

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 5» города Сарова**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
(протокол от 16.04.2020№9)

УТВЕРЖДЁН
приказом от 16.04.2020№ 90п

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 5» города Сарова
за 2019 год**

Саров 2019

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3 - 4
2. Система управления организацией	4 - 5
3. Оценка образовательной деятельности	5 - 7
4. Воспитательная работа	7 - 13
4. Содержание и качество подготовки	14 - 28
5. Востребованность выпускников	28 - 29
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29 - 31
7. Оценка кадрового обеспечения	31 - 34
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34 - 36
9. Оценка материально-технической базы	36 - 37
10. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	37 - 42

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование ОУ - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Сарова*
- 1.2. Сокращённое наименование ОУ – *МБОУ Школа № 5*
- 1.3. Юридический адрес – *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.4. Место нахождения - *607190, Нижегородская область, г.Саров, ул.Александровича, д.16А*
- 1.5. Телефон/факс -8 (83130)9-50-53
- 1.6. E-mail – info@sc5.edusarov.ru
- 1.7. Официальный сайт школы - <http://sc5.ucoz.ru>
- 1.8. Год основания школы -1966
- 1.9. Учредитель – *Администрация г.Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования г.Сарова*
- 1.10. Основной государственный номер юридического лица - 1025202205082
- 1.11. Действующая лицензия *от 27.11.2015 №1236, выдана министерством образования Нижегородской области (приказ от 27.11.2015 № 4818)*
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *от 22.12.2015 № 2391, выдано министерством образования Нижегородской области до 08.06.2027*

Режим работы

Режим работы МБОУ Школа № 5 осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Обучение в 1-х классах по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут («ступенчатый режим» обучения: в первом полугодии в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение во 2-4-х классах по пятидневной учебной неделе, продолжительность учебного года - 34 недели, уроки по 40 минут с соблюдением дополнительных требований – не превышение 5 уроков в день. Обучение в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе, уроки по 40 минут.

Начало занятий в 8.30. Расписание уроков предусматривает перерывы для питания учащихся согласно действующим санитарным правилам - 1 – 15 минут, 2, 3 перемены – 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Учебная нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный год разбивается на четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), разделенные каникулами:

Окончание учебного года	25.05.2019
Каникулы	30 дней
осенние	05.11.2018-11.11.2019 (7 дней)
зимние	31.12.2018-13.01.2019 (14 дней)
весенние	25.03.2019-31.03.2019 (7 дней)
дополнительные дни	25.02.2019, 09.03.2019 (2 дня)
летние	Начало каникул с 26.05.2019 Окончание 31.08 ежегодно

По итогам 2018-2019 учебного года по каждому учебному предмету в 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация обучающихся.

II. Система управления организацией

Согласование между образовательным процессом школы и структурой её управления — условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В школе сложилась матричная структура управления, в которой выделяются

4 уровня:

Первый уровень — директор — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, Совет учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Второй уровень — заместители директора школы и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному

статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, бухгалтерия, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. К руководителям этого уровня относятся руководители школьных методических объединений и педагогические работники, обеспечивающие коррекционную работу в школе. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей биологии, географии, химии, обществознания, истории;
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Четвертый уровень – орган ученического самоуправления Совет обучающихся «Импульс». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в работе Совета формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления.**

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат - качественную подготовку выпускников и развитие их индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата - основной критерий оценки эффективности системы управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБОУ Школа № 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа № 5 осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;

- присмотр и уход за детьми;

- организация отдыха и оздоровления детей;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373 (ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 31.12.2015 №1576) (для обучающихся 1-4 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (для обучающихся 5-8 классов);

- Федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (для обучающихся 9-11 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

Учебный план 1–4-х (общеобразовательных) классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 1Р (АООП НОО ТНР (вариант 5.2) – на 5 – летний

нормативный срок, 2Р (АООП НОО ТНР (вариант 5.1) и 4Д (АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) классов - на 4-летний нормативный срок освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Выбор профиля обучения на уровне основного общего образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2019 года. По итогам опроса выявлено:

- профильный класс (информационно-технологический) – 43,2% ;
- Саровский медицинский колледж – 5,8%;
- СПТ им. Б.Г. Музрукова – 42,2%;
- обучение в ССУЗах Нижнего Новгорода и Нижегородской области -1,3%;
- переезд на ПМЖ в другую страну – 1,5%
- МБОУ Школа-интернат № 1 (военно-спортивный профиль)- 3,0%
- дистанционное обучение в ССУЗах г. Москвы – 3,0%

IV. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Воспитательная деятельность школы представлена воспитательной системой, методическую основу которой составляет программа воспитания и социализации личности **«Через творчество к успеху»**.

Программа состоит из основных 4-х модулей:

1. Модуль «Я – гражданин» - формирование современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рамках данного направления в школе проходили: экскурсии по родному краю, посещение краеведческих и исторических музеев и выставок, походы, встречи с ветеранами и участниками ВОВ, Афганских событий, тематические классные часы, уроки мужества, школьные праздники, Дни воинской славы, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня.

2. «Я познаю мир» - формирование интереса обучающихся к знаниям, стремлению к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. В рамках данного направления в школе проходили: предметные недели, конкурсы и олимпиады (школьные, городские, областные, Всероссийские), дистанционные предметные конкурсы, чемпионаты, работа учебного комитета в рамках самоуправления учащихся. Учащиеся принимают участие во Всероссийских проектах, направленных на раннюю профориентацию:

«Билет в будущее», «Проектория». Школа продолжила работу во Всероссийских проектах «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», #ВместеЯрче. Второй год школа работает по программе научно-исследовательской и проектной деятельности «Школьная лига РОСНАНО». В рамках данной программы учащиеся 2-8 классов во внеурочное время занимались проектно-исследовательской деятельностью.

3. «Мое здоровье – мое будущее» - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. В рамках данного направления в школе проводились следующие мероприятия: классные часы по формированию навыков ЗОЖ, общешкольные дни здоровья, спортивные соревнования, школьные первенства по волейболу и снайперу, викторины, фестивали, флэшмобы, встречи с медиками, работали спортивные секции, творческие конкурсы по пропаганде ЗОЖ. Ежегодно в школе проходят тематические акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России», «Дыши свободно», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Всемирный день без табака», «Должен знать!», «Будь здоров!». Данные акции охватили всех школьников и родителей. Большой отклик среди учеников и их родителей нашли следующие мероприятия: конкурс фитнес - зарядок «Фитнес прорыв – 2019» и спортивная квест-игра «Будь здоров!», которую организовал волонтерский отряд «КПД».

4. «Красота души» - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся. Ученики школы активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня, становясь победителями и призерами. Вот уже более 28 лет школа взаимодействует с детской школой искусств. Все учащиеся 1-3 классов успешно развивают свои творческие способности в области хореографического, музыкального и вокального искусства. На протяжении 10 лет в школе работает объединение дополнительного образования «Виды и жанры ИЗО», вокальная студия «Вдохновение».

Занятость детей дополнительным образованием направлена на поддержку и развитие способностей и талантов у детей, а также на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Для выполнения задач **национального проекта «Успех каждого ребенка»** в школе организована работа пяти объединений дополнительного образования по трем направленностям:

- Художественная (объединения: «Палитра»; вокально-эстрадный коллектив «Вдохновение»)
- Физкультурно-спортивная (объединение «Легкая атлетика»);
- Техническое (объединения: «Робототехника», «Юный звукооператор»).

Общий процент занятости школьным дополнительным образованием составил 30%. (123 ч.).

Кроме этого 159 учащихся начальной школы получают дополнительное образование в ДШИ на базе школы. Свыше 70% учащихся школы получают дополнительное образование в учреждениях города. По-прежнему среди

учащихся школы популярными остаются учреждения дополнительного образования в системе культуры, там занимается 64% обучающихся, количество детей занимающихся в учреждениях дополнительного образования в системе ДМиС, составило 37%, 41% обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования, подведомственных ДО. В целом дополнительным образованием охвачено 85,6 % обучающихся.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований ФГОС. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность складывалось из пожеланий родителей и детей, а также возможностями ОУ в соответствии с нормативными документами.

