



Администрация города Сарова

Департамент образования Администрации г. Саров

П Р И К А З

06.09.2021

№ 162

**Об утверждении перечня показателей по  
направлениям муниципальной системы оценки  
качества образования, методики определения их  
целевого значения на 2021-2022 учебный год**

С целью организации планомерной работы по реализации направлений муниципальной системы оценки качества образования, утвержденных приказом Департамента образования от 06.09.2021 № 161 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Сарове»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить перечень показателей по направлениям муниципальной системы оценки качества образования и методику определения их целевого значения (приложение к настоящему приказу).
2. Муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Методический центр» (Королева О.А.) подготовить предложения по методам сбора и обработки информации, проект циклограммы проведения мониторинга показателей и оценки механизмов управления качеством образования в 2021-2022 учебном году в срок до 30 сентября 2021 г.
3. Руководителям подведомственных образовательных организаций обеспечить достижение показателей по направлениям муниципальной системы оценки качества образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Н.В. Володько

**Перечень показателей по направлениям муниципальной системы оценки качества образования  
и методика определения их целевого значения на 2021-2022 учебный год**

**1. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

Показатели	Единицы измерения	Определение целевого значения	Соответствие цели
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1.1.1 1.1.1.1	%	не менее 90% обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО
1.1.2	%	доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО
1.1.3	%	доля обучающихся, достигших планируемых метапредметных результатов и базового уровня	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов

	предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО		и базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	освоения основной программы СОО образовательной
1.1.4	доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	%	не менее 30% обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО
1.1.5	доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	%	не менее 30% обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО
1.1.6	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	не менее 80% обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	оценка функциональной грамотности
1.1.7	доля образовательных организаций с признаками неэффективности ВПР	%	не более 20% образовательных организаций с признаками неэффективности ВПР	обеспечение объективности процедур оценивания качества образования
1.1.8	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении	%	100% образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при	обеспечение объективности процедур оценивания качества образования

	процедур оценки качества образования		проведении процедур оценки качества образования	
1.1.9	доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	%	100% образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников
1.1.10	доля общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение оценки качества образования и олимпиад школьников	%	100% общеобразовательных организаций, где имеется локальный акт, регламентирующий проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	обеспечение объективности процедур оценки качества образования
1.1.11	отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества	есть/нет	отсутствие нарушений по несоблюдению процедуры по защите информации при проведении процедур оценки качества	обеспечение объективности процедур оценки качества образования
1.1.12	доля общеобразовательных организаций, оснащенных высокотехнологичными ученическими местами	%	положительная динамика количества ОО, оснащенных высокотехнологичными ученическими местами	достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
1.2.	<b>Система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.</b>			

1.2.1	<p>доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными</p>	%	<p>100% определенных поданным Рособнадзора общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами включены в</p>	<p>определение содержания понятий «общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами», «общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (по данным Рособнадзора); создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора</p>
1.2.2	<p>доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения</p>	%	<p>реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Рособнадзора); создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, определенные данными Рособнадзора</p>
1.2.2	<p>доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора), которые охвачены разными формами методического сопровождения</p>	%	70%	<p>совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>

1.2.3	динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)	%	положительная динамика	разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)
1.2.4	доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику	%	не менее 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных)	совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	профессиональных дефицитов предметных компетенций		по данным Рособнадзора) охвачены разными формами методического сопровождения	

1.2.5	доля педагогических работников школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	%	не менее 70 % педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора) охвачены разными формами методического сопровождения	совершенствование компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
1.2.6	количество школ с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие	количество	не менее 50- 70%	разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)
1.2.7	доля ВСОКО, которые включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	%	100% ВСОКО включены в реализацию региональной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными	разработка и реализация муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплексов мер (программ), направленных на

				преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты
			результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
1.2.8	доля ВСОКО, включенных в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которые демонстрируют положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%	не менее 70%	разработка и реализация муниципальных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и комплекс мер (программ), направленных на преодоление факторов, обуславливающих образовательные результаты



1.2.9	доля ВСОКО, включенных в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, где демонстрируют положительную динамику предметных и методических компетенций педагогических работников ОО.	%	не менее 70%	оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
1.3	<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>			
1.3.1	количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ);	%	Не менее 60% обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций принимают участие в школьном этапе ВсОШ; не менее 30% от участников школьного этапа ВсОШ принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ	выявление способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.2	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	%	не менее 25% участников муниципального этапа ВсОШ становятся победителями и призерами данного этапа	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

