СОГЛАСОВАН
с Советом Учреждения
(протокол от 30.08.2021г._ № 1_)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ Школа № 5
от 31.08.2021г._ № _241_п__

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 5» города Сарова

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 5» города Сарова (далее – МБОУ Школа № 5) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
1.3. Положение разработано в соответствии:
-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
-ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
-ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
-Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
-приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
-нормативными документами регионального и муниципального уровня Нижегородской области;

-локальными нормативными актами МБОУ Школы № 5.
1.4.ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности ООП НОО, АООП НОО ОВЗ, ООП ООО, ООП СОО (далее - образовательные программы) с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества общего образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, а также организации, взаимодействующие со школой по вопросам организации и контроля за осуществлением образовательной деятельности.
1.6. МБОУ Школа № 5 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для принятия управленческих решений с целью выработки стратегии и тактики повышения качества образования в ОУ, внесение изменений в Программу развития школы.
1.7. Организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора МБОУ Школы № 5, каждый по своему направлению, учителя, классные руководители, руководители школьных методических объединений.
1.9..Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора МБОУ Школы № 5. Педагогический совет имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.
1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству
1.11.Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором школы.
1.12. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.9. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.
1.13. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ.
Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество условий - это уровень сформированности нормативно-правового, финансовоэкономического, кадрового, психолого-педагогического, материальнотехнического, информационно-методического обеспечения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья и организации питания обучающихся.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг- систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям. **Экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки обучающихся.

1.14. Оценка качества образования в МБОУ Школе № 5 осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

-общественно-профессиональной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей), обучающихся школы;

-лицензирования;

-государственной аккредитации;

-самообследования и результатов внутренней оценки качества образования;

-мониторинга образовательных достижений обучающихся;

-мониторинговых, статистических и социологических (региональных, государственных и международных) исследований и др.;

-государственной итоговой аттестации выпускников;

-аттестации педагогических и руководящих работников;

-профессиональной экспертизой качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1.15. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий и промежуточный контроль;
- -мониторинговые исследования (внутренние и внешние: НИКО, исследования по модели PISA, TIMSS, PIRLS, ВПР, МДР/РПР, и др.);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий.
1.16. В МБОУ Школе № 5 внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО.
1.17. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Школе № 5 используются:
- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования, основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материальнотехнических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МБОУ Школы № 5;
- данные Электронного журнала (ЭлЖура);
-анализ посещённых учебных занятий (уроков);
- статистические данные МБОУ Школы № 5;
- информационно-аналитические данные МБОУ Школы № 5.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в МБОУ Школе № 5;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ Школы № 5, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ Школе № 5;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ Школы №5.
2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МБОУ Школы № 5;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг, соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
-определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования федеральным государственным образовательным стандартам общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
-определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ Школе № 5.
2.4. Основными содержательными принципами оценки качества образования являются:
-ориентация на потребности и интересы обучающихся;
-ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);
-развитие современных инструментов оценки качества образования;
-ориентация на оценивание образовательной подготовки обучающихся и образовательной деятельности;
-внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учётом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ;
-оценка степени соответствия подготовки образовательной деятельности требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
-оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательных программ;

-оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, школы, предприятий и учреждений города, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся;
-проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования;
-ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2.**Администрация школы:**

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ Школы № 5 и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
-разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
-обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
-организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни;
-формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт за учебный год, самообследование МБОУ Школы № 5 за календарный год, публичный доклад и т.д.);
-определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
-принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
-создаёт условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами;
-обеспечение условий для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.3. **Педагогический совет:**

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
-оценивает эффективность реализации Программы развития школы, обеспечения качества условий обучения;
-обсуждает отчет о результатах самообследования образовательного учреждения;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
-участвует в оценке качества и результативности труда работников школы;
-принимает решение о формах осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.4. **Методические объединения учителей – предметников**

-участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
-вырабатывают единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
-формулируют предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
-вносят изменения и дополнения в образовательную программу школы и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
-разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;
-планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
-оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
-планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:
- *качество образовательных результатов;*
- *качество реализации образовательной деятельности;*
- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс .*

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, и др);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- мониторинг результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2.1.Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
-текущий поурочный контроль;
-текущий диагностический контроль;
-промежуточную аттестацию;

-анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
-итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
-анализ результатов ГИА.
4.2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
4.2.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
4.2.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания
Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
4.2.6.Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.
4.2.7.Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Школе № 5, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
4.2.8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, АООП реализуемых в МБОУ Школе № 5.Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ Школе № 5 в приказе.
4.2.9.Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.
4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:
- образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и контингенту обучающихся МБОУ Школы № 5; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3.2.Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
-соответствие тематики программы запросу потребителей;
-наличие документов, подтверждающих этот запрос;
-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
-соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
4.3.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
4.3.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:
-степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
-степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
-степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.
4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).
5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в *МБОУ Школе № 5*, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.
5.3.Помимо обязательной оценки качества условий , проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых принимает участие МБОУ Школа № 5.
5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании *опросов и анкетирования* по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ Школы № 5.

5. Мониторинг в рамках ВСОКО

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в

соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.
5.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией МБОУ Школы № 5.
5.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Школе № 5 проводятся мониторинги:
- *предметных результатов обучающихся;*
-*метапредметных результатов обучающихся;*
-*личностных результатов обучающихся;*
-*адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;*
- *здоровья обучающихся;*
-*качества преподавания учебных предметов.*
5.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Школы № 5 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ Школы № 5.
5.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

6. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

6.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
6.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
6.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
6.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Школы № 5.
6.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается Руководителем МБОУ Школы № 5.

8.Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

-внутриорганизационные опросы и анкетирование;

-учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

-на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

-ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

-по графику процедур оператора НОКО.

8.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

МБОУ ШКОЛА № 5, Шабунин Николай Александрович, ДИРЕКТОР
13.09.2021 09:43 (MSK), Сертификат № 01A22AC1007FACCEB247DCBA2C5FB0DADA