В 2019 учебном году внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям и была представлена следующими программами:

Направления	ФГОС НОО	ФГОС АООП НОО	ФГОС ООО
Социальное	«Разговор о правильном питании»	Коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом	- ЮИД «Дорожный патруль»; - «Формула здорового питания»; - «Я – волонтер!»
Спортивно-оздоровительное	-	- «Ритмика» - «Подвижные игры»	«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	«Дорогою открытий и добра»	«Мир вокруг нас»	- «Юнармеец»; - «Ратные страницы истории»
Общеинтеллектуальное	- «Учусь создавать проекты»; - «Посчитаем, поиграем!»	«Риторика»	- «Удивительный мир растений»; - «Основы робототехники»;
Общекультурное	«Волшебная шкатулка»	- «Волшебный карандаш»; - «Оригами»	- «Информатика. Решу ОГЭ»; - «Мир химии!»; - «Занимательная математика»; - «Тайны слова: занимательная лексика и фразеология»

В этом году произошло увеличение программ внеурочной деятельности, было организовано 23 курса, в которых занимались 343 ученика (84%).

Реализуя национальный проект «Социальная активность» в школе продолжили работу детские и молодежные объединения, добровольческие отряды:

- детская пионерская организация союз «Солнечный» включает в себя – 44% обучающихся школы;
- молодежная организация «СОТИС» - 3,8%;
- волонтерский отряд - 4,9%;
- отряд ЮИД – 5,1%.

Под руководством социального педагога, Кригер Д.С. продолжил работу **волонтерский отряд «КПД»** (Команда Полезных Дел). Вся деятельность отряда подразделена на проекты:

- *проект «ЭкоБум»*. В рамках данного проекта волонтеры провели следующие экологические акции: «Каждой пичужке - своя кормушка», «Птичье кафе», «БумажныйБум», «Марш парков», «День птиц», «Сделаем территорию школы чистой!»;

- *проект «Добру откроются сердца»*, проведены следующие благотворительные акции: «Волшебная крышечка», «Из рук в лапы» (помощь городскому питомнику бездомных животных), «Письмо солдату», «Открытка ветерану педагогического труда своими руками», «Рождественский подарок другу», "Подари радость другому" (ко Дню толерантности).

- *проект «Вместе за ЗОЖ»*. В течение года были проведены следующие мероприятия: акция «Дыши свободно», посвященная Международному дню отказа от курения; акция «Должен знать», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом; квест-игра для 1-4 классов «Путешествие за здоровьем»; в рамках всероссийского проекта «Здоровое питание - активное долголетие», активисты школьного волонтерского отряда провели увлекательные интерактивные занятия «Секреты правильного питания» и «Вода – источник долголетия» среди учащихся 1-4 классов; в рамках Всероссийской акции СТОП/ВИЧ/СПИД волонтеры провели флешмоб #СТОПВИЧ, акцию «Красная лента – символ борьбы со СПИДом»;

- *проект «Я - гражданин»*. В рамках данного проекта волонтеры провели следующие акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом), «День Дублёра» (ко Дню учителя), «Волонтеры - за Интернет-безопасность»; совместно с отрядом ЮИД провели акцию среди жителей микрорайона «Засветись – защитись» (о необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время предметов со световозвращающими элементами); «Не забудь поздравить маму!» (ко Дню матери), ребята распространяли открытки среди женщин микрорайона школы трогательными поздравлениями, а также волонтеры разместили поздравительные открытки, которые стали победителями школьного конкурса рисунков «Любимой маме!» в подъездах домов; марафон толерантности – «Равный - равному»; в преддверии 12 апреля активисты школьного волонтерского отряда подготовили реквизит для фотозоны, дети, да и учителя школы с удовольствием фотографировались в ракете со звездами, а также со ставшей крылатой фразой Юрия Гагарина

перед стартом «Поехали!»; провели в школе акцию «Георгиевская ленточка», совместно с активистами союза «Солнечный».

Под руководством старшей вожатой, Шнягиной Е.В. в школе продолжил работу **отряд «Юных инспекторов движения»**. Ребятами отряда были организованы следующие мероприятия: совместно с сотрудниками отдела ГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров провели традиционный праздник для обучающихся 1-х классов «Посвящение в Пешеходы»; акцию «Шагающий автобус» для учащихся 1-х классов, задача которой была научить ребят правильно выбирать безопасный маршрут от дома до школы; акцию «Засветись – защитись» (о необходимости использования пешеходами при движении в тёмное время предметов со световозвращающими элементами); акцию «Мы за безопасность на дорогах»; провели воркшоп для учащихся начальных классов по изготовлению фликеров; профилактическую акцию «Родительский патруль», совместно с инспекторами ОГИБДД и родителями школы, в ходе мероприятия они напоминали детям о необходимости строгого соблюдения Правила дорожного движения и о важности использования световозвращающих элементов в темное время суток и вручали им в подарок фликеры; акцию "Мой друг велосипед", главной целью акции являлось подробное разъяснение школьникам о безопасности передвижения на велосипедах.

Второй год в школе работает **юнармейский отряд «Барс»**, который возглавляет преподаватель-организатор ОБЖ, Сорокин С.Е. Воспитанники отряда организуют в школе акции и мероприятия, направленные на патриотическое воспитание учащихся, участвует во Всероссийских, областных и городских конкурсах, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания юнармейцев, участвуют в городских митингах, посвященных Дням воинской славы России. В 2019г. отряд стал победителем в муниципальном этапе областных соревнований «Нижегородская школа безопасности - Зарница 2019» и заняла 1 место. Команда нашей школы представляла город в средней возрастной категории на дивизионном этапе и заняла в общекомандном зачете 4 место. В сентябре 2019г. команда победила в городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов и получила сертификат номиналом в 100 000 рублей на приобретение формы. Воспитанница отряда стала победительницей в региональном этапе V Всероссийского конкурса воспитанников и руководителей военно-патриотических клубов и объединений «Делай, как я!».

Под руководством педагога-психолога Тазиной Н.С. работала школьная служба примирения. Было реализовано 2 примирительные программы. Также медиаторами в течение года проводилась профилактическая работа с учащимися школы по развитию конструктивного общения.

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и обучающихся, выступающих на городских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Таблица 1. Информация о результатах внеучебных достижений учащихся школы в 2019 учебном году

№	Название мероприятия	Приняли участие	Уровень	Результат
1.	V Всероссийский конкурс «Делай, как я!»	4	Всероссийский	1 победитель регионального этапа
2.	V Всероссийский молодежный конкурс-фестиваль исполнителей авторской песни «Бригантина поднимает паруса»	9	Всероссийский	1 лауреат
3.	X Серафимовские детские и юношеские чтения	3	Всероссийский	1 лауреат
4.	Межрегиональный Балтийский научно-инженерный конкурс исследовательских работ	4	Межрегиональн.	1 призер
5.	XXXI межрегиональный молодёжный фестиваль самодеятельной песни «Зимородок-2019»	9	Межрегиональн.	1 лауреат
6.	Межрегиональный этап конкурса «Александр Невский — Сила, Дух и Имя России»	34	Межрегиональн.	4 лауреата, 3 призера
7.	Областной конкурс детского и юношеского изобразительного искусства "Я рисую Мир"	35	Областной	1 победитель, 1 призер
8.	Областной конкурс «Грани таланта»	17	Областной	1 призер
9.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	2	Областной	1 победитель
10.	Областной конкурс изобразительного искусства «Хлеб всему голова!»	1	Областной	1 призер
11.	Областной конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Мир чудес"	4	Областной	две работы отмечены
12.	Соревнования по робототехнике «РОБОФЕСТ»	2	Областной	2 призера
13.	Литературно-краеведческий конкурс "Знаешь ли ты Горького?"	1	Областной	1 победитель
14.	Муниципальный этап областных соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница-2019»	10	Муниципальный	Команда школы заняла 1 место

15.	Городской спортивно-интеллектуальный турнир, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана	12	Муниципальный	Команда школы заняла 1 место
16.	Муниципальный этап областного конкурса детского изобразительного искусства "Мир книги"	15	Муниципальный	2 призера
17.	Муниципальный этап областного конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	2	Муниципальный	1 победитель
18.	Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Хочу все знать!»	1	Муниципальный	1 победитель
19.	Городской литературный конкурс «#Пушкин_220»	27	Муниципальный	17 победителей, 3 призера
20.	Городской конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г.	19	Муниципальный	1 победитель, 2 призера
21.	Конкурс исследовательских работ: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	3	Муниципальный этап	1 Победитель
22.	Смотр конкурс юнармейских отрядов «Строеквой смотр – 2019»	10	Муниципальный	Команда школы победитель
23.	71-я легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	15	Муниципальный	I место (командная)
24.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «ЭкоЭнергия»	5	Муниципальный	1 победитель, 1 призер
25.	Городской конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику «Вместе против коррупции»	2	Муниципальный	2 победителя
26.	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ на компьютере	2	Муниципальный	1 Победитель
27.	Городской конкурс «100-лет Калашникову»	7	Муниципальный	Команда школы заняла 2 место
Итого:		Фактов участия – 258. 43% (110ч.) из них победители и призера.		