1.3.3	<p>доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад, иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);</p>	%	<p>не менее 30% обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников, от общего количества обучающихся</p>	<p>выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>
1.3.4	<p>доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	%	100%	<p>выявление способностей и талантов у детей и молодежи</p>
1.3.5	<p>доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p>	%	<p>не менее 10 % обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества детей с ОВЗ</p>	<p>выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>

1.3.6	доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных (тематических, профильных) сменах, учебных интенсивных сборах	%	не менее 10 % обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества детей с ОВЗ	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ
1.3.7	количество премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;	количество	не менее 5 премий, стипендий для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты;	поддержка способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.8	количество грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты	количество	не менее 15 грантов для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты	поддержка способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.9	численность детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	количество	не менее 5 получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	осуществление государственно-частного партнерства для поддержки детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты
1.3.10	доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности	%	Не менее 3% обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, от числа обучающихся 5-11 классов	содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО
1.3.11	количество образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	количество	не менее 20 образовательных (профильных, тематических) смен, учебных интенсивных сборов для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров др.	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

1.3.12	<p>количество детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей</p>	количество	<p>не менее 200 детей, принявших участие в образовательных (профильных, тематических) сменах, учебных интенсивных сборах для талантливых детей</p>	<p>выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>
1.3.13	<p>количество мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус"</p>	количество	<p>не менее 70 мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр "Сириус"</p>	<p>выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</p>
1.3.14	<p>количество дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе</p>	количество	<p>не менее 20 дополнительных общеобразовательных программ, проводимых на регулярной (еженедельной) основе</p>	<p>охват обучающихся дополнительным образованием</p>
	<p>(человеко/часов), в том числе с применением дистанционных технологий региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), деятельность которых направлена на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;</p>			

1.3.15	доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами;	%	80	охват обучающихся дополнительным образованием
1.3.16	охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;	количество	не менее 1000 обучающихся с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	охват обучающихся дополнительным образованием
1.3.17	численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» (на основании данных ЕАИС ДО);	количество	6650 чел.	охват обучающихся дополнительным образованием;
1.3.18	количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в профессиональные образовательные организации	количество	фактическое количество детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, поступивших в ПОО и ОО ВО	осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия
1.3.19	доля детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (с учетом распределенной модели деятельности) и иных организаций (структурных подразделений организаций), реализующих программы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, поступивших в ПОО и ОО ВО	%	не менее 8% детей, завершивших обучение по программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	содействие в поступлении детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, в ПОО и ОО ВО;
				выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

1.3.20	доля обучающихся по индивидуальному учебному плану	%	100% обучающихся на уровне среднего общего образования обучаются по индивидуальному учебному плану в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	индивидуализация обучения
1.3.21	доля обучающихся профильных классов (ИУП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	%	не менее 25% обучающихся, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, набрали не менее 80 баллов при прохождении ЕГЭ по всем учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне и выбранным для сдачи ЕГЭ в общей численности обучающихся, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне на уровне среднего общего образования и выбравших их для сдачи ЕГЭ	индивидуализация обучения
1.3.22	доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов (ИУП)	%	Не менее 15% победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ изучают учебные предметы на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования в общей численности победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ Не менее 50% победителей и призеров регионального этапа ВсОШ изучают учебные предметы на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования в общей численности победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	индивидуализация обучения

1.3.23	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	%	не менее 10% педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от числа педагогических работников, задействованных в реализации программ	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.24	количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, выдающиеся проярившими таланты	количество	не менее 20 участников сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности и таланты	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.25	число педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	количество	не менее 20 педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.3.26	число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	количество	не менее 6 педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты
1.3.27	доля детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%	60% детей, проявивших выдающиеся способности и таланты, информация о которых внесена в государственный информационный ресурс о лицах, проявляющих выдающиеся способности, охвачены психолого-педагогическим сопровождением	осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты
1.4.	<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>			

