

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 5» города Сарова**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
(протокол от 18.04.2023 г. № 9)

УТВЕРЖДЁН
приказом от 18.04.2023 № 124п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 5» города Сарова
за 2022 год**

Саров 2023

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 - 4 |
| 2. Система управления организацией | 4 - 5 |
| 3. Оценка образовательной деятельности | 5 - 6 |
| 4. Воспитательная работа | 6 - 19 |
| 5. Содержание и качество подготовки | 19 - 43 |
| 6. Востребованность выпускников | 43 - 45 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 45 - 46 |
| 8. Оценка кадрового обеспечения | 46 - 51 |
| 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 51 - 52 |
| 10. Оценка материально-технической базы | 52-53 |
| Показатели деятельности общеобразовательного учреждения | 53 - 57 |

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование ОУ - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Сарова*
- 1.2. Сокращённое наименование ОУ – *МБОУ Школа № 5*
- 1.3. Юридический адрес – *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.4. Место нахождения - *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.5. Телефон/факс -8 (83130)9-50-53
- 1.6. E-mail – s5_sar@mail.52gov.ru
- 1.7. Официальный сайт школы - <http://sc5.ucoz.ru>
- 1.8. Год основания школы -1966
- 1.9. Учредитель – *Администрация г.Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования г.Сарова*
- 1.10. Основной государственный номер юридического лица - 1025202205082
- 1.11. Действующая лицензия *от 27.11.2015 №1236, выдана министерством образования Нижегородской области (приказ от 27.11.2015 № 4818)*
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *от 22.12.2015 № 2391, выдано министерством образования Нижегородской области до 08.06.2027*

Режим работы

Режим работы МБОУ Школа № 5 осуществляется по графику как пятидневной, так и шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Обучение в 1-х классах по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут («ступенчатый режим» обучения: в первом полугодии в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение во 2-9 классах по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года - 34 недели, уроки по 40 минут с соблюдением дополнительных требований – не превышение 5 уроков в день.

Обучение в 11А классе по шестидневной учебной неделе, уроки по 40 минут.

Расписание уроков предусматривает перерывы для питания учащихся согласно действующим санитарным правилам - 1 – 15 минут, 2, 3 перемены – 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Учебная нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный год разбивается на четверти (1-9 классы), полугодия (11 класс), разделенные каникулами:

Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проводилась в особом порядке. Первоклассников аттестовали в соответствии с безотметочной системой, на основании анализа достижения предметных, метапредметных результатов, с учетом уровня достижения личностных результатов. Ученикам 2-11 классов годовые отметки по каждому учебному предмету выставили как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

II. Система управления организацией

Согласование между образовательным процессом школы и структурой её управления — условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В школе сложилась матричная структура управления, в которой выделяются

4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, Совет учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, бухгалтерия, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. К руководителям этого уровня относятся руководители школьных методических объединений и педагогические работники, обеспечивающие коррекционную работу в школе. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей биологии, географии, химии, обществознания, истории;
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Четвертый уровень – орган ученического самоуправления Совет обучающихся «Импульс». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в работе Совета формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления.**

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускников и развитие их индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности системы управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБОУ Школа № 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа № 5 осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- присмотр и уход за детьми;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план 1–4-х (общеобразовательных) классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план ЗР (АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – на 5 – летний нормативный срок, 5Р (АООП ООО ТНР (вариант 5.1), 7Д (АООП ООО ЗПР) - на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 - х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Обучение в 10-11-х классах организовано по индивидуальному учебному плану. В рамках федерального государственного стандарта среднего общего образования изучаются учебные предметы на базовом и углубленном уровне: русский язык (базовом и углублённом), литература (базовом), английский язык (базовом и углубленном), математика (базовом и углубленным), информатика (базовом и углубленном), история (базовом), обществознание (базовом), география (базовом), право и экономика (углубленном), физика (базовом и углубленном), астрономия (базовом), химия (базовом и углублённом), биология (базовом и углубленном), физическая культура (базовом), основы безопасности жизнедеятельности (базовом), индивидуальный проект

В дополнение к обязательным предметам вводятся факультативные курсы по выбору учащихся: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Избранные разделы математики», «Методы решения физических задач», «Дизайн», «Основы компьютерной анимации», «Основы фармакологии», «Ядерная физика».

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Школы № 5 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские школьные объединения», «Я – гражданин», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Профилактика социально-негативных явлениях»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В традиционных общешкольных делах принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Ключевые общешкольные дела (КОД), проведенные в 2022г.

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»
3. Ноябрь - КОД «День матери», КОД «Здоровое питание – активное долголетие»,
4. Декабрь – КОД «Новогодняя сказка»
5. Январь – КОД «Блокадный Ленинград»
6. Февраль – КОД «День Защитников Отечества»
7. Март – КОД «Весна красна», КОД «Спешите делать добро»
8. Апрель – КОД «ГТО – норма жизни», «День космонавтики»
9. Май - КОД «День Победы», КОД «100 лет в движении».

Ключевые общешкольные дела интересны большинству школьников - так считают 85,4% респондентов.

Количество КОД.

| По плану | Выполнено | Не выполнено |
|----------|-----------|--------------|
| 13 | 13 | 0 |

Модуль «Я – гражданин». В современных условиях реализации ФГОС 3 поколения, необычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Развитие личности выдвигается как основная цель образования, а патриотизм – как одна из основных ценностных характеристик личности.

В рамках модуля «Я – гражданин» осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- ✓ изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- ✓ изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного
- ✓ отношения к государственным символам.

- С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник проводится церемония торжественного поднятия/выноса флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации, а так же проходят занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Церемония поднятия и спуска Государственного флага проходит во внутреннем дворе школы, что позволяет принимать участие одновременно четырем классам разных возрастов обучающихся. На церемонию приглашаются классы, в которых есть обучающиеся, имеющие победы в различных конкурсах и соревнованиях. В торжественной обстановке детям вручаются грамоты, дипломы и другие поощрительные призы. С октября 2022 обучающиеся и классные руководители принимают участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школе». На формирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности направлены ежегодные мероприятия: участие в городских митингах и школьных торжественных линейках, посвященных Дням воинской Славы России (День памяти жертв Беслана, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Пост № 1, Сталинградская битва, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, памяти жертв Холокоста, митинг, посвященный 9 мая и т.д.). В рамках реализации календаря образовательных событий для учащихся 1-11 классов были проведены тематические мероприятия, посвященные Дню России, Дню Конституции, Дню народного единства, Дню космонавтики, Дню воссоединения Крыма с Россией, уроки Мужества, посвященные дням воинской Славы и памятным датам в истории России, с приглашением ветеранов атомной промышленности, СГО «Дети войны», ветеранов локальных войн, Афганских событий.

В школе большое внимание уделялось исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся по краеведению, истории города и области, трудовыми свершениями его жителей:

- изучение истории семей, трудовых династий, в рамках участия во Всероссийском проекте «Слава создателям» - приняли участие в конкурсе 8 человек;
- ученики школы ежегодно принимают активное участие в региональном конкурсе «Александр Невский - Слава, дух и имя России», 2 учащихся стали лауреатами межрегионального и регионального уровня, всего в конкурсе приняли участие 47 чел.;
- школьный проект «Семейная летопись войны» - 60 участников.

Модуль «Классное руководство». Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов. В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов и 3 класса, обучающихся по АООП.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Осуществляют воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; проектно-исследовательские работы; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Реализации задач модуля «Классное руководство» способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей. В качестве основных форм реализации деятельности ШМО использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

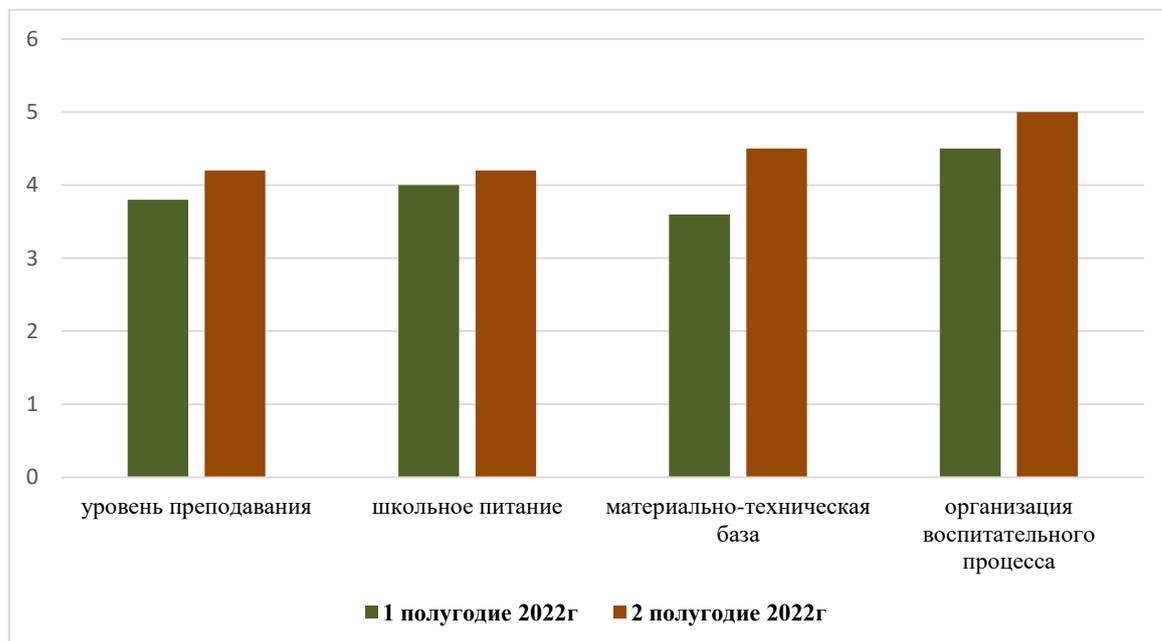
Анализ реализации календарных планов воспитательной работы классов показал 100% выполнение, запланированных мероприятий, работа ведется по всем направлениям воспитания. Наиболее успешно реализованы направления: ключевые общешкольные дела, «Я – гражданин», «Детские школьные объединения», «Волонтерство». Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Реже используются: проектные работы, мини-исследования, коллективно-творческие дела и т. п. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ воспитательной деятельности школы, осуществляемый на основе отчетов классных руководителей о проведенной работе за год, а также анализе количественных и качественных показателей, дает возможность говорить о том, что работа ведется по всем основным направлениям развития личности.

Модуль «Работа с родителями». Особое внимание в воспитательной деятельности школы уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Кроме традиционных тематических общешкольных родительских собраний с приглашением сотрудников МУ МВД России, ОГИБДД, ДМиС (в формате онлайн) в школе в 2022 году были проведены следующие мероприятия: выставка работ учащихся «Моя мама – самая...»; конкурс «Традиции моей семьи»; выставка работ «Я сделаю с мамой»; школьная акция «Семейный рецепт», посвященная дню пожилого человека; онлайн-челлендж «Папа может!», в рамках празднования Дня отца; акция «СуперМама» и «Открытка на подъезд», ко Дню матери; онлайн-челлендж «Сила поколений», также в

школе проходили профилактические акции при участии «Родительского патруля», открытые уроки и профориентационные мероприятия с участием родителей.

Гистограмма 1. Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения». Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения:

- Детская пионерская организация Союз «Солнечный» - 230ч.
- Экологический отряд «Эколята» - 14 ч.
- Волонтерский отряд «Команда Полезных Дел» - 25ч.
- Военно-спортивный отряд «Барс» - 30ч.
- ЮИД «Дорожный патруль» - 21ч.
- М\О «СОТИС» - 15ч.

Детская пионерская организация Союз «Солнечный», входит в состав в городскую детскую организацию «Сияющие звёзды», м/о «СОТИС», входит в городскую молодёжную организацию «СтаТУС».

Члены пионерской организации Союз «Солнечный» активные участники и организаторы коллективно-творческих дел, социально-направленных акций. Неоднократно организация подтверждала звание «дружина доверия». В 2022 году пионерская организация нашей школы Союз "Солнечный" провела коллективно-творческие дела для пионеров школ города по следующим темам: «В зоне риска» (правила ПДД) и «Тайны народов России».

Члены молодежного объединения “СОТИС” - учащиеся 9-11 классов. Большинство из которых ориентированы на социально-значимую проектную деятельность. Иницируют реализацию проекта “Добру откроются сердца”, направленного на оказание экологической и благотворительной помощи.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» в школе развиваются практики волонтерства и добровольчества. С 2018 года в школе действует волонтерский отряд «Команда Полезных Дел», в который входят обучающиеся 8-11 классов. В 2021 году был организован юный отряд эколят «Экоша», в который вошли обучающиеся 3-х классов. Волонтеры организуют благотворительные и экологические акции: в течение года организуют сбор корма для бездомных животных, товаров для детских домов; два раза в год проводится эколого-благотворительная акция «Волшебная крышечка», ребята собирают крышечки, которые передаются на переработку, средства, полученные в результате акции, перечисляются в фонд помощи больным детям; «Коробка храбрости», сбор игрушек, которые потом передаются в больницы города; экологическая акция «Каждой пичужке – своя кормушка», которая включает в себя несколько этапов: изготовление кормушек, сбор корма и кормление птиц в течение всего зимнего периода; благотворительные акции: «Из рук в лапы», «Рождественский подарок другу», «С миру по листочку»; экологические акции: «Бумажный Бум», «Школьный двор», «Каждой пичужке своя кормушка», «Птичье кафе», «Марш парков» «Весенняя неделя добра», Всероссийской акция "Экодежурный по стране"; патриотические акции, торжественные линейки, митинги: акции: «Я -патриот», «Блокадный хлеб», «Их именами названы улицы города», «Я – горжусь своим земляком», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Диктант Победы», #Без срока давности, «Назащитемира», «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», «Новогодняя открытка ветерану»

Кроме этого волонтерским отрядом организуются мероприятия для обучающихся школы по пропаганде здорового образа жизни, организуются «Веселые перемены», спортивные праздники, тематические уроки, школьные акции в рамках Всемирного дня борьбы с курением, Всемирного дня памяти жертв СПИДа и т.д.