В летние каникулы 2019 года на базе Школы функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. 57 (14%) учащихся оздоровились в лагере, из них 21 воспитанник (37%), это дети находящиеся в ТЖС.

V. Содержание и качество подготовки

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В школе на начало 2019-2020 учебного года обучалось 405 обучающихся. На 31.12.2019 – 404.

Таблица 2. Количественный состав обучающихся (в %).

Уровень образования	Количество обучающихся		Сохранность
	на начало года	на 31.12.2018	
Начальное общее образование	155	154	99,4
Основное общее образование	185	185	100
Среднее общее образование	65	64	100
По школе	405	404	99,8

Таблица 3. Численность классов с ОВЗ в динамике за 5 лет

Тип класса	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Классы для обучающихся с ОВЗ ЗПР	42	40	43	36	25
Классы для обучающихся с ОВЗ для слабовидящих	20	20	11	-	-
Класс для обучающихся с ТНР	-	-	-	10	18
Итого	62	60	54	46	43

Таблица 4. Динамика количественного состава по уровням образования (в динамике за 3 года)

	2017/2018		2018/2019		2018/2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальное общее образование	165	32,2	152	33,7	155	38,2
Основное общее образование	275	53,6	228	50,7	185	45,6
Среднее общее образование	73	14,2	70	15,6	65	16,2
Всего	513	100	450	100	405	100

Таблица 5. Виды классов и их средняя наполняемость

Показатель	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе

Количество классов	1 классов-2 2 классов-2 3 классов-2 4 класс-3 Итого-9	5 классов-1 6 классов-2 7 классов -1 8 классов -1 9 классов -3 Итого - 8	10 классов -1 11 классов -2 Итого - 3	20
Общеобразовательные	6	7	-	13
Профильные	-	-	2	2
Универсальные	-	-	1	1
Классы, реализующие АООП НОО ЗПР	4 класс-1	9 класс-1	-	2
Класс реализующий АООП ОВЗ ТНР	1 класс (вариант 5.2)-1 2 класс (вариант 5.1)-1	-	-	2
Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ	10,3	12,0	-	11,2
Средняя наполняемость по уровням образования (без ОВЗ)	20,6	24,7	21,6	22,3

Из 405 обучающихся 362 обучаются по общеобразовательным программам; 25 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР; 18 человек – по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (варианты (5,1, 5,2) Обучающиеся с ОВЗ составляют 10,6% от общего числа обучающихся школы (2016/2017 учебном году - 11,6%; 2017/2018 учебном году – 10,5%; 2018/2019 учебном году – 10,2%). В 2019/2020 году на основании рекомендаций ПМПК на базе школы был создан 1Р (АООП НОО ТНР (вариант 5.2.)).

В школе получает образование 20 детей - инвалидов. Из них 10 человек обучаются в общеобразовательных классах, 10 человек – в классах ОВЗ. Из них 3 человека находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 31.12.2019 на индивидуальном обучении находилось 5 человек (2017/2018 учебный год – 10 человек; 2018/2019 учебный год – 5 человек).

Таблица 6. Численность обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию на 31.12.2019

	1-4кл.	5-8кл.	9кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	1	1	3		
Из них: дети с ОВЗ	1		2		
дети-инвалиды, инвалиды		1	1		
дети с ОВЗ, являющиеся инвалидами	1				

Из них 2 человека обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР, 1 человек - для ТНР (вариант 5.1), 2 человека – общеобразовательным.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2аб	41	41	100	18	42,76	9	20,77	0	0	0	0
3аб	35	35	100	17	47,5	3	15	0	0	0	0
3д	13	12	92,3	3	25,0	0	0	1	7,8	1	7,8
4а	27	27	100	15	55,6	3	11,11	0	0	0	0
Итого	116	115	98,1	53	42,8	15	11,88	1	0,86	1	0,86

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 6,36% (в 2017- 52,15%; 2018 - 49,16%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3,33 % (в 2017 – 8,11%; 2018 – 8,55%), т.к. возросло количество отличников на 5 человек.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
5аб	44	44	100	16	34,52	1	2,00	0	0	0	0
6а	22	22	100	5	22,73	1	4,56	0	0	0	0
7а	26	26	100	17	34,0	0	0	0	0	0	0
8аб	54	54	100	20	37,0	1	0,55	0	0	0	0
8д	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0
9аб	55	54	98,1	18	32,7	2	1,39	1	1,8	0	0

9д	12	12	100	3	27,27	0	0	0	0	0	0
Итого	225	224	99,7	80	32,57	5	1,7	1	0,14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,22% (в 2017 был 31,07%; 2018 - 39,79%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2,01% (в 2017 – 4,08%; 2018 - 3,71%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	
								Количество	%
10аб	40	40	100	11	28,11	1	4,17	0	0
11а	24	24	100	7	29,17	4	16,67	0	0
Итого	64	64	100	18	28,65	5	9,39	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,35% (в 2017 - 20,27%; 2018 – 37,0%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 0,61% (в 2017 – 4,46%; 2018 – 10,0%).

Таким образом, успеваемость по Школе в 2019 году: на «5» - 25(7,65%) человек (в 2018 - 7,91% (27 человек)); на «4» и «5» - 151 (34,66%) человек (в 2018 - 42,44%(187 человек)); не успевают – 2 (2,82%) человека (в 2018 - 0,22% (1 человек)). Не успевает 1 обучающийся из 3Д класса. По решению ПМПК был переведён во МБОУ «Школа - интернат № 9». Выпускник 9Б класса был оставлен на повторный год обучения.

Приведенная статистика показывает, что в целом, наблюдается снижение средних показателей на уровне основного и среднего образования.

Результаты независимых внешних мониторингов. 2018-2019 учебный год

Всероссийские проверочные работы

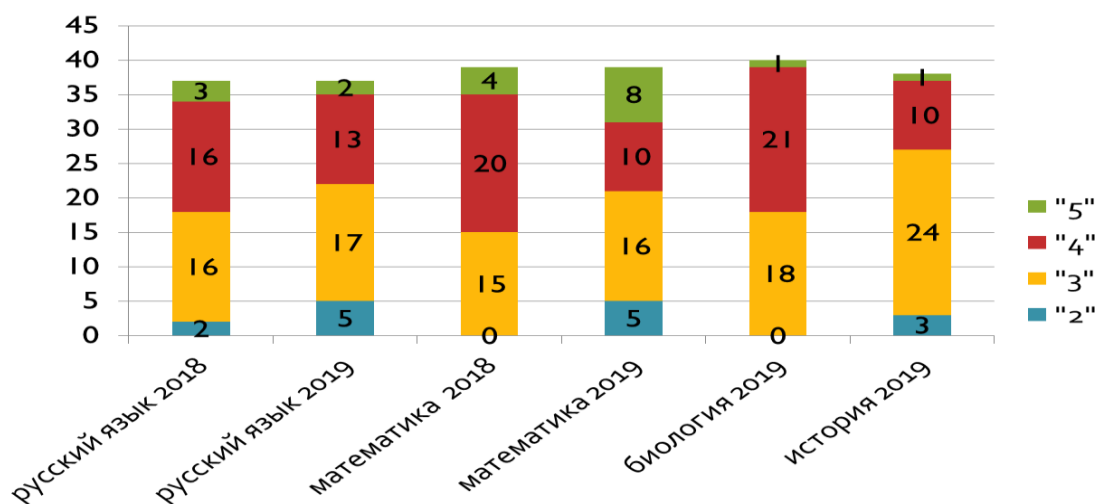
В апреле-мае 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-х классов по учебным предметам

(русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия образовательных учреждений в апробации процедуры оценки качества общего образования. Школой также были заявлены для апробации 5,6,7-е классы.