1.4.1	доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование	%	не менее 10% обучающихся 8-11 классов прошли профориентационное тестирование	проведение ранней профориентации обучающихся
1.4.2	доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах	%	8% обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах	проведение ранней профориентации обучающихся
1.4.3	доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения	%	не менее 15 % обучающихся 9-х классов, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи ГИА хотя бы один учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов, сдающих экзамены по выбору в рамках ГИА	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
1.4.4	доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения	%	не менее 15 % обучающихся 11-х классов, осваивающих учебные предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи ГИА хотя бы один учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов сдающих экзамены по выбору в рамках ГИА	сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
1.4.5	доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией	%	Не менее 8% обучающихся 6-7 классов охвачены ранней профориентацией в общем количестве 6-7 классов общеобразовательных организаций	проведение ранней профориентации обучающихся



1.4.6	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;	%	Не менее 0,2% обучающихся с ОВЗ 6-11 классов охвачены профориентацией в общем количестве обучающихся с ОВЗ	проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
1.4.7	доля образовательных организаций, взаимодействующих с предприятиями	%	не менее 30 % образовательных организаций взаимодействуют с предприятиями в различной форме	осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций (далее – ОО) с профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), иными учреждениями/предприятиями
1.4.8	доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;	%	не менее 10 % выпускников 9-х классов текущего года поступили в ПОО на специальность, соответствующую углубленной подготовке на уровне основного общего образования, в общей численности выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО	формирование у обучающихся по требности в приобретении или выборе будущей профессии
1.4.9	доля выпускников класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;	%	не менее 5 % выпускников 11-х классов текущего года поступили в ПОО на специальность, соответствующую углубленной подготовке на уровне среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	формирование у обучающихся по требности в приобретении или выборе будущей профессии
1.4.10	доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников класса данного года в данной выборке;	%	не менее 15 % выпускников 11-х классов текущего года поступили в ОО ВО на специальности, соответствующие углубленной подготовке на уровне среднего общего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии

1.4.11	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	основное общее образование 0,01 среднее общее образование 0,02	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.12	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	основное общее образование 0,01	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.13	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	0,1	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.14	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с	%	0,01	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной

	ОВЗ «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);			направленности
1.4.15	доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее» и в других профориентационных проектах, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);	%	30%	формирование у обучающихся потребности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности
1.4.16	доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах	%	0,1 % обучающихся приняла участие в профориентационных турах	формирование у обучающихся по требности в приобретении или выборе будущей профессии; развитие конкурсного движения профориентационной направленности

## 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1	<b>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций региона</b>			
2.1.1	<b>Блок показателей по оценке компетенций руководителей образовательных организаций:</b>			
	по сохранности состава обучающихся;	Да/нет	Сохранён численный состав обучающихся зафиксированный начало учебного года (за отчётный период)	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по независимой оценке качества управленческой деятельности;	Да/нет	Наличие документа, полученного на отчётный период	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО

	по прохождению ДПП ПК в сфере управленческой деятельности;	Да/нет	Наличие актуального документа о ПК	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по выполнению образовательной организацией государственного/муниципального задания;	%	100	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по участию руководителя в конкурсах профессионально-управленческого мастерства;	Уровень	По уровням: низкий – участие/победитель на муниципальном уровне; средний – участие/победитель на региональном уровне; высокий – участие/победитель на федеральном уровне	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по представлению педагогической общественности индивидуального управленческого опыта;	Уровень	По уровням: низкий – муниципальный уровень средний – региональный уровень высокий – федеральный уровень	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
	по наличию отраслевых и государственных наград;	Уровень	По уровням: низкий – муниципальный уровень (за отчетный период); средний – отраслевые награды регионального уровня высокий – отраслевые и государственные награды (федеральный уровень)	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО

	по отсутствию обоснованных обращений (жалоб) участников образовательных отношений на нарушение их законных прав в процессе образовательной деятельности.	Да, отсутствию ют/нет, имеются зарегистрированные обращения	обращения, зарегистрированные в специальном журнале для регистрации обращений/жалоб	формирование профессиональных компетенций руководителей ОО
2.1.2	<b>Блок показателей по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ:</b> по уровню удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством жизнедеятельности ОО; по участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях, смотрах в отчётный период (перечневые).	%  Уровень	высокий- 100% средний – 70% низкий – менее 70%  По уровням: низкий - муниципальный уровень средний - региональный уровень высокий - федеральный имеждународный уровень	обеспечение качества обучающихся  обеспечение качества обучающихся
2.1.3	<b>Блок показателей по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:</b> по определению доли обучающихся с особыми образовательными потребностями; по наличию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ; по наличию в ОО доступной образовательной среды.	%  Наличие  Наличие	от общего списочного состава обучающихся  Наличие условий реализации ОП в разделе АООП  Наличие условий реализации ОП в разделе АООП	обеспечение качества обучающихся  обеспечение качества обучающихся  обеспечение качества подготовки обучающихся
2.1.4	<b>Блок показателей по профессиональному росту педагогов и по формированию кадрового резерва:</b>			

