эмоций литературных	
	внеурочные и внешкольные	героев;	
	активности;	i spous,	
		участие в театральных	
		постановках;	
		обсуждение спектаклей	
		и кинофильмов	
Принятие себя	Интегративные межпредметные	Принятие мнения другого	
и других	проекты в рамках проектной	человека;	
	и учебно-исследовательской	_	
	деятельности;	признание права на ошибку;	
	внеурочные и внешкольные		
	активности		

## 3.3. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ Школе № 5 сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

## План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне OOO

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар	Обсудить возможности и механизмы	Сентябрь	Сазонова Л.Ю.,
с учителями, работающими	реализации принципа		
на уровне начального	преемственности в плане формирования УУД в начальной		СоловьёваО.В.
общего образования	школе и на уровне ООО		

Консультации с педагогами- предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Сазонова Л.Ю., руководители ШМО
Методические семинары для педагогов- предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Сазонова Л.Ю., руководители ШМО;
			педагог-психолог

## 3.4. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ Школы № 5 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	23	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	15	3
Участвовали в разработке программы формирования УУД	10	5
Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	19	6
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	25	0
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей	15	10
Владеют навыками формирующего оценивания	5	15
Владеют навыками критериальнго оценивания	20	5
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	10	15
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной,	18	7

так и внепредметной деятельности	

## 3.5. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ Школе № 5 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условие реализации программы	Отметка	Примонение
у словие реализации программы	о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП ООО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	не соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики	соответствует	
• кабинет химии	соответствует	
• кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует	

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным	соответствует	
образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР,		
размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		

## 2.3. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена на сайте школы в сети Интернет http://sc5.ucoz.ru/00001/rp\_vospitanija\_ooo\_tnr.pdf

## 2.4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) в соответствии с ФГОС направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки школьников и их родителей (законных представителей). Коррекционная программа включает в себя:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации к условиям школьного обучения и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптации школьников;
- введение системы регулярного, углубленного, комплексного изучения школьников на уроке, во внеурочное время, взаимоотношений в семье;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических программ, направленных на коррекцию недостатков в развитии подростка;
- ведение психолого-педагогического мониторинга развития познавательных, эмоционально-волевых и речевых процессов школьников в рамках реализации психологических и логопедических программ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с OB3 (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- консультирование и просвещение родителей (законных представителей) и педагогов, работающих и воспитывающих детей с OB3 и трудностями в развитии.

Реализация Программы осуществляется с соблюдением таких принципов как принцип преемственности, системности, непрерывности, вариативности, рекомендательный характер оказания помощи. Важнейшим принципом является соблюдение интересов ребенка.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления раскрывают её основное содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление подростков с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Содержание программы

Основная цель сопровождения — оказание психолого-педагогической помощи подросткам и их родителям (законным представителям) в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

В реализации Программы принимают участие классные руководители, педагоги - психологи, социальный педагог, учителя-предметники.

Основные задачи сопровождения:

- защита прав и интересов личности школьника, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития подростков с целью выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии;
- реализация коррекционно-развивающих программ преодоления трудностей в учебе, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни;

- содействие формированию «универсальных учебных действий» школьников, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных новообразований школьников как психологической составляющей фундаментального ядра образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, работа одаренными и способными детьми.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы:

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

#### • диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся (детей-инвалидов, детей с OB3) при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся (детей-инвалидов, детей с OB3);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося (ребенкаинвалида, ребенка с OB3), в ыявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей обучающихся с OB3;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося (инвалида, ОВЗ);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося (ребёнкаинвалида, ребенка с OB3). М ониторинг динамики развития, успешности освоения общеобразовательных программ основного общего образования;

#### • коррекционно-развивающее:

- -реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся (детей-инвалидов, детей с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития обучающихся (детей-инвалидов, детей с ОВЗ) коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребёнка с OB3 в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

#### • консультативное:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися (детей-инвалидов, детей с OB3), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися (детей-инвалидов, детей с OB3);
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка (ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ);
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися (детей-инвалидов, детей с ОВЗ) профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

#### • информационно-просветительское

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся (детей-инвалидов, детей с OB3), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся с ОВЗ (детям-инвалидам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся (детей-инвалидов, детей с ОВЗ);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с OB3.

**Цель коррекционных занятий**: коррекция недостатков познавательной и эмоциональноличностной сфер обучающихся, с учетом сензитивного периода развития. Специалистами сопровождения разработаны и апробированы индивидуальные и групповые психологические и логопедические программы, направленные на коррекцию и развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий школьников.

Содержание и формы коррекционной работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие учителей, педагога психолога, медицинского работника, администрации гимназии, родителей;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с OB3 при помощи методов наблюдения;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, которой способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию (консультирование, тренинговые занятия, беседы, лекции);
- психологическое сопровождение обучающихся в адаптационный период перехода из начальной в основную школу;
- психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- психологическая поддержка одаренных и способных школьников (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, ведение мониторинга).
- 1. Консультативный этап

Включает в себя: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения школьников и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

2. Информационно – просветительский этап нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи подросткам и их родителям (законным представителям).

#### Механизм реализации программы

Взаимодействие специалистов школы *о*беспечивает системное сопровождение обучающихся (детей-инвалидов, детей с OB3) специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося (обучающегося с OB3, ребенка-инвалида), предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося ( обучающегося с OB3, детей-инвалидов);
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающихся (подростка с OB3, ребенка-инвалида).

#### Условия реализации программы

Главными условиями реализации программы является обеспечение психолого-педагогических, дифференцированных, специализированных, здоровьесберегающих условий.

Программно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение заключается в использовании:

- индивидуальных программ психологического сопровождения, современных педагогических технологий, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья школьников (ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида), соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика перегрузок, развитие системы дополнительного образования;
- кадрового обеспечения: наличие учителей-предметников, классных руководителей, прошедших курсовую подготовку, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника;
  - материально-технического и информационного обеспечения.

#### Планируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 36

Ожидаемые результаты	Показатели достижения результатов
Повышение мотивации и качества	Мониторинг учебных достижений учащихся,
успеваемости обучающихся, требующих	стабилизация или рост их образовательных
особого внимания специалистов	результатов, познавательной, эмоционально-
для предупреждения возникновения	волевой, личностной, мотивационной сферы
проблем в обучении и развитии.	учащихся, уровня речевого развития,
	особенностей межличностных
	взаимоотношений, развитие классных
	коллективов.
Развитие научно-методического	Научно-методические разработки;
обеспечения педагогического процесса.	электронная база методических рекомендаций

	по психолого-социально-логопедическому сопровождению обучающихся.					
Устойчивый рост профессиональной	Семинары, круглые столы различного уровня					
компетентности педагогов по	по проблемам детей с трудностями в обучении					
комплексному применению современных	и развитии, открытые коррекционно-					
образовательных и здоровьесберегающих	развивающие профилактические занятия,					
технологий по сопровождению детей,	мастер-классы, обобщение опыта работы,					
требующих особого внимания	методические портфолио.					
специалистов для предупреждения						
возникновения проблем в обучении и						
развитии.						

# ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1.Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5" города Сарова" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5" города Сарова", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5" города Сарова" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов не превышает 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не превышает 7 уроков.