Таблица 10. Результаты апробации ВПР 4-х классов в 2019 году

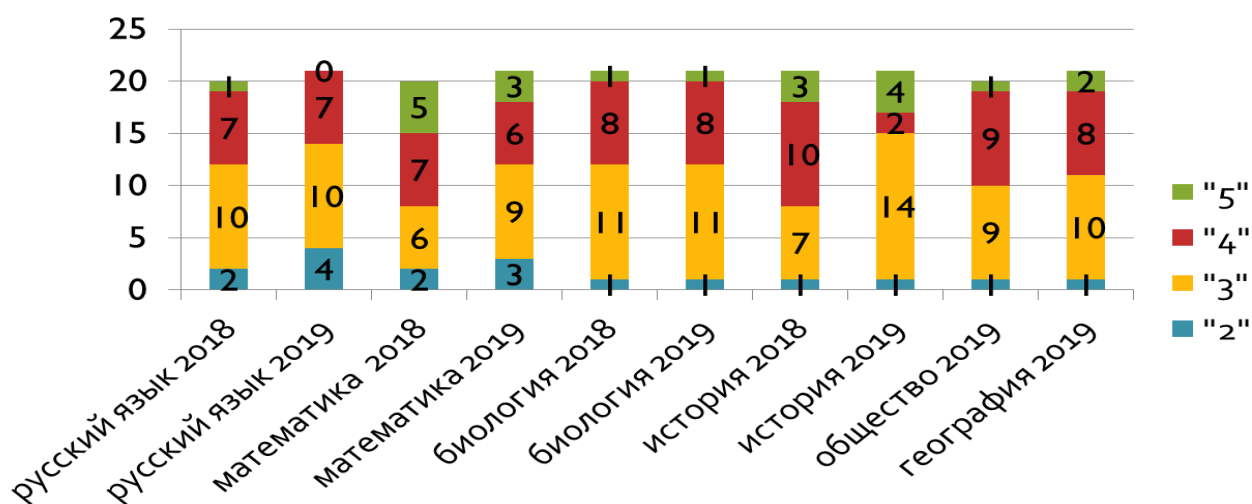
отметка предмет	Кол-во уч-ся		«2»		«3»		«4»		"5"	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	39	27	0	0	15	6	20	16	4	5
Русский язык	37	27	2	0	16	7	16	13	3	7
Окружающий мир	38	27	0	0	11	9	22	14	5	4

Гистограмма 1. Результаты ВПР 5-х классов в динамике за 2 года

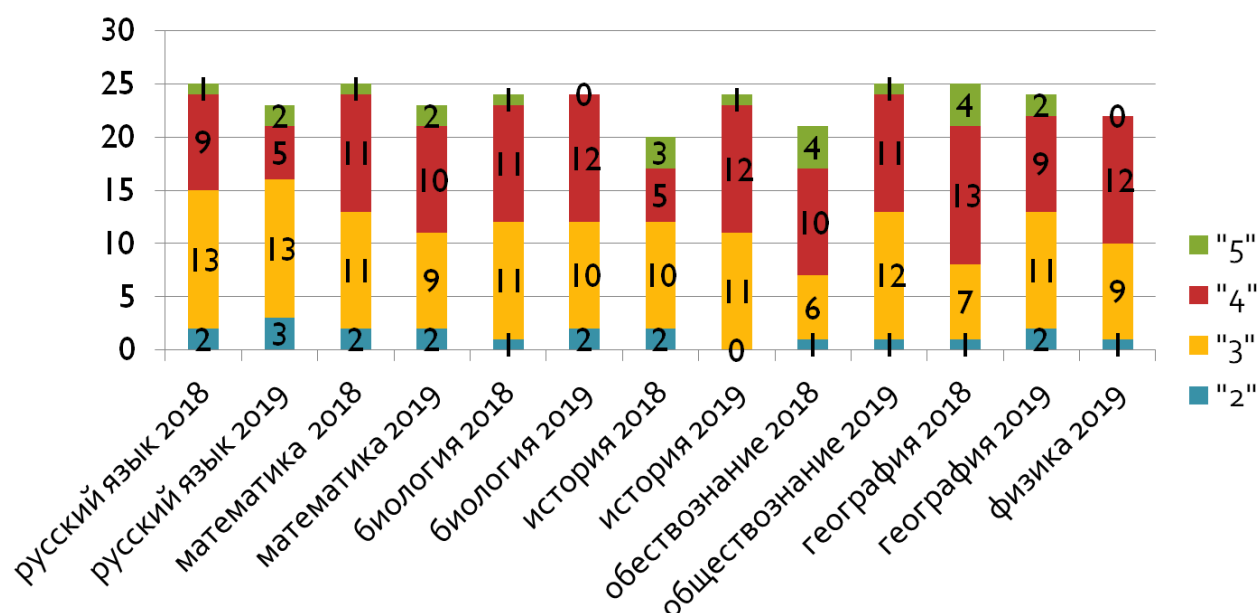


В 2018 году 6А класс писал ВПР по русскому, математике, биологии, истории. В этом году в перечень работ добавились обществознание и география. Идет снижение результативности по русскому языку, математике. Неудовлетворительные результаты по всем предметам получены детьми из «группы риска».

Гистограмма № 2. Результаты ВПР 6-х классов в динамике за 2 года



Гистограмма № 3. Результаты ВПР 7-х классов в динамике за 2 года



которой

В 2019 году в перечень предметов ВПР была включена физика, по которой обучающиеся показали качество знаний 54%. Низкое качество знаний обучающиеся показали по русскому языку – 30,4%, выше результат по математике -50%. Снижены показатели по биологии, обществознанию, географии.

Диагностические процедуры в рамках мониторинга Департамента образования

Мониторинг универсальных учебных действий 1-3 классов

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2018-2019 учебный год и на основании приказа от 26.03.2019 № 240п «О проведении диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных организациях по итогам 2018-2019 учебного года» были проведены комплексные диагностические работы в 1-3 классах. Комплексная работа оценивала сформированность метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных, представляющих способы действий на базе нескольких учебных предметов (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир). К ним были отнесены:

- *общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текста, а также с использованием информации из текста для различных целей;*
- *в качестве регулятивных действий оценивались: принятие инструкции и действие строго по заданным правилам, умение контролировать и осуществлять коррекцию в процессе работы;*

- в качестве коммуникативных действий: способы и средства речевой деятельности, формулирование и письменное изложение собственного мнения, умение задавать вопросы по содержанию прочитанного, формулировать ответы с опорой на текст.

Для анализа результатов применялась шкала, используемая в городской программе мониторинга УУД учащихся начальной школы:

0-0,7- низкий уровень;

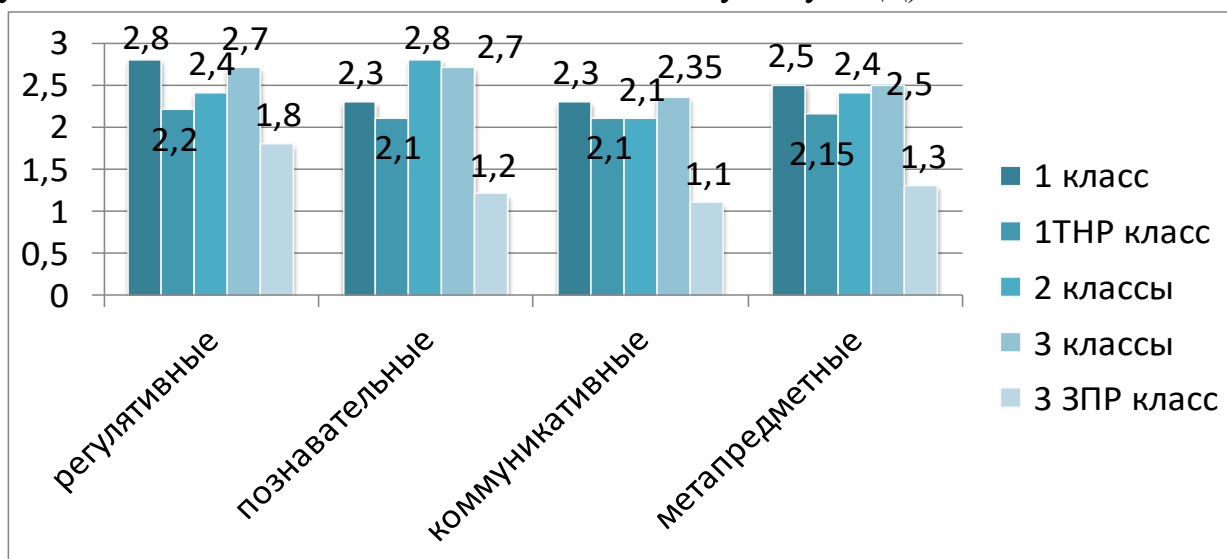
0,8-1,5- уровень ниже среднего;

1,6-2,4- средний уровень;

2,5-3,2- уровень выше среднего;

3,3-4 высокий уровень.