С целью развития добровольчества в школе был создан отряд ЮИД «Дорожный патруль». Ребятами отряда были организованы следующие мероприятия: в рамках профилактической акции «Недели безопасности», совместно с сотрудниками отдела ОГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров провели праздник для обучающихся 1-х классов «Посвящение в Пешеходы»; акцию «Шагающий автобус» для учащихся 1-х классов; городскую акцию «Засветись – защитись», во время которой проводили беседы с пешеходами о необходимости использования в тёмное время предметов со световозвращающими элементами, а также дарили световозвращающие значки; акцию «Мы за безопасность на дорогах»; организовали мастер класс для учащихся начальных классов «Новогодний светлячок», по изготовлению фликеров своими руками; профилактическую акцию «Родительский патруль», совместно с инспекторами ОГИБДД и родителями школы, в ходе мероприятия они следили, как дети переходят через проезжую часть дороги, напоминали им о необходимости строгого соблюдения Правила дорожного движения; акцию "Мой друг велосипед", главной целью акции являлось подробное разъяснение школьникам о безопасности передвижения на велосипедах. Перед Новым годом совместно с сотрудниками ОГИБДД повели городскую акцию «Дед Морозу обещаю – ПДД не нарушаю!». А также совместно с сотрудниками ОГИБДД были проведены следующие мероприятия: «Жизнь без ДТП, письмо водителю», «Водитель, сбавь скорость», «Трезвый водитель», Всероссийская акция «Единый день безопасности

пешехода». В рамках пропагандистской кампании "Весна идет - весне дорогу!" в школе был проведен флешмоб "Скворечник в стиле ПДД" приуроченный ко Дню птиц, а ребята из школьного экологического отряда "Экоша" вместе с родителями изготовили скворечники для птиц с тематикой ПДД и повесили во дворе жилого дома.

В школе создан и активно действует военно-патриотический отряд «Барс» в который входят обучающиеся 1-11 классов. Ребята активно участвуют в проведении патриотических акций, митингов, городских и областных соревнованиях. Ребята неоднократно становились победителями муниципального этапа областных соревнований «Нижегородская - Зарница». Второй год подряд воспитанники отряда становятся победителями регионального этапа Всероссийского конкурса лучших воспитанников военно-патриотических клубов «Делай как я!» и представляют область на Всероссийском уровне. В этом году воспитанница отряда стала победителем Всероссийского этапа в номинации «Вперед, к вершинам». Четверо воспитанников отряда награждены нагрудным знаком «Медаль юнармейская доблесть» - III степени.

Модуль «Профориентация». Профориентация школьников - приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». В рамках этого направления в школе проводились следующие мероприятия:

Реализуется программа мероприятий по работе с талантливыми и одаренными школьниками г. Саров «Молодые таланты Сарова» в рамках соглашения о сотрудничестве в области профориентации и просвещения.

Проводятся диагностические исследования профессиональных предпочтений обучающихся, мастер-классы для учащихся и педагогов тематические профориентационные встречи, дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области.

Учащиеся Школы - активные участники муниципального проекта «Профтренд» Всероссийского проекта «ПРОектория» и Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий». В течение 2022 года учащиеся 8-11-х классов принимали участие в городском проекте «Профтренд». Были организованы встречи учащихся с представителями градообразующего предприятия, ко Дню отца, были организованы встречи с отцами учащихся, которые рассказывали о своей профессии.

В рамках профориентации в школе реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Вектор моего развития», «Мир химии», «Мир географии», «Практическое обществознание», «Робототехника», «Мир географии», «Я - юнармеец».

Модуль «Профилактика». Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе. В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о учете отдельных категорий обучающихся; издан приказ «Об организации профилактической работы».

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2022 года было проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 25 персональных дел учащихся. Персональные дела 7 учащихся рассматривались неоднократно. В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в ТЖС (посещено 15 семей (неоднократно));
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено 38 индивидуальных бесед с родителями и 54 с учащимися);

| Учебный год | Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего) | Из них на учете в ОДН ОВД | Всего учащихся | % от общего числа | Совершено правонарушений/ человек | Совершено преступлений |
|-------------|---|---------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 2020 | 6 | 5 | 405 | 1,5% | 5/5ч. | 0 |
| 2021 | 5 | 4 | 403 | 1,2% | 5/5ч. | 0 |
| 2022 | 10 | 10 | 413 | 2,4% | 5/6 | 1 |

В 2022 году наблюдается рост обучающихся, состоящих на учете. Все случаи совершения правонарушений учащимися школы рассматривались на Совете профилактики, куда приглашались родители несовершеннолетних и они сами. Решением Совета профилактики и на основании Положения об учете отдельных категорий обучающихся, несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния, ставились на учет, после чего назначается срок и ответственные за разработку индивидуальной профилактической программы работы с обучающимся, его семьей и ее реализация.

Профилактическая работа с несовершеннолетними по вопросам профилактики правонарушений, социально-негативных явлений в подростковой среде в Школе проводится планомерно и систематически. В течение учебного года проведены акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», «Должен знать!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», межведомственная операция «Дети России», «Твой выбор», «Дыши свободно», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Будь здоров!», «Ни дня без спорта». В этих акциях приняли участие практически все школьники и родители.

С обучающимися систематически проводится информационно-просветительская работа, направленная на правовое просвещение: единые информационные дни по профилактике асоциального поведения учащихся, дни и декады правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов.

Работа школы по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения ведется по трем направлениям:

1) Работа с детьми: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания. Работа с обучающимися, состоящими на учете проводилась в соответствии с индивидуально-профилактическими программами. Приказом директора за каждым обучающимся данной категории закреплены кураторы;

2) Работа с педагогическим составом: повышение компетентности педагогов в области работы с обучающимися по проблемам, связанными с рисками поведения, а

также здоровьесбережения обучающихся. Работа ведется в соответствии с планом ШМО классных руководителей, педагогических советах.

3) Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма, курения; работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте. Психолого-педагогическое просвещение с приглашением узких специалистов в соответствии с графиком проведения общешкольных родительских собраний.

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится следующая работа. В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются превентивные программы, цель которых: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью:

- «Разговор о правильном питании» (1- 4 классы);
- «Культура здоровья» (5- 9 классы).

В школе реализуются программы, способствующие формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни:

- «Легкая атлетика» (5-9 классы);
- «ГТО – путь к успеху» (10-11 классы).

Проводятся традиционные спортивные праздники: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя здоровья, спортивные соревнования, «Президентские игры», «Президентские состязания» и т.д. В циклограмму классных часов включены тематические классные часы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков («Сделай правильный выбор», «Мое будущее» и пр.).

В школе успешно с 2022г. функционирует школьный спортивный клуб «Стрела» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В 2022 году в рамках клуба реализовывались программы дополнительного образования: волейбол (2 группы), «Я – юнармеец»; программы внеурочной деятельности: подготовка к ГТО, подвижные игры – 3 группы, ОФП (3 группы). В школьном спортивном клубе работают 2 педагога. Общий охват детей – 95 человек, учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной, охваченных занятиями в спортивной клубе – 3%

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы.

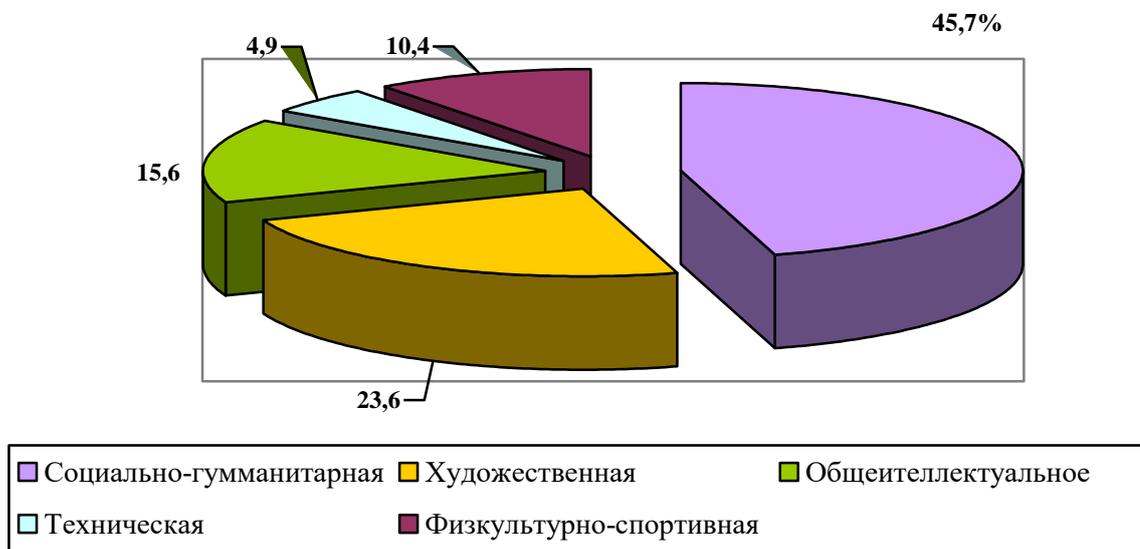
Модуль «Дополнительное образование».

Занятость детей дополнительным образованием направлена на поддержку и развитие способностей и талантов у детей, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Для выполнения задач национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе организована работа объединений дополнительного образования по следующим направленностям:

- Художественная (объединения: «Радуга танца» - 2 группы; «Мастерская чудес» - 2 группы);
- Социально-гуманитарное («Учусь создавать проекты» - 6 групп);

- Физкультурно-спортивная (объединение «Я – юнармеец» - 2 группы; «Волейбол – 2 группы);
- Общеинтеллектуальная («Мир химии» - 1 группа; «Эрудит» - 1 группа; «Методы решения задач ЕГЭ по математике» - 2 группы);
- Техническая («Робототехника» - 1 группа).

Диаграмма 1. Занятость школьников дополнительным образованием (%)



Общий процент занятости школьником дополнительным образованием составил 67% (289ч.)

В этом году произошло увеличение количества программ дополнительного образования с трех до девяти, а также увеличение количества учащихся, занимающихся по программам на 155ч.

Кроме этого 75 обучающихся начальной школы получают дополнительное образование в ДШИ на базе школы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 30 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Внеурочной деятельности».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа реализуется в том числе и через внеурочную. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальная деятельность, проектно-исследовательская деятельность,

профориентационная деятельность, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 2022 учебном году внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям и была представлена следующими программами:

Таблица 1. Направления внеурочной деятельности

| Направления | ФГОС НОО | ФГОС ООО | ФГОС СОО |
|---|-------------------------------------|---|--|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Разговор о правильном питании» | - ЮИД «Дорожный патруль»; - «Культура здоровья»; - «Мы – волонтеры!»; «Мир географии»; «Практическое обществознание». | - ЮИД «Дорожный патруль»; - «Вектор успеха»; - «Мы – волонтеры!» |
| Информационно-просветительская деятельность | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | «Функциональная грамотность» | |
| Развитие личности и самореализация обучающихся | «Орлята России» | - «Легкая атлетика» - «Спортивные игры» | «Норма ГТО – норма жизни» |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Учусь создавать проекты» | «Проектно-исследовательская деятельность» | - |
| Профориентационная работа | «Экскурсии в профессии» | «Шаги в профессию» | «Шаги в профессию» |

В школе активно реализуется модель поддержки одаренных и талантливых детей. В рамках предметных недель проводятся интеллектуальные игры, учащиеся принимают участие в различных конкурсах, каждого сопровождает педагог.

В соответствии со стратегией воспитания в школе созданы условия для вовлечения детей в общественно полезную деятельность через активную работу с детскими общественными объединениями.

В летние каникулы на базе Школы функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Салют». 50 (14%) учащихся оздоровились в лагере, из них 21 воспитанник (37%), это дети находящиеся в ТЖС.

Вывод: в школе созданы условия для 100 % занятости детей во внеурочное время и предоставляем им возможность принимать участие в классных и школьных мероприятиях, а также в кружках, секциях, экскурсиях, викторинах, соревнованиях, проектной деятельности и т. д.

Основные мероприятия, реализованные в 2022 году

| | |
|--|--|
| Гражданское, патриотическое воспитание | Участие в Днях единых действий - Уроках Мужества «Мы не забыли!» • участие в уроках-реконструкциях исторических фактов «Без срока |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>давности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Их именами славится Россия», конкурс строя и песни «Наследники Победы», <p>Выставка-конкурс «Герой моей семьи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единые классные часы, посвященные освобождению Сталинграда и Подвигу блокадного Ленинграда, акция «Блокадный хлеб»; • Смотр-конкурс караульных групп «Пост №1»; • Конкурс «Бей барабан!»; • Всероссийские акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», фотокросс «Мой герой Второй мировой»; • Митинг «Вахты Памяти», посвященной 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов • Участие членов юнармейского отряда в торжественном Параде Победы в составе юнармейской коробки г • Участие в «Диктанте Победы» (03.09.2022); • Участие во Всероссийских акциях, направленных на поддержку бойцов СВО: «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Отважным и важным», «Шевроны Победы». Обучающимися школы написано более 300 писем и собрано 16 посылок с новогодними подарками для участников СВО. В рамках федерального проекта «Сделаем вместе» акция «Герой нашего времени» проведено две встречи старшеклассников с участниками спецоперации. Участникам были переданы письма и поздравления с наступающим Новым годом от учеников нашей школы. • Участие во Всероссийском конкурсе «Смотри – это Россия»; • Торжественные линейки в рамках Дней воинской Славы России: День памяти жертв Беслана, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, победа советских войск в Сталинградской битве, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, памяти жертв Холокоста; • Тематические мероприятия, посвященные Дню России, Дню Конституции, Дню народного единства, Дню космонавтики, Дню воссоединения Крыма с Россией. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Акции «Мы чистим мир»; «Весенняя неделя добра», «Широко Масленица гуляла», «Коробка храбрости», акция "Россия в нашем сердце", в рамках празднования Дня народного единства; акция “Спасибо, учитель”; Участие в городском конкурсе игровых программ «Мы вместе», челлендже «Новогоднее настроение», «День добрых дел», «День книгодарения»; Посещение театров, музеев, выставок, в том числе по Пушкинской карте |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийских, областных творческих конкурсах: «Грани таланта», Мир книги», «Я рисую мир», «Россия – это Родина моя!», «Александр Невский — Сила, Дух и Имя России»; • Участие в школьных творческих конкурсах: «Осенние фантазии»; «Моя мама – самая...»; конкурс «Традиции моей семьи»; выставка работ «Я сделаю с мамой»; «Лесная красавица», «Мастерская Деда мороза»; «Космическое чудо»; • Проведение школьных праздников посвященных 8 марта, 23 февраля, выпускные, фестивалей «Весенняя карусель», «Поклонимся тем годам», конкурсы стихов. |
| <p>Физическое воспитание,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного спортивного клуба «Стрела»; • Акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где |

