Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Школа № 5,
утвержденной
приказом от 30.08.2019№ 223п

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

Рабочая программа реализуется на уровне
начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру под редакцией Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.. Программа базируется на системе ведущих целевых установок и ожидаемых результатах освоения ООП НОО МБОУ Школа № 5. В ней учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБОУ Школа № 5.

В учебном плане МБОУ Школы № 5 на изучение учебного курса «Окружающий мир» отводится:

- в 1 классе – 2 часа в неделю (33 учебные недели, 66 часов в год);
- во 2- 4 классах - 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов в год).

Составитель:

Пешехонова О.П.,
учитель начальных классов

Срок реализации программы 4 года

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2019 № 1

г.Саров

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:
* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника. У учащегося будет сформировано:
 принятие и освоение социальной роли школьника;
 положительное отношение к изучаемому предмету;

 уважительное отношение к иному мнению;
 внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
 понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
 невозможность разделить людей на хороших и плохих;
 умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
 доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
 ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
 установка на безопасный здоровый образ жизни. Учащийся получит возможность для формирования:
 внимание к красоте окружающего мира;
 самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
 осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
 оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
 оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
 умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
 правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
 мотивации к творческому труду и работе на результат;
 готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* работать по предложенному учителем плану.
*отличать верно выполненное задание от неверного.
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

 определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
 вырабатывать критерии оценки;
 осознавать причины своего успеха (неуспеха)
 проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

Познавательные УУД:

*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
Коммуникативные УУД:
*Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
*Слушать и понимать речь других.
*Выразительно читать и пересказывать текст.
*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.
Учащиеся научатся:
* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
*объяснять, как люди помогают друг другу жить;
*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
*называть основные особенности каждого времени года.
*оценивать правильность поведения людей в природе;
*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
Учащиеся получат возможность научиться:
*Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
*Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
*Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
*Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:
*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
У учащегося будут сформированы:
 положительное отношение и изучаемому предмету;
 опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
 оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
 ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
 умения оценивать свое отношение к учебе;
 внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
 понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
 готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
 развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
 понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Учащийся получит возможность для формирования:
 умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
 эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
 оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
 умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
 правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
 умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД:
*Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
*Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
*Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
*Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
*Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Познавательные УУД:
*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
*Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
*Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
*Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других:

*оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать речь других.

*Выразительно читать и пересказывать текст.

*Вступать в беседу на уроке и в жизни.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

*наблюдать за погодой и описывать её;

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

* различать государственную символику России;

*называть государственные праздники;

* называть основные свойства воздуха. воды;

*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

*ориентироваться на местности с помощью компаса;

*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;

*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

*осуществлять уход за растениями и животными;

*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

 освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

 умение оценивать свое отношение к учебе;

 уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

 бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

 ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

 уважение к культуре разных народов;

 формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

 интереса и мотивации к творческому труду;

 интерес к изучению предмета;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

 нравственного чувства и чувственного сознания;

 умения анализировать свои переживания и поступки;

 способности к самооценке;

 симпатии, способности к сопереживанию другим людям;

 бережного отношения к живой природе;

 эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:
Учащийся научится:
*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
*Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно научного текста.
*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
 ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
 отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
 сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
 подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
 осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
 отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
 делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Учащиеся получат возможность научиться:
 осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
 находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
 делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
 осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
 анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
 представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
 участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
Коммуникативные УУД:
*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Учащийся научится:

 участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
 критично относиться к своему мнению;
 понимать точку зрения другого;
 участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
 строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
 строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
 прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
 аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
 выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Учащийся получит возможность научиться:
 аргументировать свою точку зрения;
 употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
 находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
 конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
 контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
 использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
 согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
 признавать возможность существования различных точек зрения;
 корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.
Ученик научится:
* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
*что такое тела, вещества, частицы;
*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Нижегородском крае, и их назначение;
*элементарные экономические понятия;
*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
*основные дорожные знаки и их назначение;
*номера телефонов экстренных служб;
*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.
Ученик получит возможность научиться:
 различать наиболее распространенные в Нижегородском крае растения, животных;
 устно описывать объекты природы;
 объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
 проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
 оперировать с моделями, указанными в программе;
 изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
 в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
 соблюдать правила пожарной безопасности;
 соблюдать правила дорожного движения;
 соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
 определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

 составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
 «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
 участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
 использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:
 внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
 освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
 знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
 установка на здоровый образ жизни;
 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:
 внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
 установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
 осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты
Регулятивные УУД
Выпускник научится:
 принимать и сохранять учебную задачу;
 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
 выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
 планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
 работать по плану, используя основные средства;
 по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
 по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
 создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 оценивать правильность выполнения действия;
 адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 различать способ и результат действия; использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
Выпускник получит возможность научиться:
 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
 выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
 планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
 работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).
Познавательные УУД
Выпускник научится:
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
 осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;

 ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 строить сообщения в устной и письменной форме;
 устанавливать аналогии;
 проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 выделять существенную информацию из текстов разных видов;
 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 осуществлять синтез как составление целого из частей;
 устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
 извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
 анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
 группировать факты и явления;
 сравнивать факты и явления;
 распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
 устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
 владеть рядом общих приемов решения задач;
 создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

 осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
 записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
 создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
 строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 контролировать действия партнера;
 работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
 оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
 владеть диалогической формой речи;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит, а что нет;
 корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

 учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
 понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
 задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
 принимать концептуальный смысл текстов в целом.
 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; * проводить наблюдения природных тел и явлений;
*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,

названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Человек и общество Общество – люди, которых соединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила

пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте. города России. Санкт-Петербург: достопримечательности города Золотого кольца России Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.

Правила безопасности жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучении каждой тем

№ п/п	Название темы	Количество часов
	1 класс	
1.	Мы и наш мир	10
2.	Наш класс в школе	12
3.	Наш дом и семья	14
4.	Город и село	13
5.	Родная страна	7
6.	Человек и окружающий мир	4
7.	Резерв	6
	Итого	**66**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	2 класс	
1.	Вселенная, время, календарь	14
2.	Осень	16
3.	Зима	13
4.	Весна и лето	15
5.	Резерв	10
	Итого	**68**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	3 класс	
1.	Радость познания	11
2.	Мир как дом	19
3.	Дом как мир	20
4.	В поисках Всемирного наследия	8
5.	Резерв	10
	Итого	**68**

№ п/п	Название темы	Количество часов
	4 класс	
1.	Мы – граждане единого Отечества	10
2.	По родным просторам	18
3.	Путешествие по Реке времени	23
4.	Мы строим будущее России	5
5.	Резерв	12
	Итого	**68**