Гистограмма 4. Итоги комплексных диагностических работ в 1-3 классах (%успешность выполнения заданий по данному виду УУД)



Анализ сформированности отдельных видов метапредметных действий показал следующее:

-1 классы:

Познавательные УУД - 2,3. Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, испытывают ситуативные трудности при реализации логических действий, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза. В ряде случаев им требуется наводящая и стимулирующая помощь учителя.

Регулятивные УУД – 2,8. У обучающихся, показавших данный уровень УУД, хорошо сформированы навыки самоконтроля и планирования, потенциально достаточный уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований.

Коммуникативные УУД – 2,3. Представлены на среднем уровне. Обучающиеся, показавшие данный уровень, умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и иногда сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

-2 классы:

Познавательные УУД – 2.8. Сформированность познавательных УУД находится на уровне выше среднего. Для обучающихся, показавших данный уровень, характерно успешное осуществление основных логических действий на основе выделения главных признаков, самостоятельное нахождение существенных связей между понятиями, правильная систематизация и обобщение понятий, глубокий анализ объектов.

Регулятивные УУД – 2.4. Показатель сформированности регулятивных УУД соответствует среднему уровню. Для обучающихся характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, ориентировка на систему требований у них развита пока еще недостаточно, они с трудом следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются эпизодически (например, только в легких заданиях), а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется ситуативно.

Коммуникативные УУД – 2.1. Данный показатель представлен на уровне выше среднего. Большинство второклассников в этих образовательных организациях умеют полно или точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владеют монологической формой речи, адекватно и самостоятельно используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач.

-3 классы:

Познавательные УУД – 2.7. **Уровень сформированности познавательных УУД выше среднего.** Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, не испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза.

Регулятивные УУД – 2.7. **Преобладает уровень сформированности регулятивных УУД выше среднего.** Для обучающихся характерны практически сформированные навыки самоконтроля и планирования, достаточно развита ориентировка на систему требований, они без особого труда следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются в системе, а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется самостоятельно без помощи учителя.

Коммуникативные УУД – 2.35. У большинства третьеклассников установлен средний уровень коммуникативных умений: они умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

1Р (АООП ОВЗ ТНР (вариант 5.1.). На конец учебного года познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне.

3Д (АООП ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)). На конец учебного года познавательные сформированы на уровне ниже среднего; регулятивные – на среднем; коммуникативные – ниже среднего.

Таким, образом, на конец 2018-2019 учебного года уровень сформированности метапредметных УУД в общеобразовательных классах и в 1Р соответствует среднему уровню, в 3Д – ниже среднего.

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2018-2019 учебный год и на основании приказа от 18.03.2019 № 27 «О проведении диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных организациях по итогам 2018-2019 учебного года» в апреле 2019 года в 5-10-х классах были проведены диагностические работы по математике.

Таблица 11. Результаты диагностических работ

Класс	Всего обучающихся в классах	2018/2019 учебный год			
		стартовая работа	1 полугодие	2 полугодие	ВПР
5 класс	44	41	38	-	39
Писали работу					
Не справились		15	9		5
6 класс	22	23	21	-	21
Писали работу					
Не справились		5	4	-	3
7 класс	26	24	22	24	24
Писали работу					
Не справились		8	15	7	3
8 класс	54	49	47	46	
Писали работу					
Не справились		10	9	14	
8 СКК	12	12	11	9	
Писали работу					
Не справились		7	6	4	
10 класс	40		22 профильный	15 базовый 22 профильный	
Писали работу					
Не справились			1 профильный	1 базовый 7 профильный	

Анализ результатов диагностических работ по линии Департамента образования показал, что в 5 – х классах к концу года определилась «группа риска». В группе 5-6 обучающихся, которые систематически пишут контрольные и проверочные работы на «2», но есть и такие, у которых результаты варьируют в зависимости от изучаемых тем. Обучающиеся «группы риска» также показали неудовлетворительный результат на ВПР. В течение года с данными обучающимися проводились групповые и индивидуальные занятия, велась работа с родителями, привлекался

педагог-психолог. На сегодняшний день наиболее проблемными являются 6 человек.

6 класс. С итоговой работой по математике не справилось 6 человек. Стабильно пишут контрольные работы на «2» 3-4 человека, остальные в течение года показывали относительно стабильную динамику. В ВПР обучающиеся «группы риска» показали неудовлетворительный результат. С данными обучающимися проводились групповые и индивидуальные занятия, велась работа с родителями. На сегодняшний день наиболее проблемными являются 4 человека.

7 класс. С итоговой работой к концу года не справилось 7 человек. В этом году с введением алгебры и геометрии класс стал показывать более низкие результаты в ходе диагностики. Почти в 2 раза увеличилось количество обучающихся, которые не справились со стартовой диагностикой. В декабре показатель увеличился в 1,8 раза. Была проведена индивидуальная работа с родителями и учителем. В итоге в 2 раза сократилось количество обучающихся, не справившихся с работой. В ВПР 3 обучающихся «группы риска» показали неудовлетворительный результат. На сегодняшний день наиболее проблемными являются 4 человека.

8 класс. На конец года из 46 человек не справились с работой 14 человек (14 человек выполнили менее 4-х заданий по алгебре и 9 человек – менее 2-х заданий по геометрии). В течение года в 8-х классах велась работа с учителем, родителями и индивидуально с каждым из обучающихся.

Но видимо принятых мер было недостаточно. Результаты выполнения работы – 51,1%. На сегодняшний день наиболее проблемными являются 12 человек.

8 (АООП ОВЗ ЗПР) класс показывает незначительную положительную динамику, но реальные цифры значительно выше. На момент написания работы 2 обучающихся «группы риска» находились на индивидуальном обучении. Учителем Т.И. Пашутой на протяжении всего года проводилась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями. В течение года наблюдались положительные сдвиги, но они были кратковременные. По итогам работы - 4 человека не справились с заданиями. На сегодняшний день наиболее проблемными являются 6 человек.

10 класс. На конец I полугодия обучающиеся, выполняющие задания по математике базового уровня, показали положительный результат. В профильном классе 1 обучающийся на конец первого полугодия не справился с работой. В конце года результаты снизились. База – не справился 1 человек, а профиль – 7 человек.