	по участию педагогов ОО в муниципальном реестре кадрового резерва руководителей ОО;	Наличие/ динамика	наличие хотя бы одного, состоящего в списках кадрового резерва за отчётный период;	обеспечение ОО валифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
			<p>низкий уровень – есть представители(педагоги в муниципальном спискекадрового резерва в отчётный период);</p> <p>средний уровень – увеличилось числопедагогов в муниципальном спискекадрового резерва в отчётный периодхотя бы на одного;</p> <p>высокий уровень – имел место фактназначения на управленческую должность педагога школы из муниципального списка кадрового резерва за отчётный период;</p>	
	по укомплектованности ОО кадрами согласно штатному расписанию;	%	100	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
	по включенности педагогов в реализацию программы развития ОО (проектов организационных изменений);	%	Доля педагогов от общего числапедагогов за отчётный период: высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров

			сравнению спрощлым отчётным периодом	
по участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	%	Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период: высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров	
по количеству педагогов, имеющих первую и/или высшую квалификационные категории;	%	Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период: высокий- возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	обеспечение ОО квалифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров	

	по определению доли педагогов в возрасте до 35 лет.	%	Доля педагогов от общего числа педагогов за отчётный период: высокий-возросло по сравнению с прошлым отчётным периодом средний – не изменилось по сравнению с прошлым отчётным периодом низкий – уменьшилось по сравнению с прошлым отчётным периодом	обеспечение ОО валифицированными кадрами, обеспечение потребности в резерве управленческих кадров
2.1.5	<b>Блок показателей по созданию условий для реализации основных образовательных программ:</b> по безопасности образовательного процесса;	Уровень	По уровням: высокий – нет случаев детского в условиях реализации образовательной деятельности средний- наличие тенденции к снижению детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период) низкий – наличие тенденции к росту детского травматизма в условиях реализации образовательной деятельности (за отчётный период)	обеспечение качества управленческой деятельности руководителями ОО



	по реализации в ОО программ дополнительного образования детей;	Уровень	По уровням: высокий уровень – система работы в рамках реализации образовательной программы ОО ориентированная на удовлетворение запроса родителей и обучающихся средний уровень – отдельные курсыобщеразвивающей направленности низкий уровень – не реализуется вовсе	обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО
	по материально-технической оснащённости образовательной деятельности;	Уровень	По уровням: отличный – кабинеты и помещенияоснащены в соответствии требований, не менее, чем на 90% средний - кабинеты и помещения оснащены в соответствии требованийне менее, чем на 70% низкий – кабинеты и помещения оснащены в соответствии требованийне менее, чем на 50%	обеспечение качества управленческой деятельностируководителей ОО
	по оборудованию локальной сети интранет с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов;	Уровень	По уровням: высокий - с подключением не менее 100 % рабочих мест управленцев и специалистов и не менее 50 % рабочих мест педагогов. средний - с подключением менее 100 %рабочих мест управленцев и специалистов и менее 50 % рабочих мест педагогов низкий – интранет отсутствует	обеспечение качества управленческой деятельностируководителей ОО

	по участию ОО в реализации приоритетных направлений развития образования (НП «Образование»)	Уровень	По уровням: высокий – ОО реализует более однонаправленного НП «Образование»; средний – ОО реализует однонаправленные НП «Образование»; низкий – не участвует;	обеспечение качества управляющей деятельности руководителей ОО
	по реализации в ОО программы развития	Да/нет	наличие отчётов руководителя о реализации программы развития в открытом доступе	обеспечение качества управляющей деятельности руководителей ОО
	по исполнению предписаний внешних контролирующих органов	Уровень	По уровням: высокий уровень – нет предписаний заотчётный период средний уровень – есть предписания (выполнены) низкий уровень – имеются невыполненные предписания	обеспечение качества управляющей деятельности руководителей ОО
	по наличию системы визуальной навигации в ОО для ориентации в пространстве ОО обучающихся и посетителей	Да/нет	Наличие	обеспечение качества управляющей деятельности руководителей ОО
2.2.	<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>			

2.2.1	доля педагогических работников общеобразовательных организаций (в разрезе реализуемых учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;	%	100	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения
2.2.2	доля слушателей курсов повышения квалификации МБОУ ДПО МЦ, охваченных входной диагностикой профессиональных дефицитов;	%	100	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностик профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения

2.2.3	доля дополнительных профессиональных программ, разработанных (скорректированных) с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов;	%	50	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностики профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения
2.2.4	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства на основе диагностики профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностики профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения

2.2.5	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;	%	10	организация и реализация адресной (на основе индивидуальных образовательных маршрутов, построенных по данным диагностики профессиональных дефицитов) работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, совершенствованию предметных компетенций как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения
2.2.6	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	%	5	разработка и реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности, которые ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации на основе учета потребностей рынка труда
2.2.7	доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП) в дистанционной форме;	%	60	развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и системы методической работы на основе разработки дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и цифровых методических сервисов;

2.2.8	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ	%	10	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.2.9	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в муниципальный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;	%	10	формирование муниципального методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
2.2.10	доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников	%	1	формирование регионального методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам;
2.2.11	доля педагогических работников до 35 лет, охваченных различными формами личностной, социальной, профессиональной поддержки;	%	70	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.12	доля ДПП, ориентированных в целом или имеющих модули, ориентированные на восполнение профессиональных дефицитов молодых педагогов в первые три	%	50	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества

	года работы от общего числа реализуемых ДПП;	количество	Количество реализуемых проектов	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.13	количество проектов по поддержке молодых педагогов			создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.14	доля молодых педагогов до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов до 35 лет;	%	70	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.15	доля педагогических работников (общего, дополнительного, образования), участвующих в программах педагогического наставничества, от общего числа педагогических работников (общего, дополнительного образования);	%	50	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.16	доля общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;	%	20	создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества;
2.2.17	доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей);	%	10	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

2.2.18	доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников;	%	30	развитие сетевых форм взаимодействия педагогов, поддержка деятельности профессионально-общественных педагогических объединений регионального и муниципального уровня, расширение сферы их влияния на открытость достижений педагогов, рост их активности в распространении и освоении инновационного опыта;
2.2.19	доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;	%	Числовое значение, положительная динамика	выявление кадровых потребностей и развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.
2.3.	<b>Система организации воспитания обучающихся</b>			
2.3.1	доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патристическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);	%	100%	гражданское воспитание обучающихся; патристическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей



2.3.2	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлению воспитания (гражданскому, патристическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	100%	гражданское воспитание патристическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.3.3	доля руководителей, повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;	%	не менее 10%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
2.3.4	доля классных руководителей, повысивших профессиональные компетенции по вопросам повышения эффективности организации воспитания обучающихся образовательных организаций;	%	не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО
2.3.5	доля организаций, имеющих в составе специалистов по воспитанию (советник по воспитанию/заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатель (за исключением воспитателей ДОО), педагог-библиотекарь, тьютор);	%	100%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

2.3.6	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания;	%	не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
2.3.7	количество муниципальных мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций по организации воспитания	количество	4	развитие воспитания в системе образования; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей
2.3.8	количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству, по организации воспитания	количество	Фактическое количество участников, динамика	повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО
2.3.9	количество методических рекомендаций по вопросам воспитания обучающихся по актуальным проблемам воспитания	количество	4	развитие воспитания в системе образования
2.3.10	доля молодых людей от 14 до 18 лет, принимающих участие в добровольческой деятельности в общей численности молодежи	%	Не менее 10% от общей численности	развитие добровольчества среди обучающихся
2.3.11	доля молодых людей в возрасте 14 - 18 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 18 лет	%	Не менее 20% от общей численности	поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2.3.12	количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;	количество	1	развитие добровольчества обучающихся;	среди
2.3.13	доля обучающихся в возрасте старше 14 лет, имеющих статус волонтера («волонтерская книжка»);	%	Не менее 50% от общего числа волонтеров, зарегистрированных на портале Добро.ру	развитие добровольчества обучающихся	среди
2.3.14	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;	%	84	поддержка общественных объединений в сфере воспитания	в
2.3.15	количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;	количество	11	развитие добровольчества обучающихся;	среди
2.3.16	количество обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года);	количество	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета (на конец учебного года)	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	и
2.3.17	количество школьных программ, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;	количество	16	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	и
2.3.18	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	количество	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, находящихся на учете в ПДН	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;	и

