

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова**

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Школа № 5,
утвержденной
приказом от 30.08.2019 № 223п

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

Рабочая программа реализуется на уровне
начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Л. Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык». Образовательная система «Перспектива». Авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Русский язык.(УМК «Перспектива»).

В учебном плане МБОУ Школы № 5 на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе – 5 часов в неделю (33 учебные недели, 165 часов в год);
- во 2-3 классах - 5 часов в неделю (34 учебные недели, 170 часов в год);
- в 4 классах - 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов в год).

Составитель:

**Пешехонова О.П.,
учитель начальных классов**

Срок реализации программы 4 года

Рассмотрена

на заседании школьного МО
учителей начальных классов

Протокол от 29.08.2019 № 1

г.Саров

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты на конец 1 класса

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе и процессу обучения;
- интереса к учебному материалу;
- знания общепринятых норм поведения в общественных местах и дома;
- умения оценивать ситуации и поступки на основе их анализа под руководством педагога;
- осознания причастности к окружающему (обществу, природе);
- внутренней позиции школьника как субъекта учения;
- первоначальных умений оценивать собственные учебные действия, поступки и действия, поступки сверстников;
- первоначальных умений сотрудничества со взрослым и сверстниками;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности.

Метапредметные результаты на конец 1 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать в готовом виде учебную задачу и сохранять её, определять цель деятельности на уроке с помощью педагога; проговаривать вслух (затем про себя) последовательность действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- высказывать своё предположение, идею, гипотезу при решении учебной задачи при помощи педагога;
- осуществлять действия по предложенному педагогом плану;
- оценивать совместно с педагогом, сверстником результаты своих или чужих действий, вносить соответствующие коррективы, сравнивать цель и результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- осуществлять пошаговый контроль своей деятельности по её результату с помощью педагога;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебных пособиях курса, осуществлять поиск необходимой информации под руководством педагога;
- отделять знание от незнания с помощью учителя и сверстников;
- понимать заданный вопрос и находить на него ответ, используя учебные пособия курса, свой опыт, строить ответ в соответствии с вопросом;
- формулировать выводы в результате совместного учебного сотрудничества;
- понимать условные знаки, схемы, модели, имеющиеся в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые явления языка, сравнивать и группировать их по заданным основаниям;
- находить закономерности в фактах и явлениях языка;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению воспринимать смысл текста;

- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- говорить по очереди, слушать сверстника, оценивать ответы друг друга;
- договариваться между собой, кто будет говорить первым;
- высказывать своё мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу;
- допускать возможность существования иных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться об очерёдности выступления, слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности, принимать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам. Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка.

Планируемые предметные результаты обучения грамоте

Учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- гигиенические правила письма;
- способы буквенного обозначения звуков.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3–5 предложений на определенную тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Навыки чтения:

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Предметные результаты на конец 1 класса

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в урочной и внеурочной деятельности, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять предложения из заданных слов и по рисунку;
- составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам; • подбирать заголовки к тексту;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря;
- первичному умению составлять записку, поздравительную открытку.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность и количество звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- определять звонкие и глухие непарные звуки;
- определять непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки;
- находить в слове ударный гласный звук и безударные звуки;
- осознавать и определять показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных звуков как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, а также букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац).

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за расхождением в произношении слова и обозначении его буквами при письме;
- осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове;
- первоначальным навыкам выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор простых слов.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать слово как единство звучания и значения;
- различать на практическом уровне слова, противоположные по значению; слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, объяснять значения слов, подбирать близкие по значению слова, объяснять значение фразеологизмов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить среди слов родственные (однокоренные) слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и слова, близкие по смыслу (синонимы);
- различать родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;
- различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- распознавать имена собственные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- наблюдать за междометием как средством эмоционально-экспрессивного проявления чувств.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- осознавать признаки предложения: выражает ли законченную мысль, имеет ли интонационную законченность;
- определять границы предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательное, невосклицательное).

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать деформированные предложения;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова или при распространении другими словами;
- различать предложение и словосочетание.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: * раздельное написание слов; * написание букв гласных и, а, у после букв шипящих ж, ш, ч, щ (в сильной позиции — под ударением); * отсутствие ь в буквосочетаниях чк, чн, щн, нщ; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * знаки препинания (?!) в конце предложения;
- слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе);
- безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку;
- пользоваться орфографическим словарём как средством контроля своих действий.