Обучение осуществляется по четвертям.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода

учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от18.05.2023 № , предназначеный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план не предусматривает изучение предмета «Второй иностранный язык», так родители не написали заявления на изучение этого предмета.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8-х классах. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327, в 9 классе в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» , на который суммарно отводится 2,5 часа в неделю.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ Школа № 5 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Выбор курсов и предметов основан на результатах опроса родителей (законных представителей)) Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

#### -введение учебных предметов/курсов:

-Цель введения предмета «Информатика» (предметная область «Математика и информатика»): формирование у обучающихся 5-6 классов готовности к информационной учебной деятельности в условиях развития информационно-коммуникационных технологий, осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 7-9 классах. Недельная нагрузка — 1 час. Обеспеченность УМК-100%. Наличие точки доступа wi-fi, наличие компьютерного класса;

- С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы по «Финансовой грамотности» в 5,7 классах. Недельная нагрузка 1 час. Обеспеченность УМК-100%.
- курс «Введение в химию» в 7 классе носит пропедевтический характер и ставит своей **целью** сформировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению учебного предмета «Химия». Недельная нагрузка 1 час. Обеспеченность УМК-100%.
- курс «Родной язык(русский)» ориентирован на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней и предусматривает расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Недельная нагрузка в 7,8 классах - 1 час в неделю, 9 классе- 1 час в неделю во втором полугодии. Обеспеченность УМК-100%.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ Школа № 5.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5" города Сарова" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" данный курс будет реализовываться в 5-9 классах поэтапно, начиная с 2023/2024 учебного года. В 2023-2024 учебном году предметная область «Основы духовнонравственной культуры народов России» в 7-9 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей («История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство») тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Программно-методическое обеспечение учебного плана регламентируется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (в существующей редакции).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

#### Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам учебного плана основного общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 5.

Промежуточная аттестация проводится в апреле – мае текущего года.

Результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал

По предметам, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы, данная работа может быть учтена как итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Итоговая оценка соответствует годовой и в 9- ом классе выставляется только по тем предметам, которые не выносятся на государственную итоговую аттестацию. Обучение в 9 классе обязательно завершается государственной итоговой аттестацией.

#### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-8 - e	Итоговый тест/ВПР
Литература	5-8 - e	Итоговый тест
Родной язык (русский)	7-8 -е	Итоговый тест

	J	115
Иностранный язык (английский)	5-8 - e	Итоговый тест
Математика	5-6-e	Итоговая контрольная работа /ВПР
Алгебра	7-8-e	Итоговая контрольная работа/ВПР
Геометрия	7-8-e	Итоговая контрольная работа/ВПР
Информатика	5-8-e	Итоговый тест
Вероятность и статистика	7-8-e	Итоговая контрольная работа
История	5-8 -e	Итоговый тест /ВПР
Обществознание	6-8-e	Итоговый тест/ВПР
ОДНКНР	5-6-e	Итоговый тест
География	5-8-e	Итоговый тест/ВПР
Функциональная грамотность	5, 8 -e	Комплексная работа
Физика	7-8-e	Итоговая контрольная работа/ВПР
Биология	5-8-e	Итоговый тест/ВПР
Химия	8-e	Итоговый тест/ВПР
Введение в химию	8-e	Итоговый тест
Изобразительное искусство	5-7-e	Творческая работа
Музыка	5-8-e	Итоговый тест
Физическая культура	5-8-e	Выполнение контрольных нормативов, освобождённые обучающиеся пишут итоговый тест
Технология	5-8-e	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности	8-e	Итоговый тест

# Учебный план основного общего образования МБОУ Школа № 5 на 2023-2024 учебный год 5-8 классы (5- дневная учебная неделя)

Предметная	Учебный предмет		Количество часов в неделю						
область		5a 6a 66 7a 76 8a 86 9a							9a
Обязательная часть									
Русский язык и	Русский язык	5	6	6	4	4	3	3	3
литература	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3

		110						
Математика	5	5	5	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	3	3	3	3	3
Геометрия		0	0	2	2	2	2	2
Вероятность и	0	0	0	1	1	1	1	1
статистика								
Информатика	0	0	0	1	1	1	1	1
История	2	2	2	2	2	2	2	2.5
Обществознание	0	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	1	2	2	2	2	2
Физика	0	0	0	2	2	2	2	3
Химия	0	0	0	0	0	2	2	2
Биология	1	1	1	1	1	2	2	2
Изобразительное	1	1	1	1	1	0	0	0
искусство								
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0
Технология	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая	2	2	2	2	2	2	2	2
культура								
Основы	0	0	0	0	0	1	1	1
безопасности								
жизнедеятельности								
Основы духовно-	1	1	1	0	0	0	0	0
нравственной								
культуры народов								
России*								
					30		31	32.5
	никам	и обра	зовател	тьных с	тноше	ний		
го курса								
	1			_	0	0	0	0
Финансовая грамотность			0	0	0	1	1	0
	0	0	0	1	1	1	1	0.5
Введение в химию			0	1	1	0	0	0
	2	1	1	2	2	2	2	0.5
узка	2 29	1 30	1 30	2 32	2 32	2 33	2 33	0.5 33
узка едель								
	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Изобразительное искусство Музыка Технология Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Основы духовно- нравственной культуры народов России*  формируемая участы  ого курса	Алгебра 0 Геометрия 0 Вероятность и 0 статистика Информатика 0 История 2 Обществознание 0 География 1 Физика 0 Химия 0 Биология 1 Изобразительное 1 искусство Музыка 1 Технология 2 Физическая 2 культура 0 Основы духовно- иравственной культуры народов России*  27 формируемая участникам ого курса 1 ть 1	Математика       5       5         Алгебра       0       0         Геометрия       0       0         Вероятность и       0       0         статистика       0       0         Информатика       0       0         История       2       2         Обществознание       0       1         География       1       1         Физика       0       0         Химия       0       0         Биология       1       1         Изобразительное       1       1         искусство       1       1         Музыка       1       1         Технология       2       2         Физическая       2       2         культура       0       0         Основы       до о       0         основы духовно-       1       1         нравственной       культуры народов         России*       27       29         формируемая участниками обративной       1         ото курса       1       1         ть       1       0         0       0       0	Математика 5 5 5 Алгебра 0 0 0 Геометрия 0 0 0 Вероятность и 0 0 0 Статистика 0 0 0 История 2 2 2 Обществознание 0 1 1 География 1 1 1 Физика 0 0 0 Кимия 0 0 0 Биология 1 1 1 Изобразительное 1 1 1 Изобразительное 1 1 1 Стехнология 2 2 2 Физическая 2 2 2 Культура Основы безопасности жизнедеятельности Основы духовнонравственной культуры народов России*  27 29 29 Сформируемая участниками образовательное искурса 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Математика 5 5 5 0 Алгебра 0 0 0 0 3 Геометрия 0 0 0 0 2 Вероятность и 0 0 0 1 статистика Информатика 0 0 0 1 История 2 2 2 2 2 Обществознание 0 1 1 1 География 1 1 1 2 Физика 0 0 0 0 2 Химия 0 0 0 0 0 Биология 1 1 1 1 Изобразительное 1 1 1 1 Изобразительное 1 1 1 1 1 Изобразительное 1 1 1 1 1 Технология 2 2 2 2 2 Физическая 2 1 1 1 1 0 Сновы духовнонравственной культуры народов России*  27 29 29 30 Сформируемая участниками образовательных образова	Математика 5 5 5 0 0 0 Алгебра 0 0 0 0 3 3 3 Геометрия 0 0 0 0 2 2 Вероятность и 0 0 0 1 1 Истатистика 0 0 0 0 1 1 История 2 2 2 2 2 2 Обществознание 0 1 1 1 1 1 1 География 1 1 1 2 2 Физика 0 0 0 0 0 2 2 Химия 0 0 0 0 0 0 0 Биология 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Алгебра 0 0 0 0 3 3 3 3 3 6	Математика 5 5 5 0 0 0 0 0 0 Алгебра 0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

<sup>\*</sup>Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным. На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" данный курс будет реализовываться в 5-9 классах поэтапно, начиная с 2023/2024 учебного года.