2.3.19	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	количество	отрицательная динамика (снижение) обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	динамика количества обучающихся на внутришкольном учете	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.3.20	количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	количество		положительная динамика (увеличение) количества обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2.3.21	доля несовершеннолетних, состоящих и снятых с различных видов учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;	%		отрицательная динамика (снижение количества) состоящих на различных видах учета и положительная динамика (увеличение количества) снятых с различных видов учета	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.22	доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания;	%		100%	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.23	количество обучающихся образовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	количество		положительная динамика (увеличение количества) снятых с различных видов учета, с учетом % выбывших из них	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2.3.24	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;	%		не менее 30%	подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
2.3.25	доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству;	%		не менее 50%	организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;

2.3.26	количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;	количество	не менее количественных организационных, внесенных в статистические данные в текущем календарном году	организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы
2.3.27	доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	100% (на каждом уровне образования)	гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание;
2.3.28	доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%	- начальное общее образование - 1,3% - основное общее образование - 8,7%; среднее общее образование - 14,3 %.	развитие добровольчества среди обучающихся
2.3.29	доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;	%	отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, состоящих на различных видах	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

			учета;			
2.3.30	количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	количество		111	поддержка общественных объединений в сфере воспитания;	
2.3.31	количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;			561	развитие добровольчества среди обучающихся	
2.3.32	количество членов ЮНАРМИИ;	количество		50	поддержка общественных объединений в сфере воспитания; гражданское воспитание обучающихся; патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;	
2.3.33	доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся.	%		96,5	осуществление психолого-педагогической поддержки воспитанников в период каникулярного отдыха обучающихся;	
2.4	<b>Система мониторинга качества дошкольного образования</b>					
2.4.1	доля дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих программы дошкольного образования, которые имеют разработанную внутреннюю систему оценки результатов образовательной деятельности (функционирует ВСОКО);	%		Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	совершенствование системы управления качеством образования в ДОО	

2.4.2	доля ДОО участников, которые имеют базовый уровень качества, доля ДОО – участников, которые имеют уровень – хорошее качество;	%	не менее 50% ДОО участников имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участников имеют уровень – хорошее качество. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	выявление и трансляция эффективных практик образовательной деятельности в ДОО
2.4.3	доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО, к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	%	Не менее 100%. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла, частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	повышение уровня методической компетентности руководителей и педагогических работников ДОО в проектировании, реализации и оценке эффективности образовательных программ дошкольного образования.
2.4.4	доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	%	% от действующих ДОО. Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов	повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ
2.4.5	доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	%	Не менее 100%. Полное соответствие целевому показателю- 2 балла, частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов	совершенствование качества содержания образовательной деятельности.

2.4.6	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	%	% от действующих ДОО. Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	повышение качества образовательной среды.
2.4.7	доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	реализация мероприятий, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
2.4.8	доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДООа;	%	% от действующих руководителей ДОО. 100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов руководителей ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
2.4.9	доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.10	доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами;	%	Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение качества образовательных условий в ДОО
2.4.11	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	%	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования.	выявление и трансляция эффективных практик образовательной деятельности в ДОО
2.4.12	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	%	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования



2.4.13	доля педагогических работников с высшим образованием;	%	Не менее 50%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение компетентности педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования	профессиональной компетенции педагогов по актуальным вопросам дошкольного образования
2.4.14	доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	Не менее 100%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	повышение качества условий в ДОО	образовательных условий в ДОО
2.4.15	доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;	%	Не менее 100%. Да- 2 балла, Нет - 0 баллов	повышение качества условий в ДОО	образовательных условий в ДОО
2.4.16	доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся	необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.17	число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	количество	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся	необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.18	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	%	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов. Да- 2 балла, Нет - 0 баллов	формирование необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся	необходимых компетенции педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся

2.4.19	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	наличие	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье. 100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов	формирование необходимых компетенций педагогов во взаимодействии с семьями обучающихся
2.4.20	доля ДОО, в которых разработана программа развития;	%	% от действующих ДОО. 100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов	оказание методической помощи руководителям и педагогическим коллективам в разработке и реализации программ развития ДОО.
2.4.21	доля руководителей ДОО, которые совершенствовали управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования;	%	не менее 10%. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов руководителей ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.
2.4.22	доля педагогических работников ДОО, которые повысили профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО.	%	не менее 10% педагогических работников ДОО. Да- 1 балл, Нет - 0 баллов	выявление профессиональных дефицитов педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению.

---

КОНЕЦ ДОКУМЕНТА