| | |
|--|---|
| формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | торгуют смертью», «Должен знать!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», межведомственная операция «Дети России», «Твой выбор», «Дыши свободно», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Будь здоров!», «Ни дня без спорта». • Участие в городских спортивных мероприятиях: День здоровья, Кросс наций - 2022, Лыжня России – 2022, первенство школ города по пулевой стрельбе и лыжным гонкам, Зимний фестиваль ГТО, Шиповка юных, Президентские спортивные игры, Президентские спортивные соревнования. • Недели психологии «Мир моей души», «Дари добро»; • Участие в городских профилактических неделях |
| Трудовое воспитание | «Акция «Блиндажная свеча», Акции «Марш парков», участие в городском субботнике; «Праздник школьного двора»; «Весенняя неделя добра» • «Новогодняя открытка»; Проект «Школьная клумба» |
| Экологическое воспитание | • Участие во Всероссийских и школьных акциях: «Зеленая Россия», «Сохраним мир птиц», «Сбереги хвойный лес», «Столовая для птиц», «Мои любимые животные», «Синичкин день», «Каждой пичужке – своя кормушка», «Бумажный Бум», «Зеленая планета», «Школьная клумба», • Беседы, классные часы, конкурсы. Сотрудничество с СЮН, творческие конкурсы «Животные – краснокнижники», Эко-уроки |
| Ценности научного познания | • День российской науки; Гагаринский урок; День родного языка; Интеллектуальные конкурсы; «Шоу профессий»; Месячник «Да здравствует чтение»; посещение театральных постановок (в том числе в рамках проекта «Пушкинская карта»); тематические предметные недели |

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и обучающихся, выступающих на городских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Таблица. 2. Информация о результатах внеучебных достижений учащихся школы в 2022 учебном году

| № | Название мероприятия | Приняли участие | Уровень | Результат |
|----|---|-----------------|---------------|--------------|
| 1. | Всероссийский конкурс «Мой город - здесь начинается Россия», в рамках проекта «Школа Росатома» | 8 | Всероссийский | 4 победителя |
| 2. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди участников военно-патриотических клубов « Делай, как я! » | 4 | Всероссийский | 1 победитель |
| 3. | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Россия – это Родина моя!» | 4 | Всероссийский | 2 призера |
| 4. | XIX Всероссийский детский конкурс «Зелёная планета глазами детей» - «Близкий и далёкий космос» | 7 | Всероссийский | 2 лауреата |

| | | | | |
|-----|--|----|-----------------|----------------------------------|
| 5. | Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России» | 3 | Межрегиональный | 2 лауреата |
| 6. | Всероссийская роботехническая олимпиада и интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа | 6 | Региональный | Призеры 1 ч. |
| 7. | III Областной конкурс детского творчества, посвященного народному искусству и культурному и наследию Нижегородского края | 5 | Региональный | 1 призер |
| 8. | Всероссийский медиа-конкурс «Лето в объективе» | 3 | Всероссийский | Сертификаты участников |
| 9. | Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье, 2022» | 8 | Региональный | 8 победителей |
| 10. | Всероссийский конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» | 5 | Региональный | 2 призера |
| 11. | Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | 1 | Региональный | 1 призер |
| 12. | Межрегиональный этап конкурса «Александр Невский — Сила, Дух и Имя России» | 8 | Межрегиональный | Лауреаты – 2ч. |
| 13. | Всероссийский конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги» | 9 | Всероссийский | 1 призер на областном уровне |
| 14. | Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства "Я рисую мир» | 8 | Областной | 2 призера на муниципальном этапе |
| 15. | Городской конкурс рисунков, посвященный 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г. | 19 | Муниципальный | 2 победителя |
| 16. | Городской фестиваль-конкурс «Память о Победе» | 18 | Муниципальный | 4 победителя, 5 призеров |
| 17. | Городской зимний фестиваль ГТО | 10 | Муниципальный | Команда школы призеры |
| 18. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 8 | Муниципальный | 2 призера |
| 19. | Городской творческий фестиваль «Никто не создан для войны» | 2 | Муниципальный | 1 победитель |
| 20. | Первенство школ города по мини-футболу | 6 | Муниципальной | Команда |

| | | | | |
|---------------|--|--|---------------|------------------------------|
| | | | | школы – 3 м. |
| 21. | Первенство школ города по пулевой стрельбе | 7 | Муниципальный | 1 победитель, 2 - призера |
| 22. | Первенство школ города по Лыжным гонкам | 6 | Муниципальный | Команда школы 2 место |
| Итого: | | Фактов участия – 167ч. (44%), из них победители и призеры 78ч. (47%) | | |

V. Содержание и качество подготовки

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В школе на начало 2022-2023 учебного года обучалось 384 обучающихся. На 31.12.2021 – 383 .

Таблица 3. Количественный состав обучающихся (в %).

| Уровень образования | Количество обучающихся | | Сохранность |
|-----------------------------|------------------------|---------------|-------------|
| | на начало года | на 31.12.2023 | |
| Начальное общее образование | 159 | 158 | 99,3 |
| Основное общее образование | 199 | 199 | 100 |
| Среднее общее образование | 26 | 26 | 100 |
| По школе | 384 | 383 | 99,8 |

Таблица 4. Численность обучающихся с ОВЗ в динамике за 5 лет

| Тип класса | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Классы для обучающихся с ОВЗ ЗПР | 36 | 36 | 25 | 10 | 12 |
| Класс для обучающихся с ТНР | 10 | 18 | 21 | 23 | 23 |
| Итого | 46 | 44 | 46 | 33 | 35 |

Таблица 5. Динамика количественного состава по уровням образования (в динамике за 3 года) на 01.09.2022г.

| | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Начальное общее образование | 165 | 40,7 | 161 | 38,9 | 159 | 41,4 |
| Основное общее образование | 162 | 40,0 | 180 | 43,6 | 199 | 51,8 |
| Среднее общее образование | 75 | 13,0 | 72 | 17,5 | 26 | 6,8 |
| Всего | 405 | 100 | 413 | 100 | 384 | 100 |

Таблица 6. Виды классов и их средняя наполняемость

| Показатель | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | Всего по школе |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------|
| Количество классов | 1 классов-2 2 классов-1 3 классов-2 4 класс-1 | 5 классов-1 6 классов-2 7 классов -2 8 классов -1 9 классов -2 | 11 классов -1 | 18 |
| Общеобразовательные | 6 | 8 | - | 14 |
| Обучение по ИУП | - | - | 1 | 1 |
| Классы, реализующие АООП НОО ЗПР | - | 7 класс-1 | - | 1 |
| Класс реализующий АООП ОВЗ ТНР | 3 класс (вариант 5.2)-1 | 5 класс (вариант 5.1)-1 | - | 2 |
| Средняя наполняемость по уровням образования (без ОВЗ) | 27,6 | 21,12 | 24 | 24,24 |

Из 384 обучающихся 349 обучаются по общеобразовательным программам; 12 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР; 23 человека – по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты (5,1), 5,2) Обучающиеся с ОВЗ составляют 9,1% от общего числа обучающихся школы (2020/2021- 7,6%; 2021/2022 – 7,6%). В школе получает образование 8 детей - инвалидов. Из них 3 человек обучаются в общеобразовательных классах, 5 человек – в классах ОВЗ. Из них 2 человека находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 31.12.2022 на индивидуальном обучении находилось 3 человека (2017/2018 учебный год – 10 человек; 2018/2019 учебный год – 5 человек; 2019/2020 – 5 человек; 2020/2021 – 4 человека; 2021/2022 – 6 человек).

Таблица 7. Численность обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию на 31.12.2022

| | 1-4кл. | 5-8кл. | 9кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-----------------------------------|--------|--------|------|--------|--------|
| Всего | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Из них: | | | | | |
| дети с ОВЗ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| дети-инвалиды, инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| дети с ОВЗ, являющиеся инвалидами | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Из них 2 человека обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты 5.1., 5.2), 1 человек – общеобразовательным.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | | Количество | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Всего | | Всего | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % |
| 2а | 24 | 24 | 100 | 15 | 62,5 | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 28 | 26 | 92,9 | 12 | 42,9 | 3 | 10,7 | 2 | 7,1 | 2 | 7,1 |
| 2р | 11 | 11 | 100 | 7 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 28 | 28 | 100 | 15 | 53,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 27 | 26 | 100 | 16 | 59,3 | 3 | 11,1 | 1 | 3,7 | 0 | 0 |
| 4р | 12 | 12 | 100 | 4 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 130 | 127 | 98,8 | 69 | 53,1 | 7 | 5,3 | 3 | 2,3 | 2 | 1,2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10,4% (в 2017- 52,15%; 2018 - 49,16%; 2019 – 42,8%; 2020 – 42,9%; 2021- 42,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 5,66% (в 2017 – 8,11%; 2018 – 8,55%; 2019 – 11,88%; 2020 – 18,5%; 2021-10,96%). 2 обучающихся 2Б класса были переведены условно и выбыли в МБОУ Школу № 1. Обучающийся 4А оставлен на повторный курс обучения, не освоив АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 5.1), но прошёл ПМПК и был направлен в МБОУ Школу № 1. За последние годы наблюдаются относительно стабильные результаты качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|-----------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | | Количество | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Всего | | Всего | |
| | | | | | | | | Количество | % | Количество | % |
| 5а | 26 | 26 | 100 | 10 | 38,5 | 2 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 17 | 16 | 94,1 | 5 | 29,4 | 0 | 0 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 |
| 6а | 19 | 18 | 94,7 | 11 | 57,8 | 0 | 0 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 |
| 6б | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6д | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7а | 28 | 28 | 100 | 8 | 28,7 | 3 | 10,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8а | 23 | 23 | 100 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| 8б | 21 | 17 | 80,9 | 4 | 19,0 | 0 | 0 | 4 | 19,0 | 4 | 19,0 |
| 9а | 23 | 22 | 95,7 | 4 | 17,3 | 2 | 8,7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 181 | 174 | 96,1 | 56 | 30,8 | 8 | 3,5 | 7 | 3,9 | 6 | 3,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,93 % (в 2017 - 31,07%; 2018 - 39,79%; 2019 – 32,57%; 2020 - 28,9%; 2021- 40,73%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 3,4 % (в 2017 – 4,08%; 2018 - 3,71%; 2019 -1,7%; 2020 – 5,3%;2021- 6,9%).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------|
| | | Количество | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Всего | |
| | | | | | | | | Количество | % |
| 10а | 26 | 26 | 100 | 5 | 19,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11а | 26 | 26 | 100 | 12 | 38,4 | 4 | 15,3 | 0 | 0 |
| 11б | 18 | 18 | 100 | 4 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 70 | 70 | 100 | 21 | 19,9 | 4 | 15,3 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 19,2% (в 2017 - 20,27%; 2018 – 37,0%; 2019 – 28,65%; 2020 - 40,6%; 2021- 39,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», также показал отрицательную динамику - 0,9% (в 2017 – 4,46%; 2018 – 10,0%; 2019 – 9,39; 2020 – 6, 25%; 2021-16,2).

Таким образом, успеваемость по Школе в 2022 году:

-на «5» - 19 (4,9 %) человек (в 2018 - 7,91% (27 человек); в 2019 – 7,65% (25 человек); 2020 – 9,73%(36 человек); 2021-9,6 (33 человека));

-на «4» и «5» - 146 (38,3 %) человек (в 2018 - 42,44% (187 человек); в 2019 – 34,66% (151 человек); 2020 – 35,4 (131 человек); 2021 – 41,7% (143 человека));

-не успевает – 7 (1,8%) человек (в 2018 - 0,22% (1 человек); в 2019 – 2,82% (2 человека); 2020 - 0,27% (1 человек); 2021 - 0,29 (1 человек)).

Не успевают 9 обучающиеся из 2б, 4а, 5б, 6а, 8б классов. 1 обучающийся из 4а оставлен на повторный год обучения. 1 обучающийся 9а класса не был допущен до ГИА.

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году, наблюдается снижение средних показателей по критерию на «4» и «5» и успевающих на «5».

Результаты независимых внешних мониторингов. 2021-2022 учебный год

Всероссийские проверочные работы

Осенью 2022 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-х – 8-х классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 - 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 класс

Гистограмма 2. Результаты ВПР 4-х классов в 2022 году (%)



В 4-х классах обучающиеся выполнили 3 работы: русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты работ транслируют высокие показатели качества знаний по математике (76,19%), окружающему миру (87,63%), а показатели качества знаний по русскому языку составляют всего 27,78%, что указывает на имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

-проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

-умение определять основную мысль текста ;

-умение составлять план текста ;

-анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

-умение владеть нормами речевого поведения.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

-отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

-продумать работу с различными источниками информации;

-обратить внимание на работу с информационными текстами;

-методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

-формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

-продолжить работу над классификацией слов по составу;

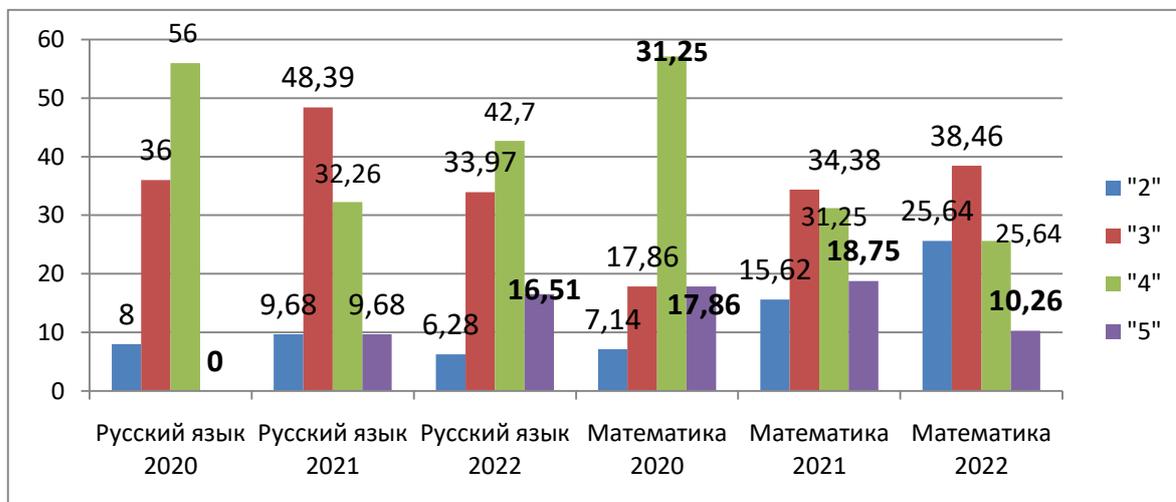
-выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

-продумать перечень творческих домашних заданий;

-работать над определением главной мысли текста.