Личностные результаты на конец 2 класса

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника как субъекта учения;
- интереса к изучению русского языка;
- способности к осознанию причин успеха-неуспеха в учебной деятельности при помощи педагога;
- умения оценивать действия и поступки, свои и одноклассников, при помощи взрослых;

- первоначальных умений сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликты;
- осознания нравственного содержания поступков окружающих людей при помощи педагога;
- представления о своей этнической и национальной принадлежности;
- потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка под руководством педагога;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представления о своей гражданской идентичности;
- ориентации в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности;
- принятия и осознания чувств сверстников, взрослых при помощи педагога;
- представления о красоте природы России и родного края.

Метапредметные результаты на конец 2 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- планировать учебную деятельность на уроке, осуществлять её контроль с помощью педагога
- соотносить собственные действия с целью, обнаруживать и корректировать ошибки с помощью педагога, сверстника;
- определять успешность собственной деятельности и деятельности сверстников, сопоставляя результат и цель;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха);
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом или сверстниками;
- предлагать проверку способов решения учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия в учебном сотрудничестве с педагогом, сверстниками;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- самостоятельно ставить учебную задачу, предлагать способы её решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- находить в материалах пособий ответ на заданный вопрос;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- учитывать возможность решения учебной задачи разными способами;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);

- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы по результатам учебного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- находить и отбирать информацию из разных источников в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- обобщать (формулировать общее для ряда конкретных языковых явлений, фактов);
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться об очерёдности выступления, слушать членов группы;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, строить понятные для партнёров высказывания, учитывать позицию других;
- осуществлять взаимопроверку, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности, принимать совместно общее решение, представлять это решение классу;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе решения учебной задачи;
- участвовать в дискуссиях по решению учебной задачи;
- воспринимать иное мнение, позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты на конец 2 класса

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь и осознавать собственную (её цель, место, кто собеседник);
- понимать особенности диалогической и монологической форм речи;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- понимать признаки текста;
- определять тему текста, подбирать заглавие к нему;
- находить части в небольшом тексте и восстанавливать деформированный текст;
- составлять небольшой текст по его началу или концу;
- находить в текстах сравнения, фразеологизмы, слова, употреблённые в переносном значении;
- находить в текстах синонимы и антонимы;
- объяснять значение слов самостоятельно или с помощью словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание);
- определять последовательность частей текста;
- находить и устанавливать средства связи между предложениями в тексте;
- сопоставлять текст и предложенный к нему план, создавать свой план к тексту;
- различать речь художественную и научную;

- составлять небольшие тексты различного стиля и типа (объявление, научно-деловое описание и т. д.).

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- выполнять фонетическую транскрипцию слова;
- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов;

- применять знания из области фонетики при использовании правил правописания;
- использовать небуквенные графические средства;
- списывать текст с доски и из учебных пособий;
- писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять звуко - буквенный разбор более сложных слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ъ и ь, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочниками.

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов;
- объяснять смысл пословиц и поговорок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- осознавать этимологию (происхождение) устаревших слов;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить эпитеты в тексте.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- находить и выделять в однокоренных словах корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- обозначать в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значения слова;
- определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- опознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;
- различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- осознавать роль имени прилагательного в речи, его взаимосвязь с именем существительным: определять род, число имён прилагательных;

- распознавать глаголы в форме единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; служебные: предлог, союзы и, а, но;
- узнавать личные местоимения, числительные;
- устанавливать взаимосвязь имени прилагательного с именем существительным: зависимость в роде и числе.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить в предложении главные члены (основу предложения);
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения из данных слов, из данных и самостоятельно подобранных слов;
- различать слово, словосочетание и предложение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в словосочетании, предложении;
- распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных словах;
- использовать орфографический словарь в качестве средства самоконтроля;
- применять правила правописания: * написание букв гласных и, а, у после букв шипящих ж, ш, ч, щ (в сильной и слабой позициях); * отсутствие ь в буквосочетаниях чк, чн, щн, нщ; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * знаки препинания (?!.) в конце предложения; * слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие в корне слова;
- безошибочно списывать текст с доски и из учебного пособия;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться

- применять правила правописания: * разделительные ь и ь; * непроизносимые согласные в корне слова; * ь после шипящих на конце имён существительных;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) в качестве средства самоконтроля при списывании и письме под диктовку.