# 3.2. Календарный учебный график ООО

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

-с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В 2023-2024 учебном году предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей («История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство») тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и детей обучения, отдыха И оздоровления И молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности человека факторов обитания»; (или) для среды - ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. -ФОП OOO. 370 утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023  $N_{\underline{0}}$ ОТ

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года.

# 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Длительность учебного года: 5-8 классы 34 учебные недели
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-8 кл

Учебный	Дата		Продолжительность			
период	Коничество унабин ту		Количество учебных дней			
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41		
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39 (6 ноября –праздн.дни)		
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52 (8 января, 23 февраля, 8 марта – праздн. дни)		
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	34 29,30 апреля, 1, 9, 10 мая — пр.дни 27 апреля- рабочая суббота		
Итого в учебном году		34	166			

#### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5-8 кл

Каникулярный	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и
период	Начало	Окончание	выходных дней в календарных днях

Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	25.03.2024	2.04.2024	9

# 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 1 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 5.

# 5. Дополнительные сведения

# 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

# 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 5-8 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены				
1-й	8:30-9:10	15 минут				
2-й	9:25–10:05	20 минут				
3-й	10:25–11:05	20 минут				
4-й	11:25–12:05	10 минут				
5-й	12:15–12.55	10 минут				
6-й	13.05–14.55	10 минут				
7-й	14:05–14.45					
Перерн	Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут					

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график МБОУ Школы № 5 составлен я с учётом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### 3.3.План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

План внеурочной деятельности размещён на сайте школы План внеурочной деятельности размещён на сайте МБОУ Школы № 5 вразделе «Образование» http://sc5.ucoz.ru/00000000/vd\_ooo.pdf

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

# Календарный план воспитательной работы МБОУ Школы № 5 на уровень основного общего образования

2023 год – Год педагога и наставника 2024 год – Год 300-летия российской науки 2018-2027 год – Десятилетие детства в РФ

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Школы № 5.

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Я Организаторы/ ответственные
Инвариантные модули			
Модуль «Школьный урок» (воспитательные задачи решаются на ка индивидуальными планами работы учителей начали			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9		Учителя предметники, классные руководители
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик	5-9		Учителя-предметники, классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные

направленности.			руководители
Вовлечение учащихся в интеллектуальные интернет–конкурсы(«Учи.Ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» и др.)	5-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководитель МО
Библиографические уроки	5-9	В течение всего учебного года	Классные руководители
Уроки пожарной и электробезопасности	5-9	В течение всего	Классные руководители, педагогорганизатор ОБЖ
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат:			
95 лет со дня рождения советского дирижёра, композитора Евгения Светланова	5-9	06.09.2023	Учитель музыки
100 лет со дня рождения Э. Асадова, советского поэта	5-9	07.09.2023	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09.2023	Учителя истории, классные руководители
100 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого			Учитель музыки
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Учителя истории, классные руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)			Учителя литературы
195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого	5-9	09.09	Учитель литературы
105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского	5-9	28.09	Учитель истории и обществознания
125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)	5-9	23.09.2023	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день музыки	5-9	01.10.2023	Учитель музыки
День яблока. 190 <b>лет</b> со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)	5-9	21.10.2023	Учитель физики
180 лет со дня рождения Г.И.Успенского	5-9	25.10.2023	Учителя русского языка и литературы, классные руководители

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Учитель географии, физики, химии
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	5-9	25.10.2023	Библиотекарь
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	5-9	01.11.2023	Учителя русского языка и литературы, истории
145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника	5-9	05.11.2023	Учитель ИЗО
205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	5-9	09.11.2023	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	5-9	10.11.2023	Учитель физики
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	5-9	05.12.2023	Учитель информатики
220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева	5-9	05.12.2023	Учителя русского языка и литературы
80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	5-9	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова	5-9	05.02.2024	Учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева	5-9	08.02.2024	Учителя химии
Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02.2024	Учителя русского языка и литературы
День памяти воинов-интернационалистов в России	5-9	15.02.2024	Учителя истории и обществознания
Библиотечный урок. Международный день родного языка	5-9	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова	5-9	23.02.2024	Учитель музыки
Всемирный день кошек. 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	5-9	01.03.2024	Учитель ИЗО
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	02.03.2024	Учитель истории и обществознания
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова	5-9	03.03.2024	Учитель ИЗО
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Ю.А. Гагарина	5-9	09.03.2024	Учителя предметники
Международный день детской книги	5-9	02.04.2023	Учителя русского языка и литературы
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	5-9	01.04.2024	Учитель литературы
280 лет со дня рождения Д.И. Фонвизина	5-9	14.04.2024	Учитель литературы

тории, ИЗО тории и обществознания тературы тории и обществознания тературы едметники уководители 1-4классов Организаторы
тературы тории и обществознания тературы едметники уководители 1-4классов
тории и обществознания тературы едметники уководители 1-4классов
тературы едметники уководители 1-4классов
едметники уководители 1-4классов
уководители 1-4классов
Организаторы
Организаторы
руководители
руководители
по воспитанию
редметники
ризической культуры
ый педагог
рганизатор ОБЖ
редметники
ый педагог
ый педагог по воспитанию
1

# Модуль «Классное руководство»

Деятельность в течение года					
Заседание Методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители		
Корректировка планов воспитательной работы.	5-9	сентябрь	Классные руководители		
Заполнение социального паспорта класса	5-9	до 15.09.2023	Классные руководители		
Мониторинг занятости дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	5-9	До 05.10.2023	Классные руководители		
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители		
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юныйпешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители		
Организация каникулярного времени	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители		
«Эстафета детских идей» работа с активом	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Индивидуальная работа с учащимися.	5-9	в течение всего	Классные руководители		
Часы общения по плану классных руководителей	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Ведение классной документации	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Работа с портфолио	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители		

125			
Дни именинников	5-9	в течение всего учебного года	Классные руководители
Выставка достижений	5-9		Классные руководители
Диагностика:	5-9		Классные руководители, педагог-
- Дж. Морено «Социометрия»;		сентябрь	психолог
- «Определение стадии развития коллектива» А.Н. Лутошкин;		ноябрь	
- методика изучения нравственной воспитанности учащихся методика		январь	
«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по			
В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)			
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов,	5-9	декабрь	Классные руководители
выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)			
Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
Проведение диагностики:	5-9	апрель	Классные руководители
- «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (Е.Н.Степанов)			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о	5-9	регулярно	Классные руководители
жизни класса в целом			
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	регулярно	Классные руководители

120			
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	регулярно	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	регулярно	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	по плану ВР класса	Классные руководители
Единые тематические	классные	часы	
День знаний	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09. 2023	Классные руководители
Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	5-9	04.09. 2023	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	09.09-10.10.2023	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023	Классные руководители
День гражданской обороны - классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9	04.10.2023	Классные руководители
Урок-устный журнал «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Классные руководители
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	5-9	16.11- 23.11.2023	Классные руководители