5 классы

Гистограмма 3. Результаты ВПР 5-х классов по русскому языку и математике (весна 2021 года и осень 2022г.) (%)



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 5-х классов и снижение показателя качества знаний математике.

Русский язык

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения» .

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание;
- орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать обучающихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с обучающимися.

Математика

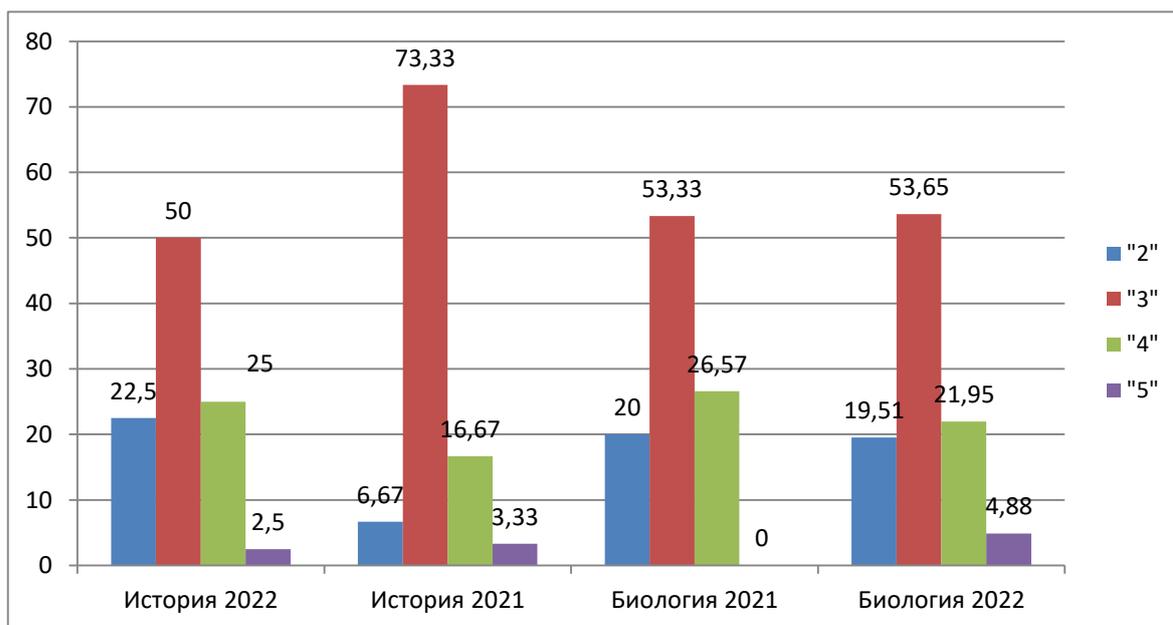
Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 60% -73% пятиклассников владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь»;
- 57% умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- 53% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания.

Рекомендовано:

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому;
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

Гистограмма 4. Результаты ВПР 5-х классов по истории, биологии (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



По истории и биологии обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,

Биология

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 -х классах был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Рекомендовано:

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- работать над формированием у обучающихся таких умений, как:
- умение находить необходимую информацию из текста.
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

История

При выполнении ВПР по истории в 5 классах наибольшее затруднение вызвали задания направленные на :

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о

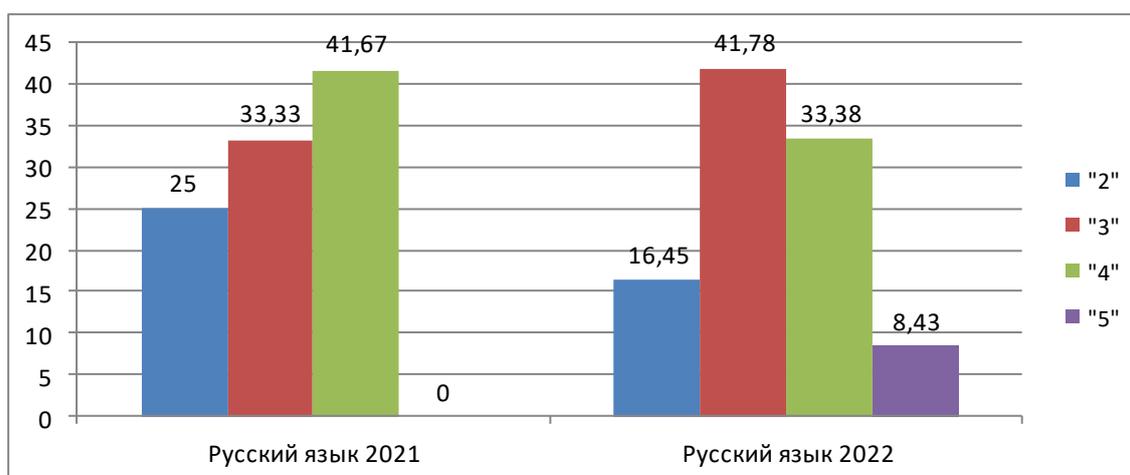
расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Рекомендовано:

- при планировании в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, при этом учесть ошибки каждого обучающегося для организации последующей индивидуальной работы;
- выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать коррекционную работу во внеурочное время;
- скорректировать содержание планируемых в 6 классе тестовых и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Гистограмма 5. Результаты ВПР 6-х классов по русскому языку (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Сравнительный анализ по русскому языку показал незначительную динамику качества знаний обучающихся 6-ого класса

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

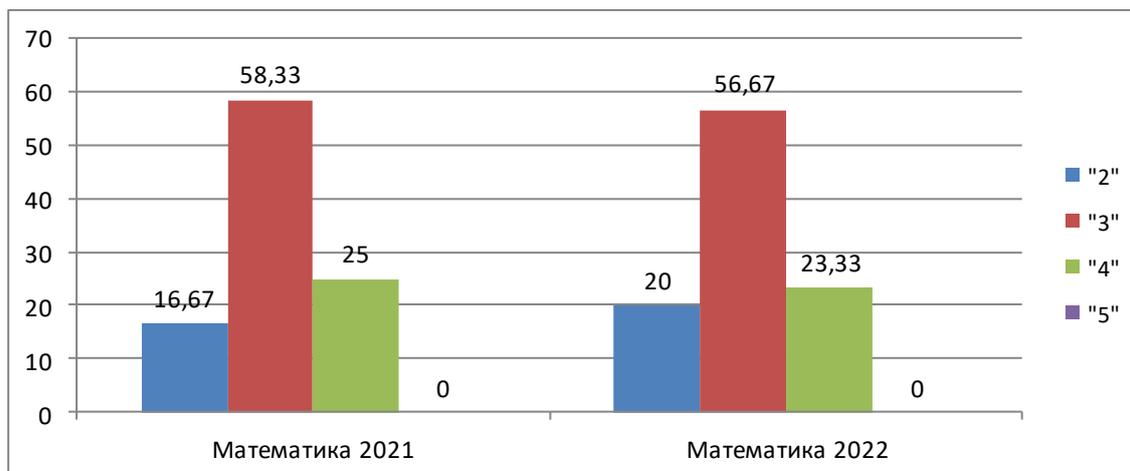
1. Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
2. Умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
3. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
4. Умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
5. Умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
6. Умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

Рекомендовано:

- повторение орфограмм;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
- выполнение различных заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях.
- усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
- усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

- усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы)

Гистограмма 6. Результаты ВПР 6-х классов по математике (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Сравнительный анализ по математике показал отрицательную динамику качества знаний обучающихся 6-ого класса

Результаты выполнения работы показали, что:

- шестиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умеют решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому;
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение

анализировать, извлекать необходимую информацию; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; развитие пространственных представлений.

Гистограмма 7. Результаты ВПР 6-ого класса по истории, биологии (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Сравнительный анализ по биологии показал положительную динамику качества знаний обучающихся 6-ого класса. Анализ работ по истории указывает на значительное снижение качества знаний по данному предмету.

Биология

Анализируя выполнение заданий по биологии, можно отметить, что шестиклассники обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий обучающимися, что привело к ухудшению общего результата

Рекомендовано:

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- работать над формированием у обучающихся таких умений, как:
- умение находить необходимую информацию из текста;
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

История

При выполнении ВПР по истории в 6 классе наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

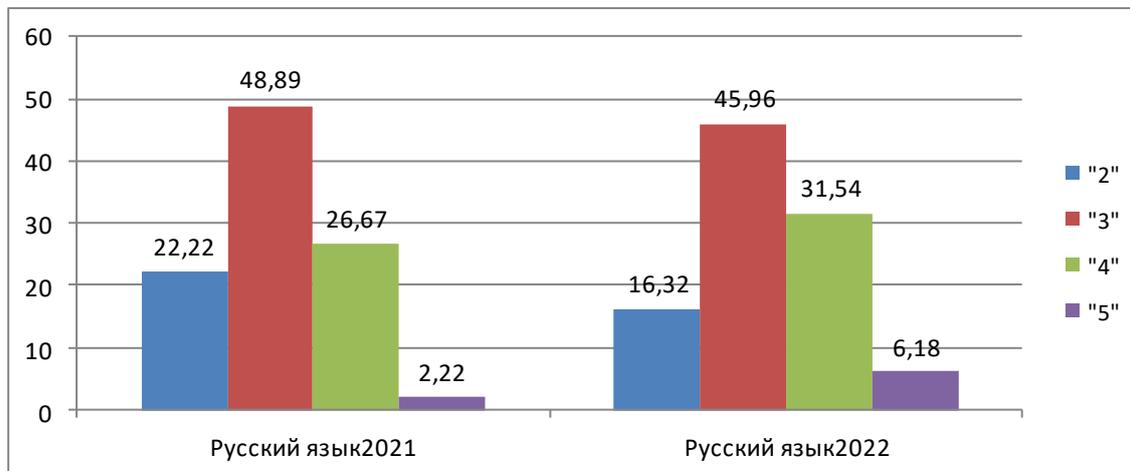
Рекомендовано:

- при планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
- организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;

-скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 классы

Гистограмма 8. Результаты ВПР 7-х классов по русскому языку (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Сравнительный анализ по русскому языку показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

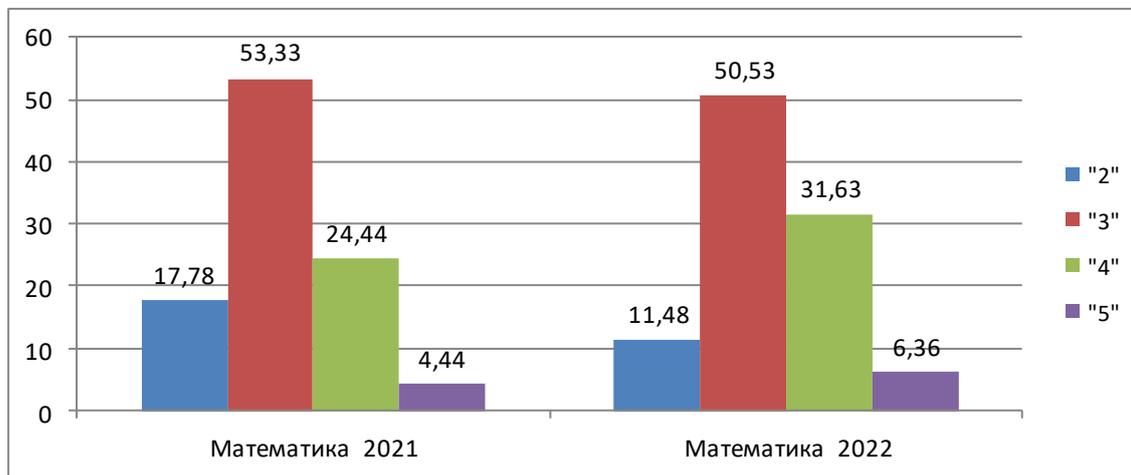
Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
2. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
3. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
4. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1, 13.2)

Рекомендовано:

- формировать орфографическое умение правильно писать;
- отрабатывать навыки синтаксического анализа;
- отрабатывать умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- работать с текстами (ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации);
- отрабатывать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Гистограмма 9. Результаты ВПР 7-х классов по математике (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Сравнительный анализ по математике показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов.

Результаты выполнения работы показали, что наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении следующих заданий: решение задач на применение геометрических фактов; на выполнение преобразований буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения; извлечение из текста необходимой информации, умения делать оценки, прикидки для практических расчетов; на нахождение значения функции; решение несложных логических задач и решение текстовых задач на производительность, покупку и движение.

