**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Школа № 5» города Сарова**

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Школа № 5,
утвержденной
приказом от 30.08.2019№ 223п

# Рабочая программа учебного предмета

# «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа реализуется на уровне
начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса к учебникам « Английский язык. Brilliant» 2-4 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт.).
Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж. Перретт/ авт.сост.И.В.Ларионова.- М.: ООО«Русское слово - учебник», 2016
В учебном плане МБОУ Школы № 5 на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится 3 часа в неделю во 2-4 классах ( 34 учебные недели, 102 часа в год)

**Составитель:**
**Михеева Н.А.,**
**учитель английского языка**

**Срок реализации программы** 3 года

**Рассмотрена**
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2019 № 1

**г.Саров**

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

**Говорение**

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
-диалог-расспрос (вопрос - ответ); диалог-побуждение к действию;
-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
-рассказывать о себе, семье, друге;
-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
-составлять краткую характеристику персонажа;
-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

-Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
-воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
-воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
-использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

-Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь**

-Владеть техникой письма;
-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
-восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
-заполнять анкету;
-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

-Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
-отличать буквы от знаков транскрипции;
-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
-уточнять написание слова в словаре Учебника.

**Фонетическая сторона речи**

-Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
-различать коммуникативные типы предложений по интонации;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
-распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
-читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

-Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

-Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
-распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
-распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
-оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? — No, there isn’t any.);
-распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
-распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
-использовать в речи безличные предложения (It’s hot. It’s 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно

методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## 2.Содержание учебного предмета

**Основной формой организации образовательного процесса** во 2-4 классах является традиционный урок, а также викторины, защита проектов, коллективные, групповые, индивидуальные формы организации работы.

На уроках применяются следующие педагогические технологии:
- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология ( ИКТ);
- технология развития критического мышления;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология АМО.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:
- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперированиями в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство**. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Формы промежуточного контроля**

Формами промежуточного и итогового контроля являются: лексико – грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему 204 часа 2-4 классы

**Знакомство**. **28ч**

Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.
8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
9. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

**Я и моя семья**. **42ч**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день**.** Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Рассказывать о своей семье.
3. Расспрашивать у партера о членах его семьи.
4. Описывать человека.
5. Употреблять предлоги места в предложении.

**Мир моих увлечений. 24ч**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.
2. Предлагать другу помощь.
3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельность на уроке.
4. Рассказать о своей мечте.
5. Рассказать о своем хобби, увлечении.

**Я и мои друзья. 34ч**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.
2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.
3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.
6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.

**Моя школа. 24ч**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Воспринимать на слух информацию из текста.
2. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.
3. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка.
4. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.
5. Соотносить названия школьных принадлежностей с из дефинициями на английском языке.
6. Писать названия школьных принадлежностей.

**Мир вокруг меня. 28ч**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Погода.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Рассказывать о себе / своей комнате.
2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.
3. Описывать комнату.
4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.
5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.
7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 24ч**.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

1. Читать художественный текст с полным пониманием.
2. Расширять общий кругозор школьников.
3. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста.
4. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.

## Выполнение содержания минимума

| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему** | **Кол-во часов по примерн. программе** | **2 класс кол-во часов** | **3 класс кол-во часов** | **4 класс кол-во часов** |
|---|---|---|---|---|
| **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 28 | 16 | 6 | 6 |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.<br>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.<br>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 42 | 12 | 18 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.<br>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 24 | 6 | 6 | 12 |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.<br>Письмо зарубежному другу**.**<br>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 34 | 10 | 10 | 14 |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 24 | 12 | 6 | 6 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 28 | 12 | 10 | 6 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 24 | - | 12 | 12 |
| **Резерв** | | 2 | 2 | 2 |
| Итого **204 часа (198 + 6 часов резерв)** | **198** | **68** | **68** | **68** |

## Тематическое планирование

## 2 класс

| № | Название раздела | Часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с буквами и звуками | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Знакомство. | 4 |
| 3. | Я и мои друзья | 4 |
| 4. | Моя комната | 4 |
| 5. | Моя школа | 6 |
| 6. | На уроке | 6 |
| 7. | Моя семья | 4 |
| 8. | Правила поведения | 6 |
| 9. | Желания | 5 |
| 10. | Мои увлечения | 5 |
| 11. | Мои умения | 10 |
| Резервные занятия | | 5 |

**3 класс**

| № | Название раздела | Часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомимся с английскими звуками | 7 |
| 2. | Что мы уже знаем | 4 |
| 3. | Тело человека | 5 |
| 4. | Любимое место отдыха | 5 |
| 5. | Животные | 5 |
| 6. | Одежда | 6 |
| 7. | Любимая еда | 5 |
| 8. | Мой день | 5 |
| 9. | Каникулы | 5 |
| 10. | Сравнения | 5 |
| 11. | Я и будущее | 9 |
| Резервные занятия | | 7 |

**4 класс**

| № | Название раздела | Часов |
|---|---|---|
| 1. | Звуки и интонация | 6 |
| 2. | Мой город | 5 |
| 3. | Мои школьные предметы | 5 |
| 4. | Моя семья | 5 |
| 5. | Еда | 5 |
| 6. | Профессии | 6 |
| 7. | Погода | 5 |
| 8. | Спорт | 5 |
| 9. | Транспорт | 5 |
| 10. | Мое детство | 5 |
| 11. | Путешествия | 9 |
| Резервные занятия | | 7 |