12.7 Ter		1 1 1 1 2 2 2 2	<b>*</b> •
День отказа от курения	5-9	16.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	5-9	17.11-21.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Всемирный день домашних животных	5-9	30.11.2023	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: - патриотический час «История герба России» - акция «Передай герб»	5-9	30.11.2023	Классные руководители
Урок мужества. День неизвестного солдата.	5-9	03.12.2023	Классные руководители
Уроки доброты ко инвалидов	5-9	0310.12.2023	Классные руководители, педагог-психолог
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	5-9	09.12.2023	Классные руководители
«Конституция – основной закон государства!», ко Дню Конституции	5-9	12.1214.12.2023	Классные руководители
8 февраля – День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	5-9	08.02.2024	Классные руководители
Урок профориентации. 25 января – День российского студенчества.	5-9	25.01.2024	Классные руководители
Урок памяти. 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост.	5-9	27.01.2024	Классные руководители
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2024	Классные руководители
Урок-устный журнал. Воссоединения Россиии Крыма. 18 марта – день Воссоединения России и Крыма	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	5-9	01.04.2024	Классные руководители
12 апреля – День космонавтики. Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	5-9	12.04.2024	Классные руководители
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их	5-9	19.04.2024	Классные руководители

пособниками в годы ВОВ			
Всемирный день Земли	5-9	22.04.2024	Классные руководители
Информационный урок. 1 мая – Праздник весны и труда	5-9	30.04.2024	Классные руководители
Урок Памяти. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	05.05.2024	Классные руководители
Классный час к Международному дню семьи	5-9	15.05.2024	Классные руководители
Классный час к Международному дню телефона доверия	5-9	17.05.2024	Классные руководители
«Правила безопасного поведения во время летних каникул. Профилактика асоциального поведения». Проведение инструктажа	5-9	24.05.2024	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела	ı»		
День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	5-9	01.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Голубь мира», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и окончания Второй мировой войны	5-9	02-04.09.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Неделя Безопасности ДДТТ	5-9	11.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Посвящение в Пешеходы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	8-9	Сентябрь апрель	Учителя истории
Посвящение в первоклассники	5-9	23.09.2023	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвящённых Году педагога наставника (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь-декабрь 2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция «С благодарностью к старшему поколению» к Международному Дню пожилых людей (изготовление открыток)	5-9	01.10.2023	Заместитель директора, классные руководители
Всемирный день таблицы умножения (Математические перемены)	5-9	03.10.2023	Заместитель директора, классные руководители
Акция-онлайн «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику». Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и	5-9	05.10-06.10.2023	Классные руководители, советник по воспитанию

наставника)			
КТД «С благодарностью к учителю»: подготовка, снятие и монтаж поздравительного ролика ко Дню учителя; концертная программа; день самоуправления «День дублера». Концертная программа. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	октябрь	Заместитель директора по BP, советник по воспитанию
Общешкольная акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» (#Готовимспапой, #Поёмспапой, #Мастеримспапой, #Спортспапой и т.д)	5-9	15.10.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек (по отдельному плану). Рейд «Живи, книга»	5-9	24.10.2022	Учителя предметники, библиотекарь
Мероприятия в рамках Дня народного единства: фото челлендж «Сила страны в дружбе народов»; онлайн квиз игра «Мы вместе, мы едины!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, советник по воспитанию классные руководители
КТД «День толерантности» (по отдельному плану)	5-9	ноябрь	Кл. руководители, педагог-психолог, служба примирения
Международная акция «Большой этнографический диктант»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский географический диктант 2023	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Акция «День призывника»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция	5-9	12.11.2023	Классные руководители, советник по воспитанию
День правовой помощи для школьников «Мои права и обязанности»	5-9	20.11.2023	Классные руководители, социальный педагог
Акция «День Друга!», к всемирному дню животных. Сбор круп, кормов для приюта бездомных животных	5-9	ноябрь	заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-классы «Подарок мамочке любимой»	5-9	24.11.2023	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, советник по воспитанию
30 ноября - День государственного герба РФ	5-9	30.11.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Торжественная линейка «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2023	Заместитель директора, классные

классные часы с приглашением гостей			руководители, советник по воспитанию
Игровое мероприятие «Клуб добрых сердец» (3-4 класс) Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (1-2) в рамках Международного дня инвалида	5-9	03.12.2023	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
Акция «Добротой измерь себя» ко Дню добровольца (волонтёра) России	5-9	05.12.2023	Руководитель волонтёрского отряда, классные руководители
Педагогические гостиные «Встреча поколений» (в рамках Года педагога и наставника)	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Дни воинской славы «День героев Отечества»: - Уроки мужества; - Акция «Встреча с героем»; Акция «Их именами названы улицы города»; - Акция «Забота о Героях прошлого»	5-9	09.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию, ВСО «Барс», п/о Союз «Солнечный»
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	5-9	12.12.2023	Советник по воспитанию
Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	5-9	декабрь	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
Всероссийский Конституционный диктант 2023	5-9	12.12.2023	Заместитель директора, классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый год!» Оформление школы, классов Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	5-9	15.12-21.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	5-9	22.12.2023	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб». Всероссийский открытый онлайн-урок к годовщине со Дня полного снятия блокады с Ленинграда	5-9	27.01.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийская акция - мастер класс «Блокадные светлячки»	5-9	27.01.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
КТД «Прощание с Букварём»	5-9	Январь 2024	Классные руководители, ст. вожатая
Открытие Года 300- летия Российской науки Единый классный час	5-9	Январь 2024	Заместитель директора, классные

			руководители, советник по воспитанию
Устный журнал. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталиградской битве	5-9	02.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
День российской науки: Брей-ринг «Хочу всё знать» (5-6) «Лестница научных знаний» (7-8) Урок-познание «Изобретатели, которые потрясли мир» (9)	5-9	08.02.2024	Учителя-предметники, классные руководители
Конкурс стихов «Мой язык - мой народ» к Международному дню родного языка	5-9	17.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, учителя истории
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	19.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!» ко Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатая
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких – защитников Отечества» #Озащитниках	5-9	20.02-23.02.2024	Заместитель директора, классные руководители
Участие в областном просветительском проекте "Подвиг – не просто слово"	5-9	февраль – март	Заместитель директора, классные руководители, ст. вожатая
Реализация городского проекта «Память в сердце»	5-9	февраль-апрель	Заместитель директора, классные руководители
8 марта – Международный женский день. Концерт в классных коллективах «Милым дамам!»	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Международный день птиц	5-9	01.04.2024	заместитель директора, классные руководители
День смеха	5-9	01.04.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Весенняя Неделя Добра»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
Флешмоб, посвящённый празднику Весны и Труда Акция - онлайн «Славим труд и человека труда!»	5-9	апрель	Классные руководители, советник по воспитанию
Общешкольная акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта Памяти.	5-9	апрель	Заместитель директора, классные