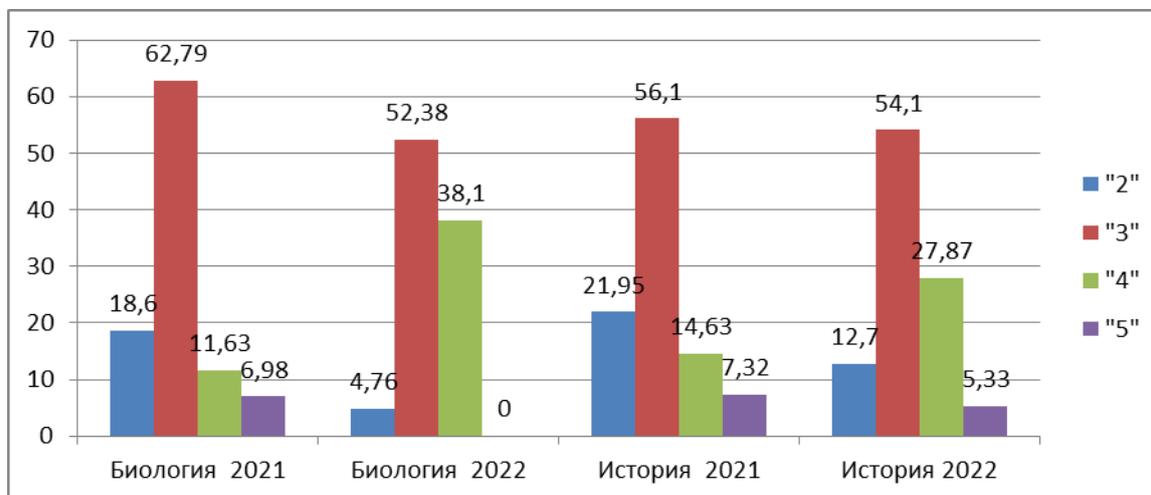
Затруднения возникли при решении заданий, проверяющих владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости; направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендовано:

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправления допущенных ошибок в своих работах;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение формулы сокращенного умножения; преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить, принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; овладение геометрическим языком, формирование

систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Гистограмма 10. Результаты ВПР 7-х классов по биологии и истории (осень 2022 года и весна 2021года) (%)



Сравнительный анализ по биологии истории показал положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов

Биология

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 7-х класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 -х классах был отмечен очень низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Были выявлены не сформированные умения: работать с иллюстрационным материалом, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий обучающимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендовано:

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- работать над формированием у обучающихся таких умений, как:
- умение находить необходимую информацию из текста.
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

История

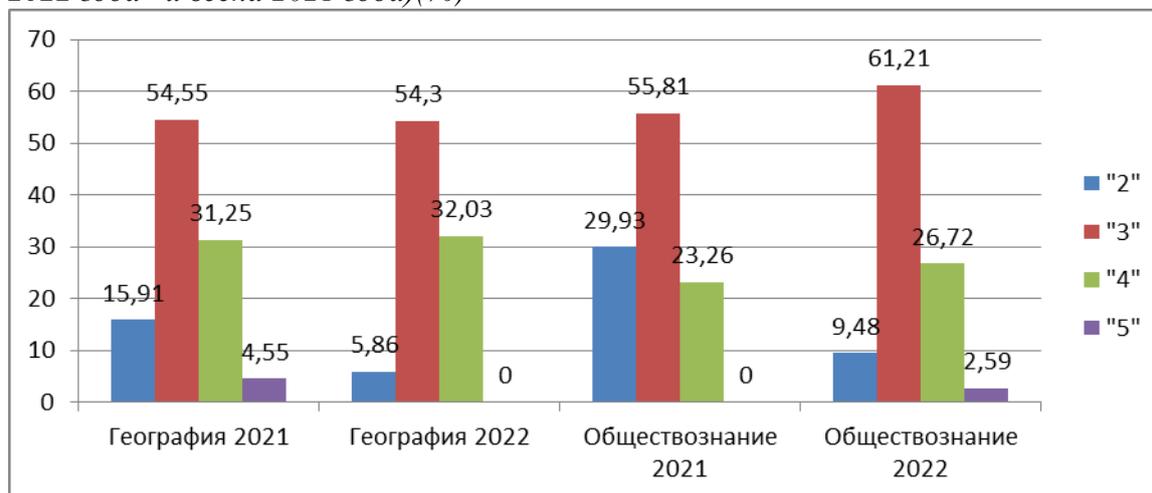
При выполнении ВПР по истории в 7 –х классах наибольшее затруднение вызвали задания на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендовано:

- при планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
- организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Гистограмма 11. Результаты ВПР 7-х классов по географии, обществознанию (осень 2022 года и весна 2021 года)(%)



Сравнительный анализ по обществознанию показал незначительную положительную динамику качества знаний обучающихся 7-х классов. По географии наблюдается снижение качества знаний

Обществознание

При выполнении ВПР по обществознанию в 7-х классах наибольшее затруднение вызвали задания 2 и 9.2. Задание 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимо продолжить работу в таких направлениях как:

- при планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

География

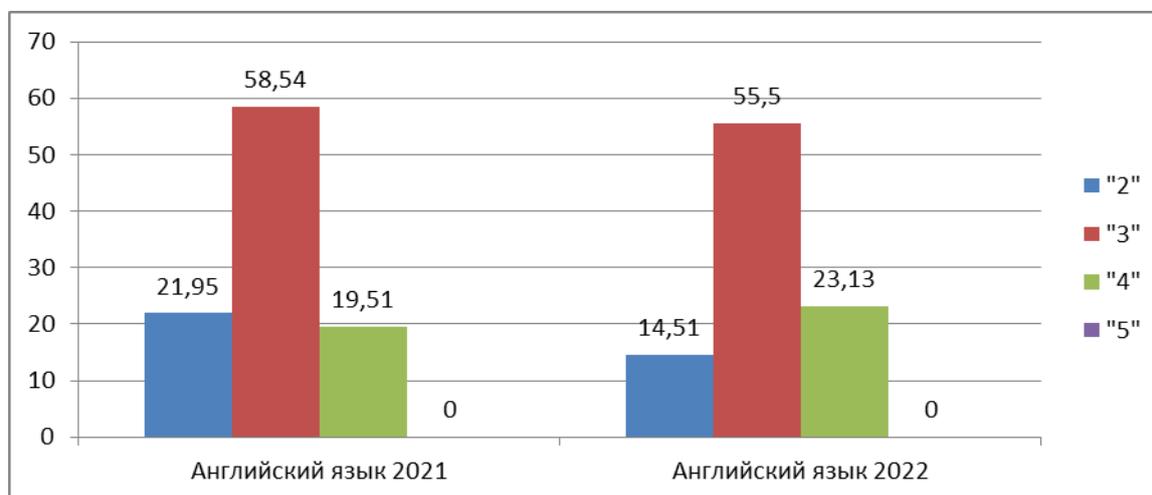
При выполнении ВПР были выявлены типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта;
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли;
3. Географические особенности материков Земли;
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Рекомендовано:

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Гистограмма 12. Результаты ВПР 7-х классов английскому языку (осень 2022 года и весна 2021 года) (%)



Английский язык

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 7-х классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух; - задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Рекомендовано:

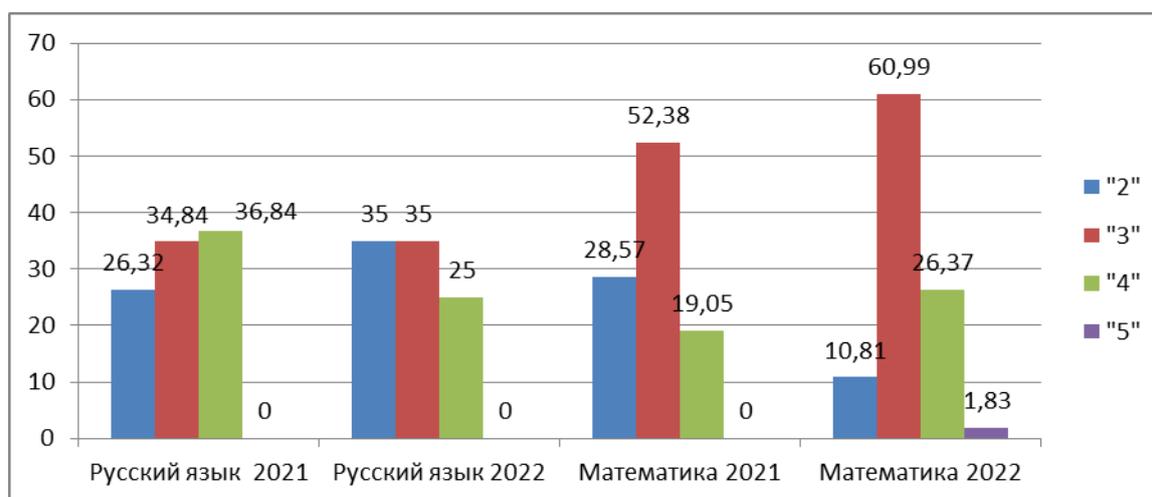
- отрабатывать умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;

-использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-отрабатывать умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

8 класс

Гистограмма 13. Результаты ВПР 8 –ого класса по русскому языку и математике (осень 2022 года и весна 2021 года)(%)



Русский язык

При выполнении работы сложность составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
3. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
4. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Рекомендовано:

- формировать орфографическое умение правильно писать (НЕ с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи);

- работать с текстом (ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации);

- отрабатывать навыки синтаксического анализа.

Математика

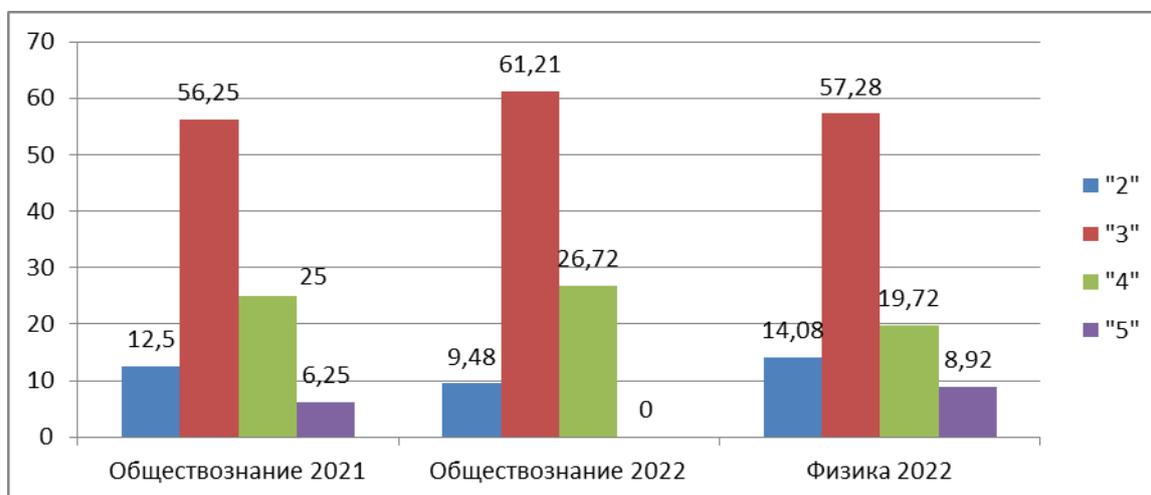
При выполнении работы затруднения возникли при решении заданий, которые проверяют владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на

проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендовано:

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание обучающихся от одного рода деятельности к другому;
- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция», «график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Гистограмма 14. Результаты ВПР 8-ого класса по обществознанию и физике (осень 2022 года и весна 2021 года)(%)



Обществознание

При выполнении ВПР по обществознанию у восьмиклассников наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 10. Задание 10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы

трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Задание 8: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендовано:

- при планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР;
- организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов;
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Физика:

При выполнении ВПР по физике в 8 – ом классе наибольшее затруднение вызвали задания, направленные на отработку навыков:

- определения погрешностей измерения;
- работать со справочными данными;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- записи краткого условия задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендовано:

- включать в учебный материал 8 класса в текущее повторение на каждом уроке: задания со справочным материалом; задачи и ситуации практико- ориентированного характера;
- отработывание умений:
- учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
- учиться определять погрешности измерений;
- учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- учиться решать комбинированные задачи.

Выводы:

Таблица 11. Анализ результатов ВПР в динамике за 4 года

| Предмет | Качество знаний 2019 | Качество знаний 2020 | Качество знаний 2021 | Качество знаний 2022 | Результат |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Русский язык 4 класс | | | | 27,78 | Низкий результат КО |
| Русский язык 5 класс | | 56 | 42,06 | 59,21 | Рост КО |
| Русский язык | 74,07 | 47,29 | 41,67 | 41,81 | Незначительный |

| | | | | | |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|
| 6 класс | | | | | рост КО |
| Русский язык 7 класс | 40,55 | 36,59 | 28,57 | 37,72 | Рост КО |
| Русский язык 8 класс | 33,33 | 33,33 | 35,84 | 25 | Снижение КО |
| Математика 4 класс | | | | 76,19 | Высокий результат КО |
| Математика 5 класс | | 75,0 | 50,0 | 35,9 | Снижение КО |
| Математика 6 класс | 77,78 | 30 | 25 | 23,33 | Снижение КО |
| Математика 7 класс | 46,15 | 29,73 | 28,88 | 37,99 | Рост КО |
| Математика 8 класс | 42,86 | 27,78 | 19,05 | 28,2 | Рост КО |
| История 5 класс | | | 20 | 27,5 | Рост КО |
| История 6 класс | | 40,19 | 18,18 | 4,76 | Сильное снижение КО |
| История 7 класс | 28,94 | 35 | 21,95 | 33,20 | Рост КО |
| Окружающий мир | | | | 87,63 | Высокий результат КО |
| Биология 5 класс | | | 26,57 | 26,83 | Низкий результат КО |
| Биология 6 класс | | 33,33 | 26,09 | 33,34 | Рост КО |
| Биология 7 класс | 55,0 | 23,08 | 18,01 | 38,1 | Рост КО |
| Обществознание 7 класс | | 57,5 | 23,26 | 29,31 | Рост КО |
| Обществознание 8 класс | 50 | 31,25 | | 26,72 | Снижение КО |
| География 7 класс | | 27,5 | 29,55 | 32,03 | Незначительный рост КО |
| География 8 класс | 47,61 | 41,17 | 30 | | Снижение КО |
| Физика 7 класс | | | 30,24 | | Низкий результат КО |
| Физика 8 класс | | | | 20,22 | Низкий результат КО |
| Химия 8 класс | | | 28,57 | | Низкий результат КО |
| Английский язык 7 класс | | | 19,51 | 23,13 | Рост КО |

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итогов 2020-2021 учебного года.

