

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» г.Сарова**

Приложение
к адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального
общего образования
обучающихся ЗПР (вариант 7.1),
утвержденной
приказом МБОУ Школа № 5
от 30.08.2019 № 225 п

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1)
МБОУ ШКОЛА № 5
на 2019 – 2020 учебный год**

г.Саров

Пояснительная записка к учебному плану

В МБОУ Школа № 5 на уровне начального общего образования функционирует 4Д класс, в котором реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2019-2020 учебный год является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)(далее учебный план ЗПР).

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения обучающимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 10.06.2019);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373 (ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 31.12.2015 №1576);
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Срок освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ ЗПР для варианта 7.1 составляет 3 года (2-4 классы)

Режим занятий

Учебный год на уровне начального общего образования начинается 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и заканчивается 31 августа, включая проведение промежуточной и летние каникулы.

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Обучение осуществляется по четвертям.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-15.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- ☐ для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в

неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут, большой перемены (после 2 и 3-го уроков) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 - 4-х классов - 2-3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать во 2-3-х классах - 1,5 часа; в 4 классах - 2 часа.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет: в 1-х классах - 21 час; 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план

Учебный план АООП НОО ЗПР вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствует ООП НОО школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык Литература	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для

		практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для обучения детей по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1.) используются учебники общеобразовательной школы, которые представлены в Федеральном перечне учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Со второго класса вводится иностранный язык (английский). Недельная нагрузка - 2 часа. Обучение ведётся по УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой (Rainbow English).

Учебные предметы **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** обеспечивают формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формируют познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к родному языку, а через него - к родной культуре. На изучение этих учебных предметов отводится 1 час в неделю (предметы изучаются последовательно: в начале изучается предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)», затем предмет «Родной язык (русский)»).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Для обучающихся, имеющих нарушения психологического развития, вводятся психо-коррекционные – 1 час и логопедические занятия по развитию познавательной сферы - по 2 часа в неделю.

В целях коррекции отклонений, в развитии обучающихся, воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия по русскому языку и математике из расчета: 1 час в неделю.

Коррекционные курсы учебного плана обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 5.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания. Обучающимся 1-го класса итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка. Обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе учебного проектирования, итоговых проверочных работ, комплексных работ на межпредметной основе.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающихся с ТНР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2)упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4)при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных особенностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал в дату проведения работы.

Годовая оценка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок по правилам математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Контрольные мероприятия проводятся с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы, комплексной контрольной работы, тестирования, диктантов с грамматическим заданием, защиты индивидуального/группового проекта. Контрольные мероприятия проводятся с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	20
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (развитие речи)	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	4
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	20

Учебный план
начального общего образования
обучающих с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1.)
МБОУ Школа № 5
на 2019-2020 учебный год
4Д
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю				
		I	II	III	IV	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	136	641
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	*	*	*	0/17	0/17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	*	*	*	17/0	17/0
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350
<i>Коррекционно-развивающая работа:</i>		<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>675</i>
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом (развитие речи)		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающие занятия по математике		33	34	34	34	135
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>675</i>
Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»		33	34	34	34	135
Занятия по программе внеурочной деятельности «Ритмика»		33	34	34	34	135
Занятия по программе внеурочной деятельности «Волшебный карандашик»		33	34	34	34	135
Занятия по программе внеурочной деятельности «Подвижные игры»		33	34	34	34	135
Занятия по программе внеурочной деятельности «Риторика»		33	34	34	34	135