132			
Акции приуроченные Великой Победе: «Память», «Георгиевская			руководители, советник по
лента», «Песни Победы», «Бессмертныйполк», «Обелиск»			воспитанию
- встречи с ветеранами труда, локальных войн на урокахМужества.			
- митинг у памятника погибшим воинам-односельчанам			
- возложение цветов к Вечному огню			
- выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!»			
- участие в праздничном концерте «Салют, Победа!»			
Реализация школьных проектов: «Моя семья в истории войны», «Стена	5-9	Апрель-май	Заместитель директора, классные
памяти»			руководители, советник по
	5.0		воспитанию
Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители, советник по
ветеранам войн			воспитанию
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Память	5-9	май	Заместитель директора, классные
поколений»			руководители, советник по
			воспитанию
КТД. День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2024	Классные руководители, старшая
	<b>7</b> 0	24.07.2024	вожатая
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	5-9	24.05.2024	Заместитель директора, классные
КТД «Последний звонок». Подготовка концерта для выпускников -	5-9	май	руководители Администрация школы, классные
к 1 д «Последнии звонок». Подготовка концерта для выпускников - торжественнаялинейка «Последний звонок»	3-7	Man	руководители
Выпускные праздники «Прощай, начальная школа!»	5-9	май	Классные руководители 1
Игровая программа День защиты детей	5-9	01.06.2024	Администрация школы, классные
ипровая программа день защиты детей			руководители
Модуль «Внешкольные	е мероприя	жития»	
	T	I	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные
социальными партнёрами общеобразовательной организации			партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,		в течение года	Классные руководители, учителя-
организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной			предметники, педагог-психолог,
организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	р жанаууга та жа	соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	3-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
на предприятие и др.) Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
кольтективно-творческие дела	J <b>-</b> 7	в теление года	телиссивіс руководители

Модуль «Самоупра	авление»	•	
Формирование отрядов в рамках Общероссийского общественно- государственного детстко-молодёжного движения «Движение первых»	5-9	сентябрь	Куратор РДДМ
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение гола	Классные руководители
Торжественное посвящение в участников РДДМ	5-9	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Куратор РДДМ, классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение общешкольных праздников, акций, флешмобов	5-9	В течение года	Зам. директора, старшая вожатая
Выборы школьного актива в совет обучающихся «Импульс»	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям Советов	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Планирование деятельности актива, КТД	5-9	сентябрь	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Участие в областном конкурсе органов ученического самоуправления	8-9	Октябрь 2023- май 2024	Зам. директора, старшая вожатая, актив Совета
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	ноябрь	Зам. директора, старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора, старшая вожатая
Вариативные м	одули		
МОДУЛЬ «Детские обществе	нные обт	ьединения»	
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора, куратор направления
Всероссийская премия первых	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая

Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Акселератор «Высота»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Звучи»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Дизайн бюро»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «На связи с природой»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Зелёный стандарт»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская акция «Мы Вместе Дети»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Волонтёры науки» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Узнай!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийские тренировки первых	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая

			вожатая
Всероссийский проект «Будь здоров!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9		Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийская акция «Мы – граждане России!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Медиа Притяжение» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский конкурс тематических маршрутов (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Встречи единомышленников» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский проект «Литературный марафон» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории» (РДДМ)	5-9	Сентябрь-декабрь	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Школьная классика»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Акция, посвящённая Дню знаний (РДДМ)	5-9	01.09.2023	Старшая вожатая, советник по

			воспитанию
Сбор – старт в отрядах п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Совет дружины п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	еженедельно	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Обучение актива п/о организации Союз «Солнечный»	5-9	ежемесячно	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
62 городской слет СДО «Сияющие звезды»	5-9	21-23.09.2023	Ст. вожатая, инструкторы п/о Союз «Солнечный»
Международная акция, посвящённая Дню пожилых людей (РДДМ)	5-9	01.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя (РДДМ)	5-9	05.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Радиопередача «Фликеры – твоя безопасность на дороге»	5-9	октябрь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Открытие «Азбуки добрых дел» (подготовка будущих пионеров)	5-9	октябрь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца в России (РДДМ)	5-9	15.10.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Акция «Засветись! Стань заметней на дороге»	5-9	октябрь	Заместитель директора, ст. вожатая, отряд ЮИД
Всероссийская акция, посвящённая Дню народного единства	5-9	04.11.2023	Старшая вожатая, советник по
(РДДМ). Онлайн-квиз игра «Мы вместе, мы едины»			воспитанию
Фото челлендж «Сила страны в дружбе народов»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Интерактивная перемена «Всемирный день доброты»	5-9	11.11.2023	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Городской слет «Школа пионерских профессий»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
КТД «Каждой пичужке своя кормушка» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц, установка кормушек на территории школы)	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Мозговой штурм полезных инициатив. «Что мы можем сделать для нашей школы»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Всероссийская акция, посвящённая Дню матери в России (РДДМ)	5-9	27.11.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.2023	Старшая вожатая, советник по

(РДДМ)			воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России (РДДМ)	5-9	05.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню героев Отечества (РДДМ)	5-9	09.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции РФ (РДДМ)	5-9	12.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна РФ (РДДМ)	5-9	25.12.2023	Старшая вожатая, советник по воспитанию
Воркшоп «Новогодний светлячок»	5-9	декабрь	Ст. вожатая, отряд ЮИД
КТД «Рождественский подарок другу»	5-9	декабрь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Воркшоп «Кормушка своими руками из бросового материала»	5-9	январь	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Школьный онлайн фестиваль «В объективе новогоднее настроение»	5-9	январь	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Интерактивная перемена к Международному дню «Спасибо»	5-9	январь	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Заместитель директора, ВСО «БАРС», «КПД»
Смотр-конкурс знаменных групп, горнистов и барабанщиков «Бей, барабан!»	5-9	февраль	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный»
Акция «Из рук в лапы»	5-9	март	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Акция «Бумажный Бум»	5-9	ноябрь, апрель	Ст. вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Школьный проект «Семейная летопись войны»	5-9	апрель-май	Заместитель директора, ВСО «БАРС»
Акция «Коробка храбрости»	5-9	апрель-май	Ст. вожатая, волонтерский отряд «КПД», м/о «СОТИС»
Митинг, посвященный принятию в пионеры	5-9	май	Зам. директора, старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
КТД «Мастерская Победы!»	5-9	май	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»

Акция «Открытка на подъезд», посвященная Дню Победы	5-9	май	Старшая вожатая, п/о Союз «Солнечный», м/о «СОТИС»
Городской праздник «Здравствуй, друг»	5-9	19.05.2024	Ст. вожатая, инструкторы, Совет дружины
Модуль «Профоры	иентация»		
Участие в национальном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Организация работы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по профориентации учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора, учителя- предметники
Участие в городском проекте «ПРОФТРЕНД»	7-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн уроках «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители
Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора, кл. руководители
Встреча с сотрудникам ВНИИЭФ	8-9	28.09.2023	Заместитель директора, кл. руководители
Единый день профориентации. Уроки «Мой любимый учитель»	5-9	октябрь	Классные руководители
День по профориентации, посвященный Дню Матери. Выставка рисунка «Моя милая мама», беседы: «Профессия моей мамы», «Успешная женщина»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Единый день работы добровольцев- профориентаторов «Найди свой путь» (в рамках Международного дня волонтеров)	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Участие в областной выставке-ярмарке «Твой выбор – твои возможности»	7-9	декабрь	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности, определения профиля	9	январь	Классные руководители, педагог- психолог
Областной конкурс по робототехнике «Добро пожаловать в будущее!»	5-9	январь	Учитель информатики
День по профориентации, посвященный Дню защитника Отечества. Беседы на темы: «Есть такая профессия – Родину защищать!» (встречи с офицерами и ветеранами ВС РФ)	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Реализация профориентационной недели: «Карусель профессий» (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники
Профпроба «Спасатель», встреча с сотрудниками МЧС	8-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях	9	март	Классные руководители