2. Наблюдается рост качества знаний за исключением: математики в 5,6 классах, русского языка в 8 классе, истории в 6 классе;

3. Предметы, проводившиеся единично за 4 года, также показывают низкий уровень качества знаний.

4. Наблюдается большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с отметками по итогам предыдущего года учебного года.

5. Результаты ВПР за 4 года указывают на то, что не все УУД, отраженные в рабочих программах, сформированы на базовом уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации. 2021-2022 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала в себя обязательный экзамен по русскому языку, математике (база или профиль), а экзамены по другим предметам: физике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, литературе - обучающиеся сдавали на добровольной основе, на основе своего выбора.

В 2022 году были допущены к ГИА 44 обучающихся 11А и 11Б классов. Обучающиеся 11-х классов для сдачи ЕГЭ выбрали все предложенные предметы, кроме географии. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 выпускника – аттестат с отличием.

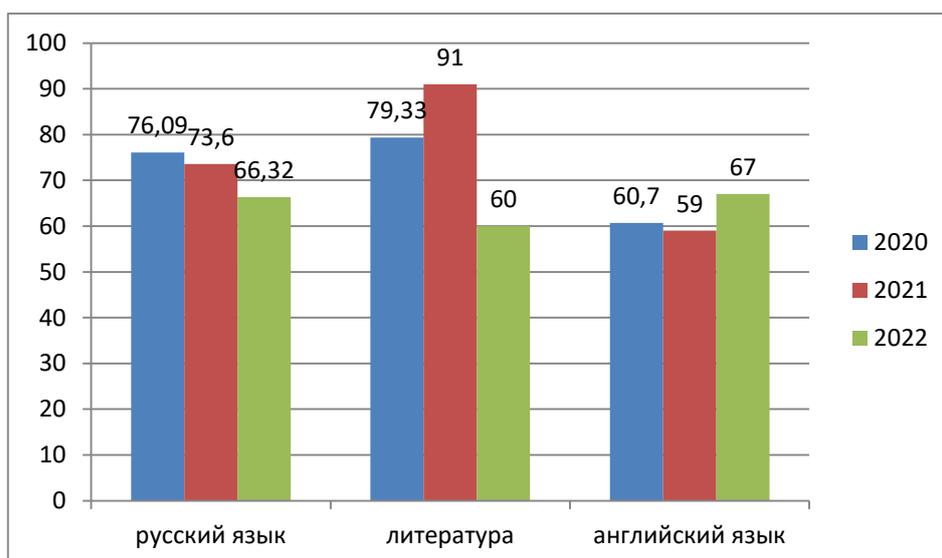
Таким образом, по итогам ЕГЭ за 3 года:

- наблюдается существенный рост показателя «средний балл» по английскому языку (+ 8,0);

- по русскому языку – снижение (- 7,28);

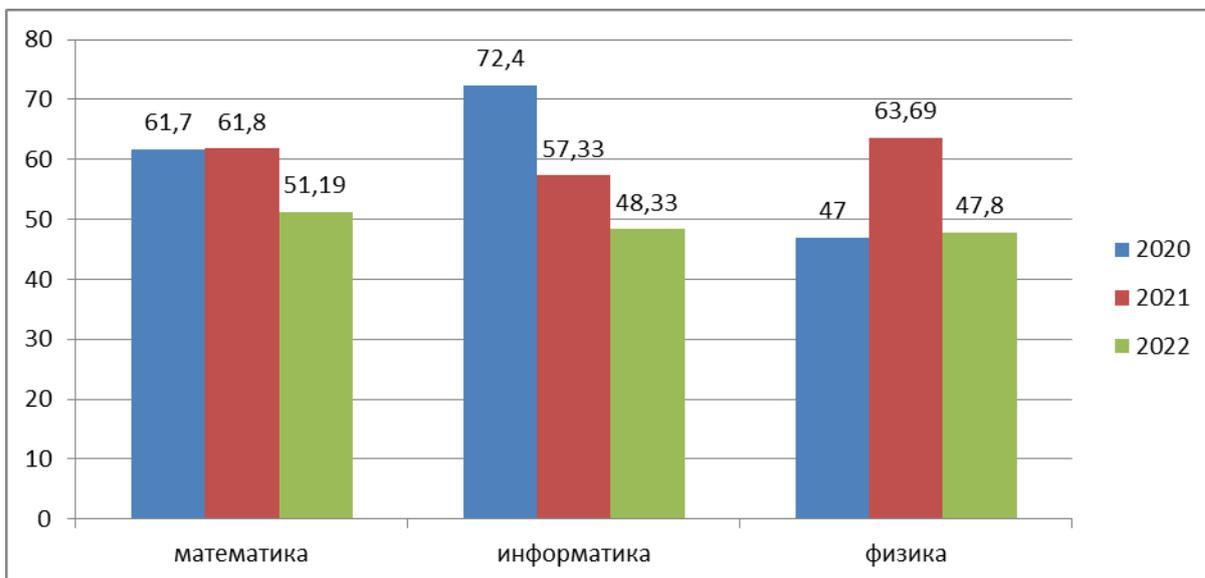
- по литературе показатель «средний балл» значительно снизился (- 31,0).

Гистограмма 15. Результативность ЕГЭ по русскому языку, английскому языку литературе в динамике за 3 года по показателю «средний балл»



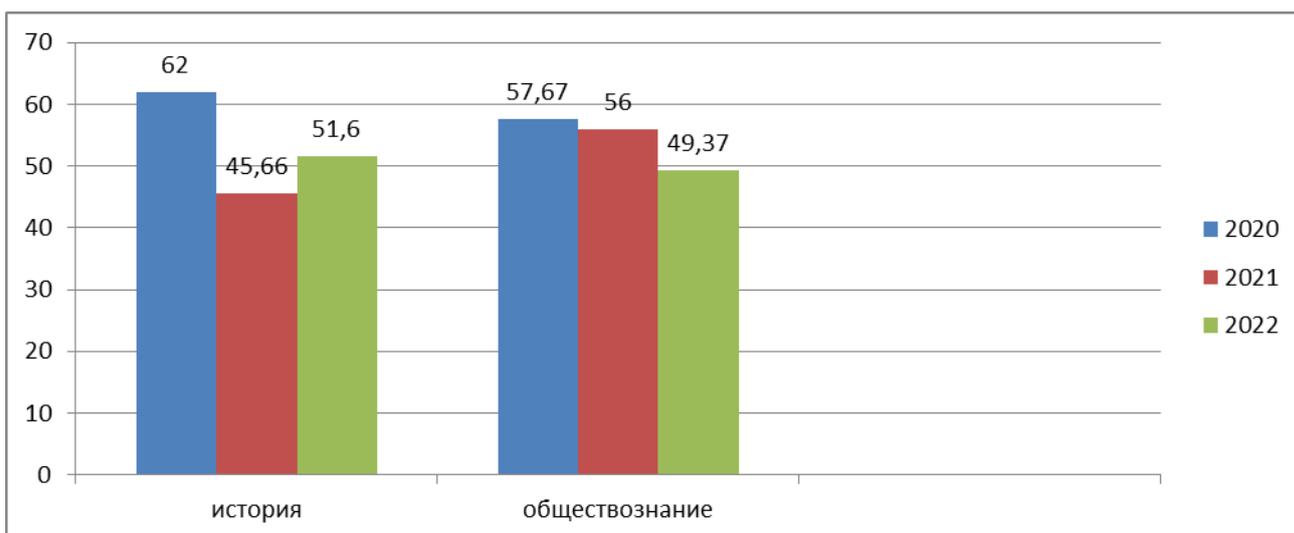
- наблюдается отрицательная динамика по математике (- 10,61), информатике (- 9), физике (- 15,89)

Гистограмма 16. Результативность ЕГЭ по профильным предметам в динамике за 3 года по показателю «средний балл»



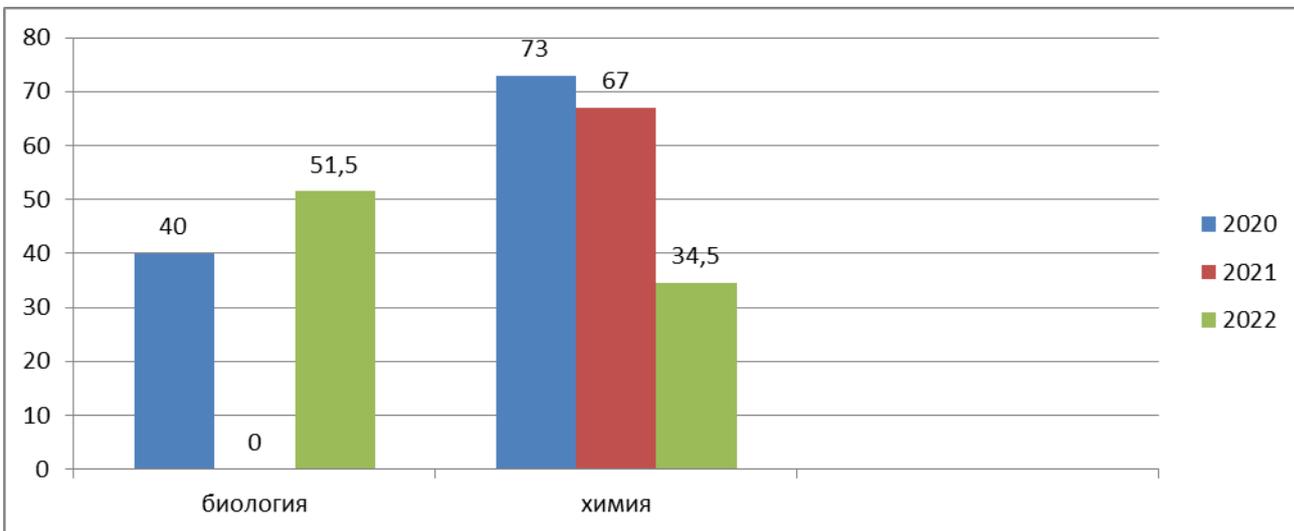
-идет повышение показателя «средний балл» по истории (+ 5,94) и снижение по обществознанию (- 6,63);

Гистограмма 17. Результативность ЕГЭ по истории, обществознанию в динамике за 3 года по показателю «средний балл»



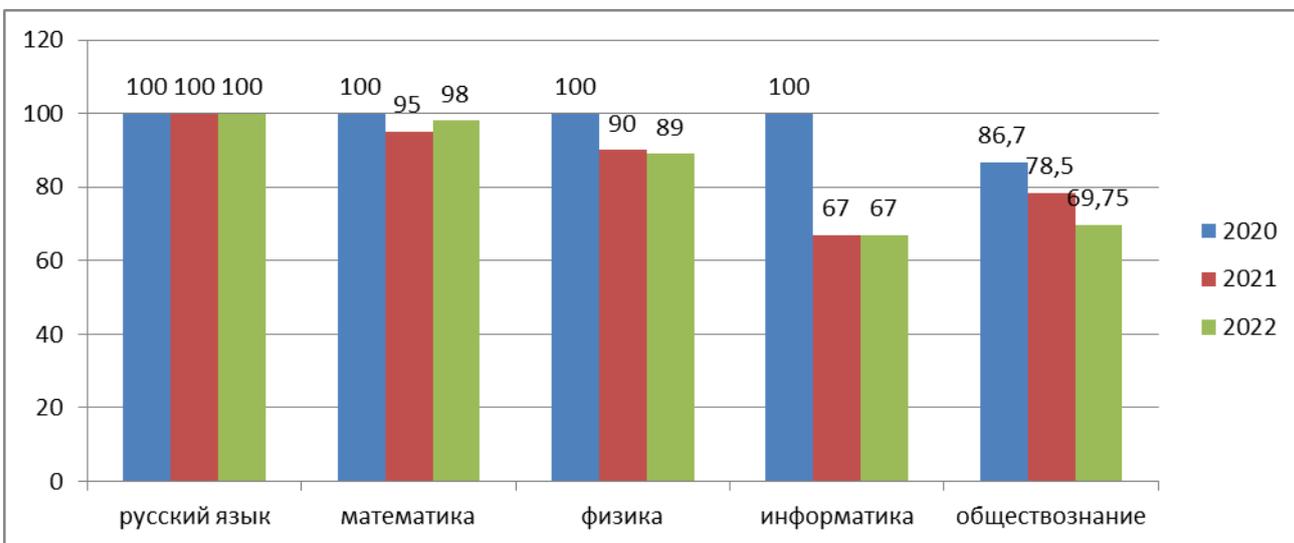
- самый низкий показатель «средний балл» среди предметов по выбору – химии (34,5 баллов). По биологии показатель «средний балл» сравнивается с 2020 годом, так как в 2021 году обучающиеся не сдавали по выбору данный предмет (+ 11,5).

Гистограмма 18. Результативность ЕГЭ по биологии, химии в динамике за 3 года по показателю «средний балл»



-показатель «доля выпускников, получивших минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ» является плавающим. В 2020 году не набрали минимального количества баллов : физике - 1 человек; обществознанию – 2 человека. В 2021 году не набрал по математике минимальное количество баллов - 1 человек, в 2022 году не набрали минимальное количество баллов: по математике 1 человек, физике – 1 человек, информатике – 3 человека, обществознанию – 5 человек.