Личностные результаты на конец 3 класса

У обучающегося будут сформированы:

- потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;
- самооценка как основа формирования учебного действия оценки;
- ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России;
- ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;
- принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;

- навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;
- понимание красоты природы России и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженной устойчивой мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательного интереса к нахождению общего способа решения учебной задачи при решении задачи конкретно-практической;
- способности к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев к учебному действию оценки;
- навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- чувства сопереживания близким и окружающим людям в целом;
- чувства прекрасного и эстетических чувств посредством изучения материалов курса по русскому языку.

Метапредметные результаты на конец 3 класса

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно ставить учебную задачу, выдвигать способы её решения;
- в ходе решения учебных задач формулировать теоретические выводы о свойствах языковых явлений с помощью педагога и сверстников;
- самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;
- осуществлять свою деятельность по предложенному или составленному плану;
- отбирать адекватные средства достижения целей;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения собственной работы и работы сверстников;
- анализировать причины своего успеха (или неуспеха) и находить способы выхода из ситуаций неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать и формулировать учебную задачу, выдвигать способы ее решения и осуществлять проверку;
- составлять план решения учебной задачи;
- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;
- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (с указанием и без указания количества групп);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);
- проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;
- самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно, в группе решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;
- ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;
- контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- строить своё сообщение-высказывание с учётом содержания учебной задачи;
- учитывать в ходе дискуссии иное мнение и позицию, согласовывать их с собственными;
- совместными усилиями в ходе дискуссии координировать мнения группы (класса) и выбирать единственно верный способ решения учебной задачи;
- планировать совместную деятельность по выполнению задания, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности;
- осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности.

Предметные результаты на конец 3 класса

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически владеть диалогической формой речи, выражать своё мнение, аргументировать его;
- владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, привлечь внимание и др.);
- на основании особенностей типов текста распознавать их (повествование, описание, рассуждение);
- определять последовательность частей текста, создавать план к тексту;

- понимать развитие главной мысли текста от абзаца к абзацу;
- различать речь художественную и научную;
- составлять небольшие тексты различного стиля и типа по предложенным планам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически овладевать устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать собственные тексты по предложенным и своим планам;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- первоначальным умениям в жанрах письма и поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- актуализировать знания из области фонетики при использовании изучаемых правил правописания;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительными ъ и ь, с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит в работе со словарями, справочными материалами;
- выполнять звуко - буквенный разбор более сложных слов по алгоритму, предложенному в учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- оценивать правильность выполнения звуко - буквенного разбора слова;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах.

Лексика

Обучающийся научится

- осознавать слово как единство значения, звучания и грамматических признаков;
- уточнять значение непонятных (или узнавать значение незнакомых) слов с помощью педагога, взрослого, словарей;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению;
- находить в тексте образные сравнения, эпитеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать этимологию (происхождение) слов;
- подбирать синонимы к словам с целью корректировки текста, антонимы для точной характеристики предметов или при их сравнении;
- находить в тексте слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- объяснять значение фразеологизмов, подбирать фразеологизмы по значению, находить среди фразеологических оборотов синонимичные;
- находить в тексте сравнительные обороты речи;
- пользоваться словарями русского языка.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать значение суффиксов и приставок для образования однокоренных слов (разных частей речи);
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных;
- отличать предлог от приставки;
- понимать признаки, значение и роль в речи имени числительного;
- распознавать числительные количественные и порядковые.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму;
- оценивать правильность выполнения морфологического разбора;
- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- устанавливать значение частицы не

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- находить в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- различать второстепенные члены предложения (дополнение, определение);
- устанавливать связь между словами в словосочетании, предложении при помощи смысловых вопросов;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания: * непроизносимые согласные; * слова с непроверяемым написанием (согласно перечню в программе), в том числе с двойными буквами согласных; * разделительные ь и ы; * безударные окончания имён существительных; * раздельное написание предлогов с другими словами; * ь после шипящих на конце имён существительных; * гласные в суффиксах -ик, -ек;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания;
- осуществлять проверку собственного и предложенного текстов, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: * ь после шипящих на конце имён существительных; * гласные в суффиксах -ик, -ек; * соединительные гласные о и е в сложных словах; * запятые при однородных членах предложения;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
- подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или к взрослому человеку при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Личностные результаты на конец 4 класса