Методическим объединением математиков было проведено обсуждение результатов. Выработаны общие подходы к преподаванию тех тем в 5-8,10 классах, которые выполнены обучающимися в ходе мониторинга на пониженном и недостаточном уровнях. Методическое объединение учителей математики запланировало мероприятия по обмену опытом, проведение внутренних диагностических работ, прохождение курсовой подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации. 2018-2019 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам: физике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, литературе обучающиеся сдавали на добровольной основе, на основе своего выбора. ГИА-11 проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

24 обучающихся 11А класса были допущены к ГИА. Обучающиеся 11-ого класса для сдачи ЕГЭ выбрали все предложенные предметы, кроме географии и биологии. 1 человек сдавал только русский язык и математику (база), что составило 4,1% от общего числа выпускников. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 12. Выпускники 11-ого класса 2019 года

Учебный год	Количество	% получивших документы государственного образца	Количество и % золотых медалей
2014 – 2015	51	100	1/2,0
2015 - 2016	39	100	0
2016-2017	20	100	1/5,0
2017-2018	45	100	2/4,5
2018-2019	24	100	5/20,8

Таблица 13. Динамика среднего балла по предметам. Результативность

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	60	68,9	69,75	71,88	77,13
Математика (база)	3,68	4,05	4,5	4,43	4,4
Математика (профиль)	31	43,5	44,7	49,76	60,79
Информатика	10,25	48,5	50,5	55,43	70,50

Английский язык	-	-	69	63	65,5
Обществознание	45,48	49,85	61, 5	59,27	66,8
Физика	45,86	48	49	50,19	56,27
Биология	47,75	55,25	44	53	-
Химия	54	52,5	43	71,67	44.0
Литература	61,33	59	59,75	73	58,33
История	-	-	-	37	77,0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ 2019 года

Предмет	Результаты
Информатика и ИТ	<i>Средний бал по городу - 70,75 5 место в городе - 70,50 (2018 - 7 место)</i>
Русский язык	<i>Средний бал по городу - 73,68 5 место в городе - 77,13 (2018 - 7 место)</i>
Математика (профильная)	<i>Средний бал по городу - 63,89 6 место в городе - 60,79 (2017- 9 место)</i>
Математика (базовая)	<i>Средний бал по городу - 4,17 2 место в городе - 4,40 (2018 - 6 место)</i>
Обществознание	<i>Средний бал по городу - 59,70 4 место в городе - 66,80 (2018 - 6 место)</i>
Химия	<i>Средний бал по городу - 64,46 11 место в городе - 44,0 (2018 - 2 место)</i>
Физика	<i>Средний бал по городу - 60,79 7 место в городе - 56,27 (2018 - 11 место)</i>
Литература	<i>Средний бал по городу - 67,79 9 место в городе - 58,33 (2018 - 4 место)</i>
Английский язык	<i>Средний бал по городу - 76,71 7 место в городе - 65,5 (2018 - 5 место)</i>
История	<i>Средний бал по городу - 63,2 2 место в городе - 77,0 (2018 - 11 место)</i>

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

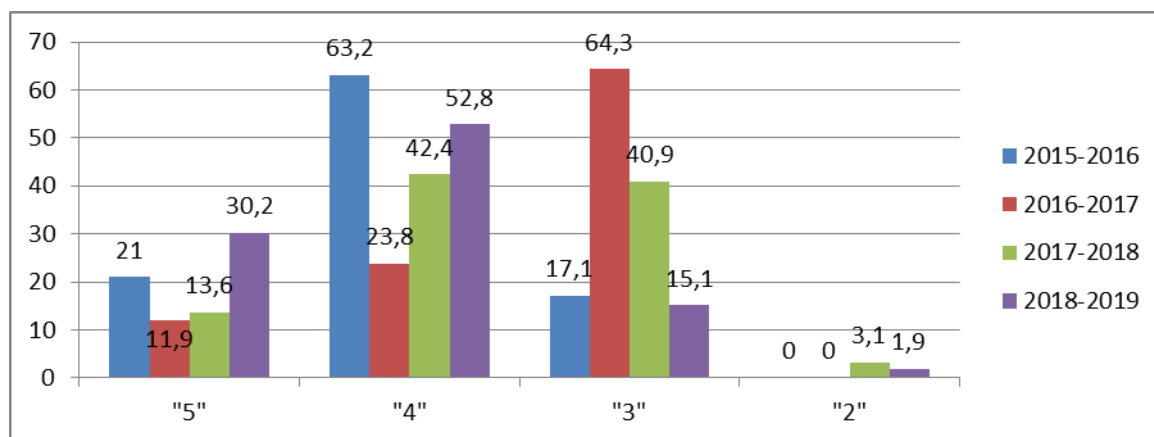
В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 66 выпускников (2018 - 90 человек). 53 выпускника 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. 12 человек (обучающиеся: 9Д (АООП ООО ЗПР) класса, 1 ребёнок – инвалид из общеобразовательного класса) прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору.

66 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании, из них трое обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в сентябре текущего года и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 15. Выпускники 9-х классов 2019 года

Учебный год	количество	% получивших документы государственного образца	Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием	% выпускников, получивших документы государственного образца с отличием
2013 – 2014	39	100	1	2,6
2015 - 2016	88	100	0	0
2016-2017	56	100	3	5,3
2017-2018	90	100	0	0
2018-2019	66	100	2	3,0

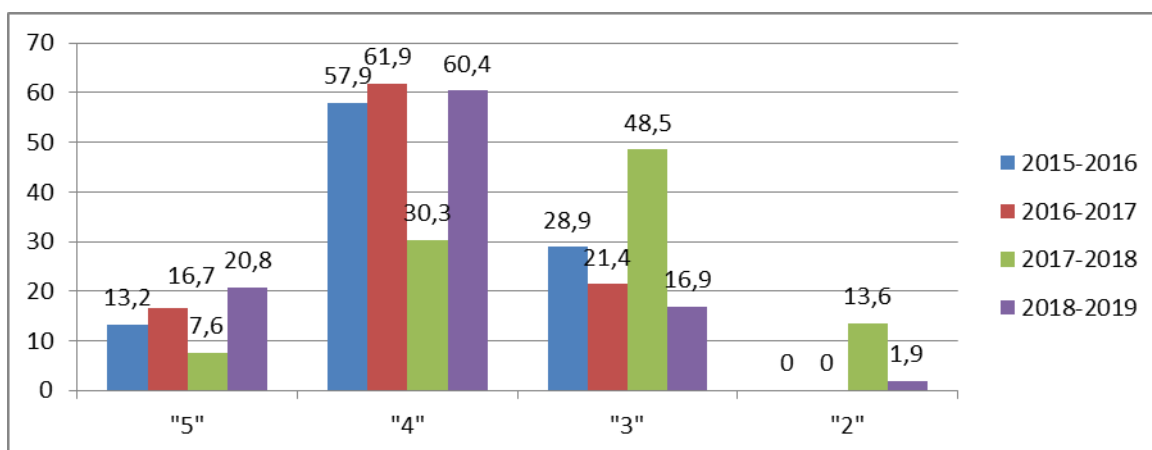
Гистограмма 5. Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2019 году.



Средний балл по городу - 4,31. По школе – 4,13. 9 рейтинговое место (2018-8 рейтинговое место среди ОУ города).

В ходе аттестации было получено: «5» -30,2% (2018 году-13,6%); «4» - 52,8% (2018 году - 42,4%); «3» - 15,1% (2018 году - 40,9%); «2» - 1,9% (2018 году – 3,1).

Гистограмма 6. Результативность экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2019 году.



Средний балл по городу - 4,0. По школе – 4,0. 5 рейтинговое место (2018 год - 13 рейтинговое место среди ОУ города).

В ходе аттестации было получено: «5» - 20,8% (2018-7,6%); «4» -60,4% (2018-30,3%); «3» - 16,9 % (2018-48,5%); «2» - 1,9% (2018 год- 13,6).

Экзамены по выбору

С 2016 года были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394 (далее – Порядок). В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка:

Таблица 16. Результаты экзаменов «средний балл»

Предмет	Рейтинговое место среди ОУ города	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	1	2	2	0	0	0
Биология	4	5	0	2	3	0
География	10	20	1	11	8	0
Информатика	7	27	6	12	9	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Обществознание	8	42	0	21	21	0
Химия	5	3	2	1	0	0
Физика	1	7	4	3	0	0

По итогам государственной итоговой аттестации 9-х классов школа занимает 4 место в рейтинге ОУ города.(2018-9 место)

VI. Востребованность выпускников

Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно из года в год даёт знания обучающимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни. В 2018-2019 учебном году из 24 выпускников 11-х классов 79,2% (19 человек) поступили в ВУЗы, из них 16 человек на бюджет. Около 53,0% девятиклассников продолжают обучение в 10-х классах школы и города. С 2019 года в информационно-технологическом классе обучается 26 выпускников. Около 47,0% продолжают обучение в учреждениях СПО г.Сарова, Н.Новгорода и области. У выпускников 11 класса большим спросом пользуется СарФТИ НИЯУ МИФИ, ВУЗЫ Москвы и Саранска, у выпускников 9-х классов – ГБПОУ СПТ им. Б.Г.Музрукова

Таблица 17. Поступление выпускников 9 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 7 лет.