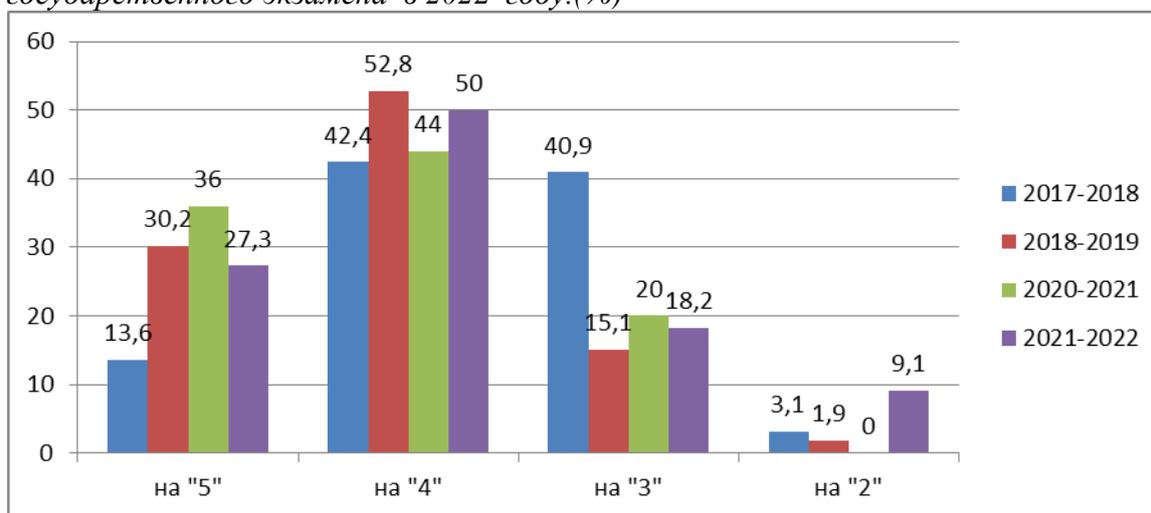
Гистограмма 19. Доля выпускников, получивших минимальное количество баллов, необходимое для поступления в ВУЗ : русскому языку, математике, физике, информатике, обществознанию (в динамике за три года)



Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ого класса

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 22 выпускника. В 2021-2022 учебном году выпускники 9А класса сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: русский язык, математику и 2 предмета по выбору.

Гистограмма 20. Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2022 году.(%)



Гистограмма 21. Результативность экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2022 году (%)

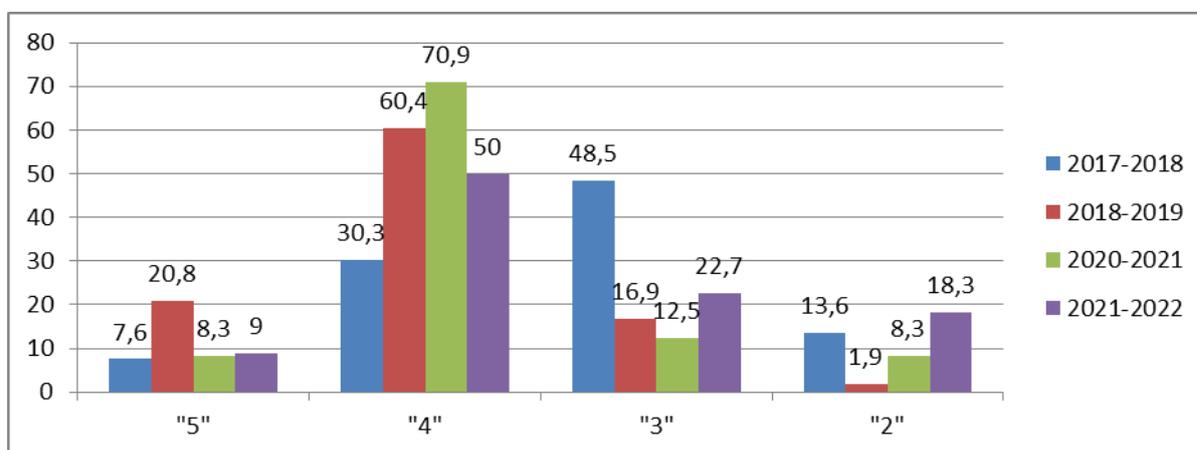


Таблица 12. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022г.

| Предмет | Кол-во обучающихся | Средний балл за работу | Показатель средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Информатика | 9 | 9,0 | 3 | 0 | 4 | 4 | 1 |
| География | 9 | 22,0 | 4 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| Физика | 3 | 11,3 | 2,6 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Биология | 6 | 22,5 | 3,3 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Обществознание | 16 | 26,0 | 4 | 3 | 7 | 6 | 0 |

Таким образом, по итогам ГИА:

- по русскому языку наблюдается снижение показателя среднего балла (2019 – 4,11, 2021 – 4,17, 2022- 4);

-по математике – незначительное снижение показателя среднего балла (2019 - 4, 2021 – 3,79 (3,95), 2022-3,5);

-качество знаний по итогам ГИА составляет по русскому языку – 77,3%, по математике - 59,1% , что ниже показателей 2021 года: русский язык – 80%, математика – 79,2;
 -21 выпускник получил аттестаты об основном общем образовании, из них 2 выпускника получила аттестат с отличием;
 - 4 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию по математике в резервные сроки основного периода. Из них 3 человека получили аттестат об основном общем образовании. 1 выпускник был оставлен на повторный курс обучения.

VI. Востребованность выпускников

Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно из года в год даёт знания обучающимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни. В 2021-2022 учебном году из 44 выпускников 11-х классов 32 человека (72,0%) поступили в ВУЗы, из них 17 человека на бюджет. Около 22,7 % девятиклассников продолжают обучение в 10-х классах школ города. 72,7% продолжают обучение в учреждениях СПО г.Сарова, Саранска, Ульяновска и области. У выпускников 11 класса большим спросом пользуется СарФТИ НИЯУ МИФИ, ВУЗЫ Москвы и Нижнего Новгорода, у выпускников 9-х классов – ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова

Таблица 12. Поступление выпускников 9 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 10 лет.

| Год | Продолжили обучение в школе | Продолжили обучение в других школах города | Продолжили обучение в других школах вне Сарова | Обучаются в других ССУЗах Нижегородской области | Обучаются в других ССУЗах вне Нижегородской области | Саровский медицинский колледж | МБОУ «Центр образования» | ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова | Трудоустроены | Не трудоустроены | Оставлен на повторный курс обучения |
|----------------------|-----------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------|
| 2012-2013 25 чел. | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2013-2014 42 чел. | 28 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 50 чел | 21 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 88 чел. | 46 | 6 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 31 | 0 | 2 | 0 |
| 2016-2017 56 чел. | 25 | 5 | 0 | 1 | 2 | 7 | 0 | 15 | 0 | 1 | 0 |
| 2017-2018 90 чел. | 42 | 5 | 2 | 10 | 0 | 2 | 0 | 24 | 3 | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 2018-2019 66 чел. | 26 | 9 | 0 | 13 | 1 | 1 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 68 чел. | 40 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 15 | 1 | 0 | 0 |
| 2020-2021 25 чел. | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 22 чел. | 0 | 5 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 |

Таблица 13. Поступление выпускников 11 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 9 лет.

| | 2013-2014 25 чел | 2014 - 2015 51 чел | 2015 - 2016 39 чел | 2016 - 2017 20 чел. | 2017 - 2018 45 чел. | 2018 - 2019 24 чел. | 2019 - 2020 39 чел | 2020 - 2021 25 чел | 2021 - 2022 44 чел |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| СарФТИ НИЯУ МИФИ | 2 | 4 | 9 | 5 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| СГА г.Саров | | 1 | | | | | | | |
| Нижегородская мед. академия | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| НГТУ им.Алексеева | 5 | 6 | | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| ННГУ им. Лобачевского | 3 | 4 | 3 | 1 | 6 | 1 | 2 | 6 | 1 |
| ННГАСАУ | | 1 | | | | | | | 3 |
| Нижегородский пед. университет | | | | | | 1 | 2 | | |
| Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова | | | | | | | 2 | 1 | 1 |
| НИУ РАНХ и ГС (Волго-Вятская акад. управления) | 1 | | 1 | | | | | | 2 |
| Другие ВУЗы Н.Новгорода и области | 2 | 3 | | | | | 4 | 1 | 4 |
| ВУЗы (г.Москва) | | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 3 | 7 | 9 |
| ВУЗы (г.Санкт - Петербург) | | 2 | 1 | | 2 | 2 | | | |
| Другие ВУЗы страны | 2 | 1 | 5 | | | 3 | 3 | 1 | 3 |
| МГУ г.Саранск | | | | 5 | 2 | 3 | 2 | | 2 |
| Другие ССУЗы страны | 2 | 1 | 2 | | 7 | | 1 | | 1 |
| ССУЗы | | 9 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г.Н.Новгород и области | | | | | | | | | |
| Саровский политехникум | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 2 | 6 | 1 | 6 |
| Саровский медицинский колледж | 2 | 2 | 2 | | 1 | | | | |
| СПТ г.Саров | | 5 | 2 | | 3 | 2 | 1 | | |
| Трудоустроены | 1 | 8 | 6 | 3 | 2 | | 5 | | 2 |
| Не трудоустроены | | | | | | | | | 1 |
| Обучаются за рубежом | | | | | | | 1 | | |

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель**: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению используется мониторинг.

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

Объекты оценки КО:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ);
- система управления образовательным процессом.

Предметы оценки КО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- эффективность управления качеством образования.

Направления мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО:

- Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг материально-технического обеспечения школы;
- Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса;
- Мониторинг воспитательного процесса.

Таблица 14. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

| Внутришкольная экспертиза: | Внешняя экспертиза: | Общественный контроль: |
|--|--|--|
| - промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов; - диагностические работы социологические и психологические исследования; -олимпиады, конкурсы, творческие работы; -внутришкольный контроль; - портфолио обучающихся | - ГИА (9 классы) и ЕГЭ (11 классы); - аккредитация школы; диагностические работы; - олимпиады, творческие конкурсы, соревнования; - аттестация педагогических кадров; -Всероссийские проверочные работы | - анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся; - мониторинги качества образования; - система общественного наблюдения (ГИА,ЕГЭ); - участие в органах государственно-общественного управления школой. |

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, составляет 77,2 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76,8%.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой, – создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. Это связано с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям. В этих условиях важной задачей школы является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиями ФГОС.

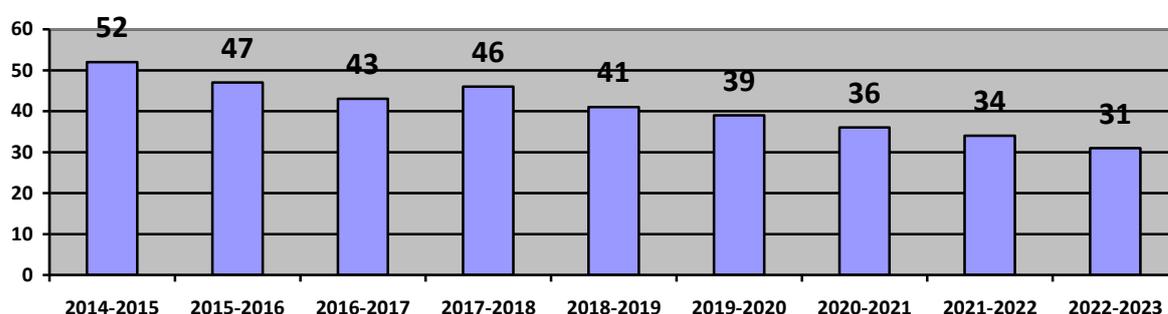
Поэтому, деятельность школы, в рамках реализации основных принципов кадровой политики, были направлена на следующее:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава

На момент самообследования образовательную деятельность в школе осуществляли 34 педагогических работника: 27 педагогов, педагог-психолог, старший пионерский вожатый, логопед, учитель - дефектолог, 2 педагога - организатора, социальный педагог, и 2 внешних совместителя: по физической культуре и ОБЖ.

Изменение численности педагогических работников представлено в гистограмме *Гистограмма 22. Динамика изменения численного состава педагогических работников на 01.04.2023 (чел.)*



Анализ гистограммы показывает, что начиная с 2014-2015 учебного года, когда произошла реорганизация СОШ № 1, наблюдается отрицательная динамика численности педагогического состава. За счет снижения количества обучающихся, нагрузки происходят изменения в численности педагогических кадров. В перспективе эти факторы приведут к дальнейшему сокращению. Данный процесс будет продолжаться до 2025-2026 учебного года.

В первой половине 2022-2023 учебного года из школы выбыли 3 педагога. На 01.04.2023г. в школе 3 вакансии: учителя физики, учителя математики, учителя начальных классов.

До 2018 года все педагоги школы имели высшее образование. С 2018 года идет обновление педагогических кадров. В настоящее время в школе работают 2 молодых специалиста. На 01.04.2023 96,7% (30 человек) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Диаграмма 2. Образовательный уровень педагогического состава (в %)на 31.12.2021

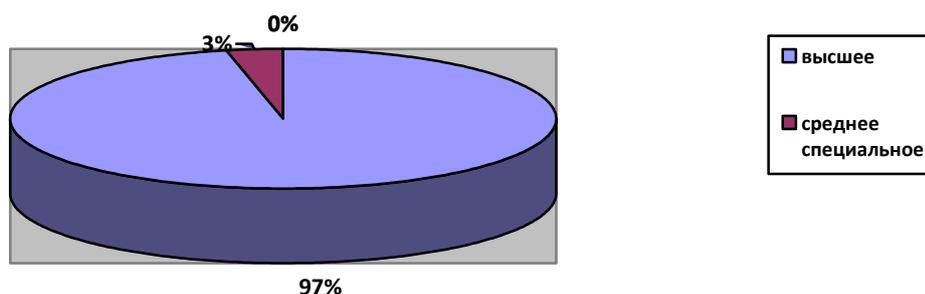


Таблица 14. Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ Школа № 5 в 2022-2023 учебном году на 31.12.2022г.

| Возраст, лет | Всего | | В том числе | | | |
|--------------|----------------|---------|---------------------------------------|----------|--|----------|
| | | | Уровень начального общего образования | | Уровень основного и среднего образования | |
| | Число учителей | Доля(%) | Число учителей | Доля (%) | Число учителей | Доля (%) |
| до 25 лет | 3 | 11,4 | 2 | 7,6 | 1 | 3,8 |
| 26-30 лет | | | | | | |
| 31- 40 лет | 1 | 3,8 | 0 | 0 | 1 | 3,8 |
| 41-55 лет | 10 | 38,8 | 2 | 7,6 | 8 | 31,2 |
| 56-60 лет | 12 | 46,0 | 2 | 7,6 | 10 | 38,4 |

По данным таблицы 2 видно, что:

- средний возраст педагогов на 31.12.2022г. составляет 50,2 года (2021- 49,5 лет), что на 0,7 года больше по сравнению с прошлым учебным годом, вместе с тем, возрастает доля педагогов в возрасте от 50 и выше, что указывает на постепенное старение педагогического коллектива ;
- в школе три педагога в возрасте до 25 лет (11,5%), которые прибыли в школу за последние 3 года и являются выпускниками педагогических колледжей (г.Лукоянов, г.Саранск)
- 4 педагога предпенсионного возраста (15,3%). ;
- 26,9% педагогов школы имеют возраст от 41 до 55 лет (в диапазоне от 50 до 55 лет – 7 человек).