137			
Проведение экскурсий на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметных недель (по направлениям)	5-9	в течение года	Зам. директора руководители предметных МО
Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Участие в проектной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	5-9	по требованию	Педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	Педагог-психолог
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Моя мечта о будущей профессии урок-фантазия	5-9	март	Классные руководители
Путь в профессию начинается в школе часы общения	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми часы общения	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль « Профилактика и безопасность»			
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся.  • Медицинская диагностика  • Оформление медицинских карт и листков Здоровья.  • Комплектация на их основе физкультурных групп	5-9	сентябрь	Медицинская сестра
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	5-9	по графику	Медицинская сестра, специалисть больницы
Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия или не посещающих ОУ по неуважительным причинам, организация профилактической работы с ними, своевременное информирование ДО,	5-9	в течение года ежемесячная информация в ДО	Администрация, кл. руководители, социальный педагог

140			
КДНиЗП, ОДН			
Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали, отстающих в учебе, склонных к проявлению вредных зависимостей и оказание им психолого-педагогической помощи	5-9		Социальный педагог, кл руководители
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительскиесобрания)	5-9	The state of the s	Классные руководители старшая вожатая
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	I .	Администрация, педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	года	Классные руководители, педагог- психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Проведение групповых и индивидуальных бесед по правовому воспитанию обучающихся совместно с работниками МУ МВД России по ЗАТО г.Саров	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОДН с обучающимися, требующие особого педагогического воздействия	5-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
Проведение единых информационных дней по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, а также профилактики различных форм зависимостей среди н/л	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение интегрированных уроков истории, обществознания направленных на формирование законопослушного поведения	5-9	В течение года	Учителя истории и обществознания
Классные часы, направленные на формирование толерантного поведения, а также на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде	5-9	ноябрь, январь, март, май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение информационных дней с обучающимися с целью формирования у них негативного отношения к наркопотреблению, разъяснения действующего законодательства об уголовной и административной	8-9	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог

171			
ответственности в сфере НОН, использование информационных материалов			
(фильмов, видеороликов, мотиваторов, листовок, плакатов, буклетов)			
Проведение единых информационных дней по вопросам профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,
преступлений и правонарушений, а также профилактики различных форм			социальный педагог
зависимостей среди н/л			
- физкультминутки, подвижные переменки	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя
- организация подвижных игр на переменах			физкультуры
- профилактика нарушения осанки на урокахфизкультуры.			
- организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.			
- Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного			
- Клуба, работа спортивных секций			
- дни здоровья;			
- спортивные мероприятия			
- спортплощадка			
Мониторинг психофизического здоровья учащихся	5-9	в течение I	Педагог-психолог,
• Тестирование оценки психофизического состояния и		полугодия	социальный педагог, классные
функционирования возможностей организма школьника		•	руководители
• Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на			
адаптацию в начальной школе			
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
учреждении			заместитель директора по
• Эстетическое оформление класса и школы			хозяйственной части
• Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим			
требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция;			
уборка <b>Профилактика травматизма</b>	5-9		IC
<ul> <li>Занятия по правилам дорожного движения (выступление</li> </ul>	J-7	в течение года	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД,
сотрудников ГИБДД, тематическиеклассные часы, викторины,		1	руководитель отряда тогід, старшаявожатая
конкурс рисунков, плакатов)			Старшаявожатая
• Тематические уроки по профилактике травматизма			
Классные часы и беседы с обучающимися:	5-9	в течение года	Классные руководители, социальны
- «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе».			педагог
- «Культура поведения в социальных сетях»			
мультура поведения в социальных сстях//			

1+2	
- по профилактике курения, алкоголизма и наркомании	
Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, через составление социального паспорта школы.	5-9 сентябрь Социальный педагог, кл руководители
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, IПБ, правилах поведения учащихся. Вводныеинструктажи.	5-9 сентябрь Классные руководители
Общешкольная тренировка по окстренному выводу из школы на случай пожара	5-9 сентябрь Классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
Операция «Внимание - дети!»	5-9 август-сентябрь Классные руководители
Радиолинейка «Здоровый образ жизни», приуроченный к Всемирному Дню резвости	5-9 12 сентября Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе «Стиль жизни - здоровье 2023»	5-9 октябрь Зам. директора, классные руководители
Неделя профилактики ДТП. Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода кшколе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	5-9 октябрь Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный педагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9 октябрь Классные руководители
Троведение акции «Сообщи, где торгуют смертью»	8-9 октябрь Социальный педагог
Единый информационный день «Безопасность детей в сети Интернет» (по отдельному плану)	5-9 октябрь Учителя информатики, кл руководители
Школьный конкурс фотографий «Спорт! Молодость! Здоровье!»	5-9 ноябрь Заместитель директора, кл руководители
Икольная акция «Даже не пробуй», посвященная Международному дню отказа от курения	5-9 третий четверг Заместитель директора, социальны педагог, кл. руководители волонтерский отряд
Участие в областном слете активистов служб школьной медиации «Медиация ровесников»	9 ноябрь Педагог-психолог
Межведомственная операция «Дети России»	8-9 Ноябрь, апрель Заместитель директора, социальны педагог
Интерактивные беседы «Что уносит дым сигарет и вейпа»	5-9 ноябрь Социальный педагог
Проведение акции «Сообщи, где торгуют смертью»  Единый информационный день «Безопасность детей в сети Интернет» (по отдельному плану)  Икольный конкурс фотографий «Спорт! Молодость! Здоровье!»  Икольная акция «Даже не пробуй», посвященная Международному дню отказа от курения  Участие в областном слете активистов служб школьной медиации «Медиация ровесников»  Межведомственная операция «Дети России»	8-9         октябрь         Учителя информатив руководители           5-9         ноябрь Заместитель директор руководители           5-9         третий четверг ноября педагог, кл. рук волонтерский отряд           9         ноябрь Педагог-психолог           8-9         Ноябрь, апрель педагог

Всероссийская информационная акция «Должен знать!» по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде (по отдельному плану)	8-9		Социальный педагог, волонтерский отряд
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах	5-9	по индивидуальным	-
учета			
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних,	5-9		Классные руководители,
попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на			социальный педагог
различных видах учета			
Уроки безопасности:	5-9	октябрь, декабрь,	Классные руководители
- «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом		март, май	
- моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»			
Профилактика суицидального поведения мини-тренинги	5-9	январь-февраль	Классные руководители,
- учимся снимать усталость			социальный педагог
- как преодолевать тревогу			
- способы решения конфликтов			
- стресс в жизни человека.			
- способы саморегулирования эмоционального состояния			
- как сказать НЕТ!			
Беседы, классные часы	5-9		Классные руководители
«Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»			социальный педагог
День здоровья «Зимние забавы» (игры на воздухе)	5-9		Заместитель директора, учителя физич. культуры, классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка	5-9		
«Лыжня России-2024»		февраль	Учителя физической культуры
Школьная акция «Будь здоров», ко Дню Всемирного дня здоровья	5-9		Социальный педагог, учителя физической культуры
Конкурс фотографий «Я выбираю спорт!»	5-9	апрель	Заместитель директора, кл. руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза	5-9		Классные руководители,
возникновения лесных и торфяных пожаров			преподаватель организатор ОБЖ