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженных мотивов к учебно-познавательной деятельности;
- выраженная устойчивая мотивация к учебно-познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения учебных задач;
- способность к самооценке и оценке действий сверстников на основе выделенных критериев;
- учебное действие оценки;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных норм морали и нравственности и соотнесение их с собственными поступками;
- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание чувств окружающих людей и способность к сопереживанию;
- этические чувства как способность к саморегуляции;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой мотивации к различным видам деятельности;
- адекватного понимания и осознания причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности;
- дифференцированной самооценки и учебного действия оценки на основе выявленных критериев успешности учебной деятельности;
- способности к решению морально-нравственных проблем с учётом позиций участников общения;
- способности к оцениванию и осмыслению поступков, разрешая моральные противоречия, на основе общечеловеческих ценностей;
- осознанных эстетических предпочтений;
- способности к осознанию себя гражданином России, к отстаиванию собственных интересов и поиску своей позиции;
- способности к взаимопониманию с представителями иных культур, народов, мировоззрений на основе уважения.

Метапредметные результаты на конец 4 класса

Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

- принимать, сохранять и самостоятельно ставить учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать и осуществлять контроль своих действий;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль своих действий, опираясь на результат;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, сверстников, других взрослых;
- различать способ действия и его результат;
- вносить необходимые коррективы в свои действия на основе оценивания сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи;
- преобразовывать конкретную практическую задачу в познавательную, учебную;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу действия и после него;
- осуществлять полноценный контроль своей деятельности по её результату и способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;
- находить и отбирать информацию из разных источников (учебника, словарей, энциклопедий, справочников) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом), гипотез, предположений;
- создавать и преобразовывать модели, схемы, таблицы в соответствии с изменившимися условиями учебной задачи, ситуации;
- строить устные и письменные высказывания-сообщения, участвовать в дискуссиях;
- находить самостоятельно или с одноклассниками вместе решение учебной задачи или её возможные способы решения;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям (при указании и без указания количества групп);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации и преобразовывать её в соответствии с изменением условий учебной задачи;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы с использованием ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы, модели для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые источники информации (словари, справочники, интернет-ресурсы и пр.);

- осуществлять синтез как составление целого из частей, достраивая и дополняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- строить логическое рассуждение об объекте, явлении.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- распределять роли при работе в группе, планировать совместную деятельность по выполнению задания;
- координировать различные позиции в учебном сотрудничестве;
- использовать речь в качестве регуляции и планирования собственных действий;
- владеть продуктивной диалогической формой коммуникации как способом разрешения противоречий и позиционных конфликтов;
- строить монологическое высказывание как более сложную форму речевой деятельности;
- задавать вопросы педагогу и сверстникам в ходе постановки и решения учебной задачи;
- контролировать действия сверстника;
- координировать позиции группы (класса) в учебном сотрудничестве;
- формулировать своё мнение, позицию;
- строить понятные для партнёра в ходе дискуссии высказывания с учётом его мнения, позиции;
- использовать речь в качестве регулятора собственных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять и выполнять различные роли в группе при решении учебной задачи;
- предвидеть последствия группового (коллективного) решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты;
- допускать возможность существования других точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра по учебному сотрудничеству;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты на конец 4 класса