Таблица 15. Распределение учителей школы по педагогическому стажу работы (по состоянию на 31.12.2022г.

| Категория работников | Общее количество | Педагогический стаж | | | | | | |
|----------------------|------------------|---------------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | свыше 25 лет |
| Учителя 1-4 классов | 6 | | 2 | | | 1 | | 3 |
| Доля,% | 23,1 | | 7,6 | | | 3,8 | | 11,5 |
| Учителя 5-11 классов | 20 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 10 |
| Доля,% | 76,9 | 3,8 | | | 11,5 | 3,8 | 19,2 | 38,8 |
| Всего | 26 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 5 | 13 |
| Доля , % | 100 | 3,8 | 7,6 | | 11,5 | 7,6 | 19,2 | 50,3 |

По данным таблицы 3 можно сделать следующие выводы:

- средний стаж учителя в школе составляет **23,3** лет; повышение стажа работы на 0,9 года по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в коллектив ;
- 50,3 % (13 чел) учителей школы имеют стаж свыше 25 лет; в школе работают 8 учителей (30,7%) со стажем более 30 лет;

- среди учителей начальной школы 11,5% (3 чел) учителей проработали в школе свыше 30 лет;
- среди учителей, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, 10(38,8%) учителей имеют педагогический стаж до 25 лет; 13 (50,3%) - свыше 25 лет;
- основная масса педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет, трудятся в школе, начиная с 1996 года ;

Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательной деятельности школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к изменениям, происходящим в образовании.

Аттестация педагогических работников происходила на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва) – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

С целью прохождения успешной аттестации всеми педагогическими работниками в школе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в этот период являются следующие:

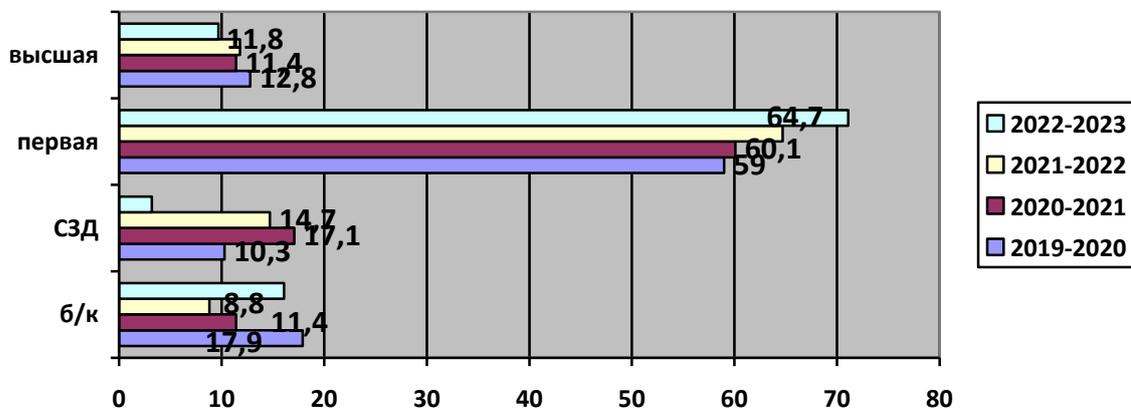
- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через транслирование своего педагогического опыта (участие в педагогических советах, семинарах), прохождение курсовой подготовки;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества (учителя начальных классов, английского языка), информационно-коммуникативных технологий;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах;
- помощь в оформлении Портфолио, в разработке методических материалов.

Таблица 16. Распределение педагогических работников по уровню квалификации на 31.12.2022г.

| Уровень образования | Не аттестовано | | СЗД | | Первая квалификационная категория | | Высшая квалификационная категория | |
|----------------------|----------------|-----|-----|-----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|-----|
| | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Начальное | | | | | 5 | 16,1 | 1 | 3,2 |
| Основное и среднее | 2 | 6,5 | 1 | 3,2 | 14 | 45,3 | 2 | 6,5 |
| Логопед | 1 | 3,2 | | | 1 | 3,2 | | |
| Учитель - дефектолог | | | | | 1 | 3,2 | | |
| Социальный педагог | 1 | 3,2 | | | | | | |
| Педагог- | 1 | 3,2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|------|---|-----|----|------|---|-----|
| организатор ОБЖ | | | | | | | | |
| Педагог- психолог | | | | | 1 | 3,2 | | |
| Итого | 5 | 16,1 | 1 | 3,2 | 22 | 71,0 | 3 | 9,7 |

Гистограмма 23. Результаты аттестации педагогических работников на 31.12.2022г.(%)



По данным таблицы 4 можно сделать следующие выводы:

- 3,2% (1 человек) учителей начальной школы и 6,5 % (2 человека) средней и старшей школы имеют высшую квалификационную категорию;
- 16,1 % (5 человек) учителей начальной школы и 45,3% (14 человек) средней и старшей школы имеют первую квалификационную категорию.

Таким образом, доля аттестованных учителей в 2022 – 2023 учебном году составила: на уровне начального общего образования 19,3% (6 человек), на уровне основного и среднего общего образования - 51,6 % (16 человек), в целом по школе – 80,7 % (2021-88,6%), что на 7,9 % ниже, чем в прошлом учебном году, также наблюдается тенденция по увеличению количества педагогов без категории (вновь прибывшие).

Таблица 17. Курсовая подготовка за последние 3 года (2019 - 2022) на 31.12.2022г.

| Всего на постоянной основе | Прошли курсы | | | Не прошли курсов |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------|
| | свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72 | Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час. | Переподготовка свыше 200 ч | |
| 31 | 2 | 28 | 1 | 0 |

Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года, из них: по линии повышения профессиональной компетенции по ФГОС - 31 ; по работе с детьми с ОВЗ – 11.

С 2018 года педагогические работники не награждались ведомственными наградами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки «Читайка» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 18. Общие сведения о библиотеке

| Сведения о библиотеке и ее деятельности | Показатели |
|--|-------------------|
| Общие сведения: | |
| • Общая площадь | 70 м ² |
| • Расположение | 3 этаж |
| • Количество посадочных мест | 12 |
| Наличие: | |
| • Специального помещения, отведенного под библиотеку | Да |
| • Читального зала | Да |
| • Книгохранилище | Да |
| Наличие книгохранилища для учебников | Да |

| | |
|---|--------------|
| Число посещений библиотеки | 2785 человек |
| % от состава учащихся и педагогов | 100% |
| Сведения о кадрах: | |
| • Штат библиотеки | 1 человек |
| Совмещение библиотечной и педагогической деятельности | Да |
| Владение компьютером: | |
| • Освоение офисных программ | Да |
| • Освоение АИБС | Да |

Библиотека школы имеет 6 посадочных мест, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, автоматизированное рабочее место библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в Интернет, копировально-множительная техника для тиражирования материалов.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости библиотекарь оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Таблица 19. Укомплектованность библиотеки на 31.12.2022г.

| Наименование показателей | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|----------------------------------|---|
| Объём фонда библиотеки | 17513 |
| Из него: | 7415 |
| учебники | |
| учебные пособия | 870 |
| художественная литература | 7831 |
| справочный материал | 1175 |
| аудиовизуальные документы | 222 |

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Х. Оценка материально-технической базы

В школе имеются все условия для организации образовательной деятельности. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой».

В составе используемых помещений в образовательной деятельности имеются спортивный зал, кабинет хореографии, 2 мастерские и 31 учебный кабинет: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ИЗО и музыки, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии (для девочек), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории. Кабинеты оборудованы необходимой

мебелью, техническими средствами обучения. Для сопровождения образовательной деятельности в школе работают педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, старший вожатый, которые также имеют АРМ.

Таблица 20. Использование информационной базы в образовательной деятельности:

| Наименование показателей | |
|--|-----|
| Персональных компьютеров - всего | 163 |
| Из них: | |
| -планшетные компьютеры | 50 |
| -ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 55 |
| Находятся в составе локальных вычислительных сетей | 66 |
| Мультимедийные проекторы | 25 |
| Интерактивные доски | 16 |
| Принтеры | 15 |
| Сканеры | 2 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 22 |
| Ксероксы | 2 |

Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации, педагогов школы и 2 места в библиотеке.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету (оптоволоконный канал, 5 Мбит). В школе имеется Wi-Fi.

Таким образом, 100% кабинетов, задействованных в образовательной деятельности, соответствуют современным требованиям, что дает возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

В целях обеспечения безопасности ОУ в школе установлено видеонаблюдение.

Школа имеет свой официальный сайт <http://sc5.ucoz.ru/>

E-mail: s5_sar@mail.52gov.ru

Школа располагает спортивным инвентарём, спортивной площадкой, столовой на 216 мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения на 31.12.2022г.

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 383 человека |
| 1.2. | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 158 человек |
| 1.3. | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 199 человек |
| 1.4. | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 26 человек |
| 1.5. | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП ОВЗ ЗПР) | 12 человек |
| 1.6. | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (АООП ОВЗ ТНР) (варианты 5.1,5.2.) | 23 человека |

| | | |
|--------------|---|--|
| 1.7. | Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на отлично по итогам года, от общей численности обучающихся | 19(4,9%) человек |
| 1.8 | Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, от общей численности обучающихся | 146(38,3%) человек |
| 1.9 | Численность /удельный вес численности обучающихся, переведённых в следующий класс условно. | 8(2,1%) человек |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс обучения | 2(0,5%) человека |
| 1.11 | Количество выпускников 9-х классов | 23 человека |
| 1.12 | Количество выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации | 22 человека |
| 1.13 | Численность / удельный вес выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ/ГВЭ, от общей численности выпускников 9-х классов | 22(100%) человека/ 0(%) человек |
| 1.14 | Средний балл экзамена по русскому языку в формате ОГЭ | 26,0 |
| 1.15 | Средняя оценка за экзамен по русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ | 4,00 |
| 1.16 | Средняя оценка за экзамен по математике в форме ОГЭ/ГВЭ | 3,5 |
| 1.17 | Средний балл экзамена по математике в формате ОГЭ | 22,0 |
| 1.18 | Средний балл по предметам по выбору (мах за работу/средний по школе): | |
| | - биология (мах-46) | 22,5 |
| | - география (мах-32) | 22,0 |
| | - физика (мах-40) | 11,3 |
| | - информатика и ИКТ (мах-22) | 9,0 |
| | - обществознание (мах-39) | 26,0 |
| 1.19 | Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании | 21 (95,5%) |
| 1.20 | Количество выпускников 11-х классов | 44 (100%) |
| 1.21 | Количество выпускников 11-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации | 44 (100%) |
| 1.22 | Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике (база) | 4,16 |
| 1.23 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по математике (профиль) | 51,19 |
| 1.24 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по русскому языку | 66,32 |
| 1.25 | Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору: | |
| | - биология | 51,5 |
| | - химия | 34,5 |
| | - физика | 47,8 |
| | - информатика и ИКТ | 48,33 |
| | -английский язык | 67,0 |
| | - обществознание | 49,37 |
| - литература | 60,0 | |
| | - история | 51,6 |

| | | |
|---------|--|---------------------|
| 1.26 | Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов | 0 человек |
| 1.27 | Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профиль), в общей численности выпускников 11 классов | 1 (2,2%) человек |
| 1.28 | Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике(база), в общей численности выпускников 11 классов | 0 человек |
| 1.29 | Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | 44 (100%) человека |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 – х классов | 2 (9,0%) человека |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 – х классов | 4 (9,0%) человека |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 347 (80,5%) человек |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 137 (35,9%) человек |
| 1.33.1 | Регионального уровня | 20 (14,6%) человек |
| 1.33.2 | Федерального уровня | 8 (5,8%) человек |
| 1.33.3. | Международного уровня | 0 человек |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек |
| 1.35 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 383 (100%) человека |
| 1.36 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0(0%) человек |
| 1.37 | Общая численность педагогических работников (без совместителей) | 31 человек |
| 1.38 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 (96,7%) человек |
| 1.39 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 (96,7%) человек |
| 1.40 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 0 (0 %) человек |

| | | |
|-----------|--|-----------------------|
| | образование, в общей численности педагогических работников | |
| 1.41 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 (3,2%) человек |
| 1.42 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26(83,8%) человека |
| 1.42.1 | Высшая | 3 (9,6%) человека |
| 1.42.2 | Первая | 23(74,2%) человек |
| 1.43 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.43.1 | До 5 лет | 4 (12,9%) человека |
| 1.43.2 | Свыше 25 лет | 17 (54,8%) человек |
| 1.44 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 (12,9%) человека |
| 1.45 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12(38,7%) человек |
| 1.46 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39(100%) человек |
| 1.47 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 (92,3%) человек |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Число зданий и сооружений | 1 |
| 2.2. | Общая площадь всех помещений | 4571 кв.м |
| 2.3 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 5,22 кв.м |
| 2.4 | Число посадочных мест в столовой | 216 человек |
| 2.5 | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 342 человека |
| 2.6 | Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение | 35 человек |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | горячим питанием | |
| 2.7 | Количество компьютеров (учитывая стационарные ПК и ноутбуки) | 163 штука |
| 2.8 | Количество компьютеров в локальной сети | 66 штук |
| 2.9 | Количество ПК с установленным СФК | 163 штуки |
| 2.10 | Количество ПК с СПО Линукс | 25 штук |
| 2.11 | Количество АРМ учителя | 35 мест |
| 2.12 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (от 5Мб/с и выше), в общей численности обучающихся | 383(100%) человек |
| 2.13 | Наличие wi-fi | да |
| 2.14 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.14.1 | С обеспечением возможности работать на компьютерах | да |
| 2.14.2 | С медиатекой | да |
| 2.14.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.14.4 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.15 | Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники) брошюр, журналов и др. | 17827 |
| 2.16 | Число школьных учебников | 7701 |
| 2.17 | Наличие системы видеонаблюдения | да |
| 2.18 | Наличие «тревожной кнопки» | да |

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю

Врио. директора



Е.А.Бебенина

Дата составления отчёта 18 апреля 2023г.