Год	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других школах города	Продолжили обучение в других школах вне Сарова	Обучаются в других ССУЗах Нижегородской области	Обучаются в других ССУЗах вне Нижегородской области	Саровский медицинский колледж	МБОУ «Центр образования»	ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова	Трудоустроены	Не трудоустроены
2012-2013 25 чел.	18	1	0	1	0	1	0	6	1	0
2013-2014 42 чел.	28	3	0	0	1	1	2	7	0	0
2014-2015 50 чел	21	8	1	0	1	1	1	17	0	0
2015-2016 88 чел.	46	6	0	0	2	1	0	31	0	2
2016-2017 56 чел.	25	5	0	1	2	7	0	15	0	1
2017-2018 90 чел.	42	5	2	10	0	2	0	24	3	2
2018-2019 66 чел.	26	9	0	13	1	1	0	16	0	0

*Таблица 18. Поступление выпускников 11 – классов МБОУ Школа № 5
в динамике за 6 лет.*

	2013-2014 25 чел	2014-2015 51 чел	2015-2016 39 чел	2016-2017 20 чел.	2017-2018 45 чел.	2018-2019 24 чел.
СарФТИ НИЯУ МИФИ	2	4	9	5	6	4
СГА г.Саров		1				
Нижегородская мед. академия	1		1			
НГТУ им.Алексеева	5	6		1	4	1
ННГУ им. Лобачевского	3	4	3	1	6	1
ННГАСАУ		1				
Нижегородский пед. университет						1
НИУ РАНХ и ГС (Волго-Вятская акад. управления)	1		1			
Другие ВУЗы Н.Новгорода и области	2	3				
ВУЗы (г.Москва)		1	1	1	6	4
ВУЗы (г.Санкт - Петербург)		2	1		2	2
Другие ВУЗы страны	2	1	5			3
МГУ г.Саранск				5	2	3
Другие ССУЗы страны	2	1	2		7	
ССУЗы г.Н.Новгород и области		9	2	1	1	1
Саровский политехникум	4	3	4	3	6	2
Саровский медицинский колледж	2	2	2		1	
СПТ г.Саров		5	2		3	2
Трудоустроены	1	8	6	3	2	
Не трудоустроены						
Армия						

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель**: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению используется мониторинг.

Образовательный мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

Объекты оценки КО:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- образовательные программы;
- материально- технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ);
- система управления образовательным процессом.

Предметы оценки КО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- эффективность управления качеством образования.

Направления мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО:

- Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг материально-технического обеспечения школы;
- Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса;
- Мониторинг воспитательного процесса.

Таблица 19. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Внутришкольная экспертиза:	Внешняя экспертиза:	Общественный контроль:
- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов; - диагностические работы социологические и психологические исследования; -олимпиады, конкурсы, творческие работы; -внутришкольный контроль; - портфолио обучающихся	- ГИА (9 классы) и ЕГЭ (11 классы); - аккредитация школы; диагностические работы; - олимпиады, творческие конкурсы, соревнования; - аттестация педагогических кадров.	- анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся; - мониторинги качества образования; - система общественного наблюдения (ГИА,ЕГЭ); - участие в органах государственно-общественного управления школой.

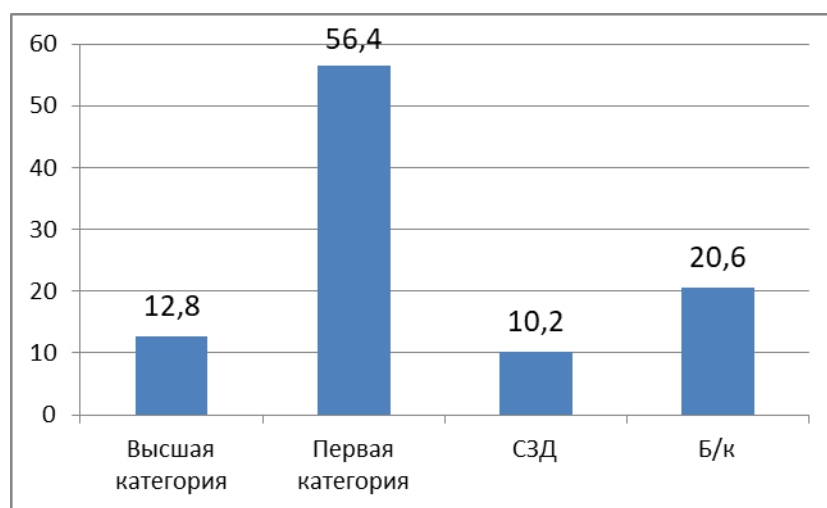
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 76,8%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69,4%.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На момент самообследования в школе работало 39 педагогических работников: 30 учителей, 1 педагог-психолог, 1 старшая пионерская вожатая, 1 логопед - дефектолог, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, кроме этого, в состав педагогического состава вошли 2 педагога-организатора, 1 педагог-организатор ОБЖ, старший пионерский вожатый. С высшим образованием 89,7% (35 человек) педагогических работников.

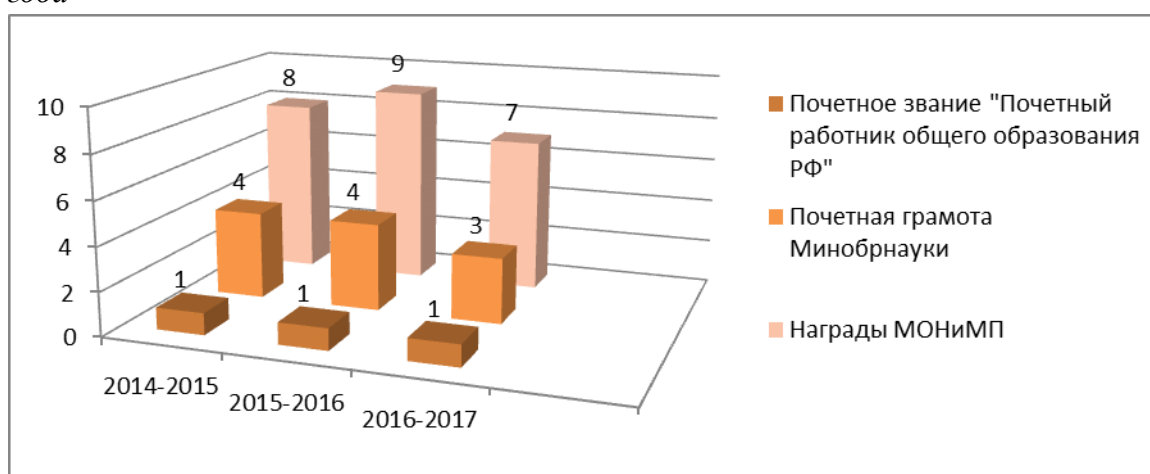
Школа на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Гистограмма 7. Результаты аттестации педагогических работников на 31.12.2019



27 педагогических работников (69,2%) имеют первую и высшую квалификационную категории, 4 человека (10,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. По сравнению с прошлым годом количество аттестованных педагогов остается на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. С 1 сентября в школу прибыли 2 молодых специалиста - учителя начальных классов.

Гистограмма 8. Награды работников педагогического коллектива в динамике за 3 года



В 2018, 2019 году педагогические работники не были награждены ведомственными наградами.

Таблица 20. Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе) на 31.12.2019

	Всего	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
чел.	39	8	4	4	23
% от общего	100	20,5	10,3	10,3	58,9

Средний возраст педагогов без руководителей (на постоянной основе)	47,2
--	------

На протяжении двух последних лет идет снижение количества педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы свыше 20 лет (2018-70,2%, 2019 - 68,2%). В связи с приходом в школу молодых специалистов растет количество педагогических работников, имеющих стаж работы от 0-5 лет (2018 - 6,6%, 2019 -13,6%).Изменяются показатели стажа от 6-10 лет – 10,3% (2018 -6,0%, 2019 – 11,4%), а также от 11-20 лет – 10,3% (2018 -15,5%, 2019 - 8,7%).