177			
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	5-9	май	Классные руководители 1, преподаватель организатор ОБЖ
Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения (по отдельному плану)	5-9	май	Соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Антинаркотический месячник	5-9	Май-июнь	Соц. педагог, начальник летнего лагеря
Модуль «Социальное і	партнерст	во»	
Мероприятия с детской библиотекой. Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.  Участие учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия с МБУ ДО ДДТ: вовлечение учащихся в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений.	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
МУ МВД России по ЗАТО Саров (совместные встречи, акции, межведомственные операции, беседы, экскурсия в музей МВД)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской музей, художественная галерея (экскурсии, мастер классы, квест тгры и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Межрегиональный союз патриотических клубов «Небесный купол» (совместные учения, походы, полевые выходы, экскурсия, соревнования)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
В/ч 3274 (беседы, акции, экскурсии)	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Городской Совет ветеранов, СГА «Дети войны», совет ветеранов локальных войн: проведение мероприятий патриотической направленности	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Молодёжные центр: мероприятия профилактической направленности	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора».	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители

		h
	в течение года	Заместитель директора, классные
		руководители
5-9	в течение года	Заместитель директора, классные
		руководители
<b>1/законны</b> м	ми представителями	ı»
5-9	август, по плану	Администрация школы,
	=	социальный педагог
	родителей	
5-9	по плану работы	Администрация школы
	комиссии	
5-9	октябрь, март	Администрация школы
5-9	один раз в	Классные руководители
	четверть	
5-9	один раз в	Классные руководители,
	четверть	социальный педагог, педагог-
		психолог
5-9	по необходимости	Классные руководители,
		социальный педагог, педагог-
		психолог
5-9	по необходимости	Классные руководители
		социальный педагог
5-9	в течение года	Администрация школы, классные
1		руководители
	5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9	5-9 в течение года  5-9 август, по плану работы совета родителей  5-9 по плану работы комиссии  5-9 один раз в четверть  5-9 один раз в четверть  5-9 по необходимости  5-9 по необходимости

140			
выставки, ярмарки)			
День открытых дверей для родителей	5-9	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	5-9	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Администрация школы
Модуль «Организация предметно-	-простран	ственной среды»	
Оформление класса, холла при входе в МБОУ Школе № 5 символикой Российской Федерации(флаг, герб). Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Размещение карт России	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора, классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Заместитель директора, классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	5-9	по плану кл.рук.	Заместитель директора, классные руководители
Оформление тематического стендов, посвященных Дням воинской славы России	5-9	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Школьный двор», уборка территории	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Фотовыставка «Краски лета!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс стенгазет ко Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители

Конкурс рисунков «Лучше папы на свете нет»	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
«День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала.	5-9	13.11.2023	Заместитель директора, классные руководители
Фотовыставка «Увлечения моей мамы!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунка «Портрет любимой мамы!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Школьный конкурс фотографий «Спорт! Успех! Здоровье!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Выставка рисунков «Россия – наш общий дом»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Школьный смотр-конкурс классных кабинетов «Новый год стучит в окно!»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотозоны к Новому 2022 году	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Новогодние окна»	5-9	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Поздравительные плакаты ко Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	1422.02.2023	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотовыставки «Красота родного края»	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс стенгазет к 8-му марта	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Оформление фотозоны ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Мы к звездам проложили путь»	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители

140			
Оформление стенда к Дню Земли	5-9	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков «Дети о Великой Победе»	5-9	май	Заместитель директора, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы		В течение года	Зам. директора по АХЧ
Оформление игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по, советник по BP, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора, советник по BP, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Социальный педагог
Школьные м	одули		
Модуль «Волон	терство»		
КТД «Посвящение в пешеходы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, ст. вожатая, отряд ЮИД
Школьная Акция «Мы помним их имена …», посвященная трагедии Беслана	5-9	04.09.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «Шагающий автобус», в рамках недели безопасности	5-9	сентябрь	Ст. вожатая, отряд ЮИД
Акция «Голубь мира!», к Международному дню мира	5-9	21.09.2023	Зам. директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Подготовка, снятие и монтаж видеоролика к Дню учителя	5-9	октябрь	Зам. директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьная акция «Семейный рецепт», посвященная дню пожилого человека	5-9	03.1010.10.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Интерактивная перемена «Всемирный день улыбки»	5-9	03.10.2032	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «День призывника»	5-9	15.11.2023	Заместитель директора, ВСО «БАРС»

149			
Школьная акция «Толерантность начинается с меня!»	5-9	16.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Школьный конкурс фотографий «Спорт! Успех! Здоровье!»	5-9	17.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «Коронная фраза моей мамы!»	5-9	29.11.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд» «КПД»
Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями	5-9	декабрь	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Всероссийский квест «День добровольца»	5-9	5.12.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьная новогодняя квиз-игра «По дорогам новогодних фильмов»	5-9	30.12.2023- 03.01.2023	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Школьный онлайн-фестиваль «В объективе новогоднее настроение»	5-9	01.0110.01.2024	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Интерактивные занятия «Здоровое питание – залог долголетия», в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе»	5-9	март	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «Будь здоров», к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2024	Заместитель директора, социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Создание фотозоны, приуроченной к 62-летию полета Ю. Гагарина в космос	5-9	апрель	Социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Акция «День Земли – 2024»	5-9	21.04.2024	Заместитель директора, социальный педагог, волонтерский отряд «КПД»
Квест-игра «Равняйся на Победу!»	5-9	май	Заместитель директора, соц. педагог, волонтерский отряд «КПД»
МОДУЛЬ «Школьн	ные меди	a»	
Видеоролик, посвященный 210-летию Бородинского сражения	5-9	07.09.2023	Советник по воспитанию
Подготовка, снятие и монтаж поздравительного ролика ко Дню учителя	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Фликеры – твоя безопасность на дороге»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о

150			
Радиопередача, посвященная дню улыбки	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Фото челлендж в социальной сети в ВК ко Дню отца «Папа может»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	27.10.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Фото челлендж «Сила страны в дружбе народов»	5-9	03.11-04.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Онлайн-квиз «Мы вместе, мы едины»	5-9	03.11-04.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Подготовка и организация онлайн квиз игры «Мы вместе, мы едины»	5-9	03.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню толерантности	5-9	16.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Подготовка, снятие и монтаж поздравительного «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню правовой помощи детям	5-9	21.11.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	02.12.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	28.12.2023	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Организация школьного онлайн-фестиваля «В объективе – новогоднее настроение»	5-9	январь	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Дню российской науки	5-9	08.02.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача, посвященная Международному Женскому дню Радиопередача	5-9	07.03.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Радиопередача «Мои безопасные каникулы»	5-9	24.03.2024	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о
Школьный радио-проект «Страницы войны»	5-9	апрель	Советник по воспитанию, совместно с детскими о/о

#### 3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательном учреждении, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и реализации программы основного общего образования;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основнго общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования возможно

в рамках сетевого взаимодействия использовать ресурсы иных организаций.

### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательным учреждением педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников регламентируется приказом Министерства просвещения России №196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ Школа № 5 полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Сведения о калрах (на 01.09.23) приведены в таблице:

Показатели	Численность
Общее количество педагогических работников ОУ	34
Кроме того, учителя – внешние совместители	1
Педагогические работники, имеющие высшее образование	3 4
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности	3 2
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	1
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в том числе:	
высшая	4
первая	2 1
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	2

Педагогические работники, стаж которых составляет	
до 5 лет	4
свыше 30 лет	20
Педагогические работники в возрасте	
до 30 лет	4
от 55 лет	15

Кроме того, образовательное учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Школы № 5 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

-послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;

-стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование;

-участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательном учреждении, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ Школа № 5 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- -семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС OOO;
- -тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
  - -заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- -конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- -участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- -участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- -участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте

## 3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательном учреждении, обеспечивают исполнение требований  $\Phi\Gamma$ ОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

-обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

-способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

-способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательном учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом- психологом; учителем-логопедом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательным учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- -поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- -дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- -мониторинг возможностей и способностейобучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
  - -создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- -поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- -формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- -обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- -обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с OB3:
- -педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - -родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательного учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- -диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- -консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- -профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

# 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

-межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

-внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальное

общеобразовательное учреждение);

-общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно- правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

-сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

-возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательное учреждение) и общеобразовательное учреждение.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации ООП ООО образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП
   ООО;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательного учреждения и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,

активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- -соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- -соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, , административнохозяйственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
  - -соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- -порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательного учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательное учреждение разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- -на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- -за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательного учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услугв сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательным учреждением на очередной финансовый год.

