

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова**

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Школа № 5,
утвержденной
приказом от 30.08.2019 № 223п

**Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Рабочая программа реализуется на уровне
начального общего образования.

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте. В 1-3 классах в данный предмет интегрирован предмет «Литературное чтение».

В учебном плане МБОУ Школы № 5 на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 4 классе отводится 1 час в неделю (17 часов в год).

**Составитель:
Пешехонова О.П.,
учитель начальных классов**

Срок реализации программы 1 год

Рассмотрена
на заседании школьного МО
учителей начальных классов
Протокол от 29.08.2019 № 1

г.Саров

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения и качества:

- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ☐ умение чувствовать красоту и выразительность родной речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета является сформированность следующих умений:

- ☐ читать тексты художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской

деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.

- ☐ делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- ☐ воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- ☐ писать сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- ☐ создавать связные устные высказывания .
- ☐ формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценке;
- ☐ воспринимать на слух литературные произведения разных жанров.

2.Содержание учебного предмета

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Слушание литературного текста, восприятие на слух звучащей речи собеседника, ответы на вопросы по содержанию. Определение последовательности событий

слушаемого текста, понимание сути услышанного.

Чтение вслух. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм. Понимание смысловых

особенностей по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Правильное,

осознанное, беглое, выразительное чтение (темп, тон, пауза, логическое ударение и т.д.).

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Читательская деятельность. Осознанное и беглое чтение, анализ прочитанного, понимание

авторской позиции в художественных произведениях; выделение главной мысли, идеи автора;

оценка поведения героя произведения; пересказ содержания текста, прикладное использование

книги как источника информации.

Работа с разными видами текста (художественные, учебные, научно-популярные произведения). Их сравнение и анализ. Определение целей создания этих видов текста.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, составление плана. Пересказ. Составление текстов разного типа. Умение работать с разными

видами информации.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Знакомство с особенностями национального этикета

на основе фольклорных произведений. Отбор нужной информации из текста. Формирование

собственного мнения, с опорой на прочитанный текст. Составление устного короткого рассказа по

прочитанному тексту с соблюдением культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи). Написание сочинений-миниатюр (по прочитанному

произведению), отзывов о книге, небольших рассказов с использованием приёмов описания и

рассуждения.

Творческая деятельность ученика. Чтение по ролям, инсценирование. Составление

аннотации по прочитанной книге. Создание собственного текста на основе художественного произведения.

Литературоведческая пропедевтика.

Литературные жанры: рассказ, повесть, пьеса, сказка, пословица, поговорка, миф, притча, былина.

Тема, идея произведения: художественный сюжет, композиция, образ, литературный герой,

портрет героя, авторская характеристика.

Нахождение в тексте и различение (с помощью учителя) средств художественной выразительности: сравнений, олицетворений, эпитетов, метафор.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского народа.

Произведения классиков отечественной литературы XIX-XXвв., классиков русской детской

литературы, произведения современных русских писателей.

Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература.

Основные темы: фольклор русского народа, произведения о Родине, её истории и природе, о

добре, дружбе, справедливости (произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и

выборочного перечитывания вслух).

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное

чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературного

чтения в начальной школе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п/н	Название темы	Количество часов
1.	Книга в мировой культуре (из истории книги). Е.Осетров « Сказ о друкаре Иване».	1
2.	Истоки литературного творчества. Пословицы русского народа о Родине, добре, дружбе. « Мифы Древних славян».	1
3.	Былины о русских богатырях. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
4.	О Родине, о подвигах, о славе (герои русской истории). А.О.Ишимова. История России в рассказах для детей.	1
5.	Жить по совести, любя друг друга. И. Пивоварова. О чем думает моя голова. Аннотация.	1
6-9.	Литературная сказка. С.Я.Маршак. 12 месяцев. А.Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. В.Одоевский. Сказки и рассказы дедушки Ириней. П.П. Бажов. Уральские сказы. Творческая работа: сочинение по опорным словам.	4

10-13.	Великие русские писатели. Времена года в поэзии А.С.Пушкина. Рифма. Сравнение, эпитеты, олицетворение, метафора (проект) М.Ю.Лермонтов. Бородино. Л.Н.Толстой. Детство (отрывки). А.П.Чехов. Ванька (я пишу письмо). К.Д.Ушинский. Четыре желания (творческая работа:сочинение текста по его концовке).	4
14.	Тезисы. Конспект. Справочники и энциклопедии для детей.	1
15.	Личный дневник. В.Панфилов. Дневник Тани Савичевой. Ф.Семеновский. Фронтовое детство.	1
16.	Литература как искусство слова. И.Тургенев. Голуби (стихотворение в прозе).	1
17.	Обобщающее занятие	1