Таким образом, 69,2 % педагогических работников имеют большой педагогический опыт работы (более 10 лет). Средний возраст педагогов составляет 46,4 лет (2018 год – 47 лет, 2019 - 46,6). Наблюдается тенденция обновления педагогического коллектива.

43,5 (2018 – 57,7%, 2019 - 45,4%) педагогических работников находятся в 9возрастном диапазоне от 40 до 55 лет, 28,2% старше 55 лет (2018 – 24,4 %, 2019 – 29,5%), 5,1 % - от 35 до 40 лет (2018 - 4,4% ,2019 - 9,1%), 23,2% - моложе 35 лет (2018 – 13,5%, 2019 – 15,9%). На 31.12.2019 педагогов до 40 лет всего 7 человек.

Каждый педагогический работник работает в соответствии с Индивидуальной траекторией профессионального саморазвития, включающей курсовую переподготовку, изучение передового опыта коллег, участие в вебинарах, конкурсах, в сетевых сообществах учителей, в заседаниях школьных и городских МО, семинарах, конференциях различного уровня и другое.

Таблица 21. Курсовая подготовка за последние 3 года (2016 - 2019) на 31.12.2019

Всего на постоянной основе	Прошли курсы			Не прошли курсов
	свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72	Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час.	Переподготовка свыше 200 ч	
39	17	17	5	0

Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года.

Таблица 22. Динамика кадрового потенциала за 4 года

Показатели	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	на 31.12. 2019
Численность работников, чел. всего	52	55	54	49
в том числе:				

АУП	6	7	7	5
педагогические работники	43	45	44	39
из них учителя	37	36	34	30
Прочий персонал	3	3	3	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями). Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами.

Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки «Читайка» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 23. Общие сведения о библиотеке

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения:	
• Общая площадь	70 м ²
• Расположение	3 этаж
• Количество посадочных мест	12
Наличие:	
• Специального помещения, отведенного под библиотеку	Да
• Читального зала	Да
• Книгохранилище	Да
Наличие книгохранилища для учебников	Да
Читатели библиотеки	434 человека
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах:	
• Штат библиотеки	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	Да
Владение компьютером:	
• Освоение офисных программ	Да
• Освоение АИБС	Да

Библиотека школы имеет 6 посадочных мест, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, автоматизированное рабочее место библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в Интернет, копировально-множительная техника для тиражирования материалов.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости библиотекарь оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Таблица 24. Укомплектованность библиотеки на 31.12.2019

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки	19404
Из него:	8230
учебники	
учебные пособия	1505
художественная литература	8188
справочный материал	1218
аудиовизуальные документы	263

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Х. Оценка материально-технической базы

В школе имеются все условия для организации образовательной деятельности. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой».

В составе используемых помещений в образовательной деятельности имеются спортивный зал, кабинет хореографии, 2 мастерские и 31 учебный кабинет: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ИЗО и музыки, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии (для девочек), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения. Для сопровождения образовательной деятельности в школе работают педагог-психолог, логопед, дефектолог, старший вожатый, которые также имеют АРМ.

Таблица 25. Использование информационной базы в образовательной деятельности:

Наименование показателей	
Персональных компьютеров - всего	161
Из них:	
-планшетные компьютеры	50
-ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	50
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	66
Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	18
Принтеры	16
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Ксероксы	20

Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации, педагогов школы и 1 место в библиотеке .

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету (оптоволоконный канал, 5 Мбит). В школе имеется Wi-Fi.

Таким образом, 100% кабинетов, задействованных в образовательной деятельности, соответствуют современным требованиям, что дает

возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

В целях обеспечения безопасности ОУ в школе установлено видеонаблюдение.

Школа имеет свой официальный сайт <http://sc5.ucoz.ru/>

E-mail: info@sc5.edusarov.ru

Школа располагает спортивным инвентарём, спортивной площадкой, столовой на 216 мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения на 31.12.2019

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	405 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	124 человека
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	173 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП ОВЗ ЗПР)	25 человек
1.6.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (АООП ОВЗ ТНР) (варианты 5.1,5.2.)	18 человек
1.7.	Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на отлично по итогам года, от общей численности обучающихся	25(7,65%) человек
1.8.	Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, от общей численности обучающихся	151(34,66%) человек
1.9.	Численность /удельный вес численности обучающихся, переведённых в следующий класс условно.	1 (1,41%) человек
1.10.	Численность /удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	1(1,41%) человек
1.11.	Количество выпускников 9-х классов	67 человек
1.12.	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации	66 человек
1.13.	Численность / удельный вес выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ/ГВЭ, от общей численности выпускников 9-х классов	53(80,3%) человека/ 13(19,7%) человек
1.14.	Средний балл экзамена по русскому языку в формате ОГЭ	30,24
1.15.	Средняя оценка за экзамен по русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ	4,13/3,85
1.16.	Средняя оценка за экзамен по математике в форме ОГЭ/ГВЭ	4,0/3,23
1.17.	Средний балл экзамена по математике в формате ОГЭ	16,75
1.18.	Средний балл по предметам по выбору (мах за работу/средний	

	по школе): - биология (мах-46) - география (мах-32) - химия (мах-34) - физика (мах-40) - информатика и ИКТ (мах-22) - английский язык (мах-70) - обществознание (мах-39) - литература (мах-23)	3,4 3,65 4,67 4,57 3,85 5,0 3,48
1.19	Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	66 (100%)
1.20	Количество выпускников 11-х классов	24 (100%)
1.21	Количество выпускников 11-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации	24 (100%)
1.22	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике (база)	4,4
1.23	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по математике (профиль)	60,79
1.24	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по русскому языку	77,13
1.25	Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору: - биология - химия - физика - информатика и ИКТ - обществознание - литература - история - английский язык	44,0 56,27 70,5 66,8 58,33 77,0 65,5
1.26	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек
1.27	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профиль), в общей численности выпускников 11 классов	0 человек
1.28	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике(база), в общей численности выпускников 11 классов	0 человек
1.29	Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат среднем общем образовании	19 человек (79,2%)
1.30	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 – х классов	2 (3,03%) человека
1.31	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 – х классов	5 (20,8%) человек
1.32	Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	376 (92,98%) человек

1.33	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193 (51,3%) человек
1.33.1	Регионального уровня	25 (6,7%) человек
1.33.2	Федерального уровня	42 (11%) человека
1.33.3.	Международного уровня	34 (9%) человек
1.34	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	24 (5,3%) человека
1.35	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 (0%) человек
1.36	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0(0%) человек
1.37	Общая численность педагогических работников (без совместителей)	39 человек
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 (89,7%) человек
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (87,1%) человека
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (10,3%) человека
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (10,3%) человека
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 (69,2%) человек
1.42.1	Высшая	5 (12,8%) человек
1.42.2	Первая	22 (56,4%) человека
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.43.1	До 5 лет	8 (20,5%) человека
1.43.2	Свыше 25 лет	19 (48,7%) человек
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (20,5%) человек
1.45	Численность/удельный вес численности педагогических	11 (28,2%)

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек
1.46	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 (89,8%) человека
1.47	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 (87,7%) человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Число зданий и сооружений	1
2.2.	Общая площадь всех помещений	4571 кв.м
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,22 кв.м
2.4	Число посадочных мест в столовой	216 человек
2.5	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	43 человека
2.6	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	43 человека
2.7	Количество компьютеров (учитывая стационарные ПК и ноутбуки)	161 штука
2.8	Количество компьютеров в локальной сети	66 штук
2.9	Количество ПК с установленным СФК	161 штука
2.10	Количество ПК с СПО Линукс	25 штук
2.11	Количество АРМ учителя	35 мест
2.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (от 5 Мб/с и выше), в общей численности обучающихся	405(100%) человек
2.13	Наличие wi-fi	да
2.14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.14.1	С обеспечением возможности работать на компьютерах	да
2.14.2	С медиатекой	да
2.14.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.14.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.15	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	19404 экземпляров
2.16	Число школьных учебников	9735 штук
2.17	Наличие системы видеонаблюдения	да
2.18	Наличие «тревожной кнопки»	да

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю

И.о. директора МБОУ Школа № 5



Соловьева /О.В.Соловьёва/

Дата составления отчета 16 апреля 2020г.