## 3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 обеспечивает:

- -возможность использования участниками образовательной деятельности ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- -безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
  - -информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- -информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - -планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- -мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
  - -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательной деятельности, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ Школы № 5 являются:

-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

-фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- -информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- -информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- -технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;
- -программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

ИОС МБОУ Школы № 5 предоставляет для участников образовательной деятельности возможность:

-достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (OB3);

-развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал (ЭлЖур) по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного

сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Школы № 5 обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ Школа № 5 (http://sc5.ucoz.ru/);

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

-поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернете в соответствии с учебной задачей;

-обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

-участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия) обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с OB3	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакетыкомплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательной деятельности)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфра- структура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

- 2.«Учи.ру» интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
- 3.«Яндекс. Учебник» более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1— 5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
- 4. Мобильное электронное образование разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>
- 5.Фоксфорд онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей открытые занятия о воспитании и развитии детей <a href="https://foxford.ru/about">https://foxford.ru/about</a>
- 6. «Сириус. Онлайн» На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7—9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <a href="https://edu.sirius.online/#/">https://edu.sirius.online/#/</a>
- 7.Издательство «Просвещение» бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/
- 8.«Академкнига/Учебник» on-line библиотека учебной литературы сайт <a href="http://akademkniga.ru">http://akademkniga.ru</a>
- 9.Издательство «Русское слово» доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://pycckoe-cлово.pd/

## 3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Школе № 5 формируются с учетом:

- -требований ФГОС ООО;
- -положения о лицензировании образовательной деятельности;
- -действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;
  - -действующих федеральных/ региональных /муниципальных /локальных нормативных

-актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Здание МБОУ Школы № 5 было построено в 1966 году. Здание имеет 3 этажа. Проектная мощность — 650 обучающихся в одну смену.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП ООО.

В МБОУ Школе № 5 имеются в наличии:

- 35 общеучебных кабинета;
- -2 компьютерных класса (по 12 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивными досками;
  - -спортивный зал с оборудованными раздевалками;
  - -библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;
- помещение для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;
  - -административные и иные помещения;

-медицинский кабинет;

-гардеробные, санузлы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно- материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Территория вокруг здания МБОУ Школы № 5 благоустроена.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательного деятельности в осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарногигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- -включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- -художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
  - -создания материальных и информационных объектов с использованием ручных

- инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; базовое и углубленное изучение предметов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования; наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

-планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;

- -выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- -обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- -досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- -маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- -организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации

интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно- справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ основного общего в МБОУ Школе № 5 размещается на официальном сайте образовательного учреждения..

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление	Мероприятия	Сроки
мероприятий		реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (Совета Учреждения) о введении в образовательном	Имеется
введения	учреждении ООП ООО	
ΦΓΟС 000	2. Разработка программы основного общего образования	Разработана, вносятся изменения
	3. Утверждение ООП ООО	2023г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	соответствует
	5. Приведение должностных инструкций работников Образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2023г
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Ежегодно
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствиис ФГОС ООО	Помере необходимости
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	По необходимости

	1/2	
	- годового календарного учебного графика;	
	- положений о внеурочной деятельности	
	обучающихся;	
	- положения об организации текущей и	
	итоговой оценки достижения обучающимися	
	планируемых результатов освоения основной	
	образовательной программы;	
	- положения об организации домашней работы	
	обучающихся;	
	- положения о формах получения образования и	
	др.	
<b>II.</b> Финансовое	1. Определение объёма расходов, необходимых	Ежегодно
обеспечение	для реализации ООП и достижения	
	планируемых результатов	
введения	2. Корректировка локальных актов (внесение	По необходимости
	изменений в них), регламентирующих	
ΦΓΟС 000	установление заработной платы работников	
	образовательного учреждения, в том числе	
	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	
	размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к	По необходимости
	трудовому договору с педагогическими	
	работниками	
III. Организа-	1. Обеспечение координации взаимодействия	Постоянно
ционное	участников образовательных отношений по	110010/11110
4	организации введения ФГОС ООО	
обеспечение	2. Разработка и реализация моделей	По необходимости
	взаимодействия образовательного учреждения	
введения	и организаций дополнительного образования,	
	обеспечивающих организацию внеурочной	
ΦΓΟС 000	деятельности	
	3. Разработка и реализация системы	Ежегодно
	мониторинга образовательных потребностей	2жег одно
	обучающихся и родителей (законных	
	представителей) по использованию часов	
	вариативной части учебного плана и внеурочной	
	деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-	Ежегодно
	общественного управления образовательного	Zmor ogno
	учреждения к проектированию основной	
	образовательной программы ООО	
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и	Ежегодно
обеспечение	реализации ФГОС ООО	2жег одно
введения	2. Создание (корректировка) плана-графика	Ежегодно
ΦΓΟС ΟΟΟ	повышения квалификации педагогических и	
	руководящих работников образовательного	
	учреждения в связи с введением ФГОС ООО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-	Ежегодно
	методической работы (внутришкольного	Zinei ognio
	повышения квалификации) с ориентацией на	
	проблемы введения ФГОС ООО	
V. Информа-	1. Размещение на сайте образовательного	По необходимости
ционное	учреждения информационных материалов о	110 пооходимости
,	1.1	1

	1,0	
обеспечение	введении ФГОС ООО	
введения	2. Широкое информирование родителей	По необходимости
ΦΓΟС ΟΟΟ	(законных представителей) как участников	110 110 0110 411110 0111
	образовательного процесса о введении и	
	реализации ФГОС ООО	
	3. Обеспечение публичной отчётности	Ежегодно
	образовательного учреждения о ходе и	
	результатах введения и реализации ФГОС ООО	
VI.	1. Характеристика материально-технического	Ежегодно
Материально-	обеспечения введения	
техническое	и реализации ФГОС ООО	
обеспечение	2. Обеспечение соответствия материально-	Постоянно
введения	технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	
ΦΓΟС 000	3. Обеспечение соответствия условий	Постоянно
	реализации ООП противопожарным нормам,	
	санитарно-эпидемиологическим нормам,	
	нормам охраны труда работников	
	образовательного учреждения	
	4. Обеспечение соответствия информационно-	Постоянно
	образовательной среды требованиям ФГОС	
	000:	
	-укомплектованность библиотечно-	
	информационного центра печатными и	
	электрон-ными образовательными ресурсами;	
	-наличие доступа к электронным	
	образовательным ресурсам (ЭОР),	
	размещённым в федеральных, региональных и	
	иных базах данных;	
	-наличие контролируемого доступа участников	
	образовательных отношений к	
	информационным образовательным ресурсам	
	локальной сети и Интернет	