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения в ситуациях учебного и бытового общения;
- свободно выражать собственное мнение (позицию), аргументировать, отстаивать её;
- владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- практически владеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- создавать и корректировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в своей речи и при составлении текстов синонимы, антонимы, образные сравнения, фразеологизмы;
- пользоваться в собственной речи жанрами письма, записки, объявления, поздравления;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- самостоятельно озаглавливать текст, составлять к нему план;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, другими изданиями, а также возможностями Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять тексты на определённую тему, используя различные типы, стили, жанры текста;
- сравнивать и различать стилистически контрастные тексты (художественное и научное описание, разговорное и научное (деловое) повествование и т. д.);
- выделять в тексте главную мысль, выражать свою точку зрения по поводу прочитанного, увиденного, услышанного;
- корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- осознавать порядок своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить эти действия с выработанным алгоритмом;
- первоначальным умениям оформлять результаты творческих и исследовательских работ.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выполнять звуко - буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) по алгоритму, предложенному в учебных пособиях;
- соблюдать орфоэпические нормы при произнесении слов;
- узнавать позиционное чередование звуков в корне слова;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выполнять звуко - буквенный разбор слов (написание которых не расходится или расходится с произношением, без сильной редукции звуков) и оценивать правильность выполнения разбора;
- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение норм в речи собеседников;
- находить с помощью взрослого (педагога, родителя) или самостоятельно ответ при сомнении в правильности произнесения и постановки ударения в словах

Лексика

Обучающийся научится:

- находить слова, требующие уточнения значения;
- определять значение слова в контексте и проверять себя по словарю;
- находить в тексте и пояснять образные сравнения, эпитеты, олицетворения;
- объяснять значение пословиц и поговорок;
- находить фразеологические обороты среди словосочетаний, объяснять их значение; подбирать фразеологизм, отражающий содержание текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы к словам текста с целью устранения повторов в нём;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность употребления слов в тексте.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, соединительные гласные в сложных словах;
- осознавать возможность образования слов с помощью приставки, суффикса, сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные возможности суффиксов и приставок;

- выполнять разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с алгоритмом, данным в учебных пособиях, оценивать правильность выполнения разбора слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж, склонение;
- определять начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- находить начальную форму глагола; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений;
- выполнять морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебных пособиях алгоритму; оценивать правильность выполнения морфологического разбора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать личные местоимения 1, 2, 3-го лица в форме единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения;
- понимать признаки, значение и роль наречий в речи;
- наблюдать за образованием наречий, различать виды наречий;
- находить в тексте местоимения, наречия, числительные, предлоги, союзы и, а, но, да, а также частицу не при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение;
- устанавливать связь слов в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов;
- характеризовать предложения по цели высказывания и интонации;
- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- узнавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом и оценивать правильность выполнения разбора;
- различать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, чу—щу, ча—ща в положении под ударением (в сильной позиции);
- сочетания чк, чн, щн, нщ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемое написание в корне слова, в том числе двойные буквы согласных;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- ь после шипящих на конце имён существительных;
- безударные падежные окончания имён существительных;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- ь в возвратных глаголах;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- приставки на -з и -с;
- гласные в суффиксах -ик и -ек;
- буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц;
- соединительные гласные о и е в сложных словах;
- буквы о и е на конце наречий; * знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки;
- подбирать примеры слов на заданную орфограмму;
- обращаться за помощью к словарю или к взрослому человеку при написании собственных текстов;
- применять различные способы проверки написания слов: словоизменение, подбор однокоренных слов.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Стоит и другая задача-приобщение к

учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению. усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое. Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется в постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» — совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков, Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука:

- гласный — согласный;
- гласный ударный — безударный;
- согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;
- согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетико-графический (звукобуквенный) разбор:
- определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами;
- ударение в слове, словообразующая функция ударения;
- ударные и безударные слоги.

Графика Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука.

Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы. Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, да, их роль в речи. Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица не, правописание не с глаголами. Междометие. Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; соединительные буквы о и е в сложных словах;
- буквы о и е после букв, обозначающих шипящие звуки, и ц. в окончаниях существительных;
- двойные согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- буквы е и и в суффиксах существительных -ек- и -ик-;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, ~ия, -ов, -ин);
- буквы о и е на конце наречий;
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование). Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение- рассуждение. Алгоритм написания изложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучении каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 класс. Обучение грамоте		
1.	Мир общения	4
2.	Слово в общении	4
3.	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	10
4.	Рисунки и предметы в общении	8
5.	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	9
6.	Звучание и значение слова.	2
7.	Слова и слоги. Ударение в слове.	3
8.	Слово и предложение.	5
9.	Гласные звуки и буквы.	28
10.	Согласные звуки и буквы	78
11.	11 Буквы Е, Ё, Ю, Я.	14
12.	12 Буквы Ъ, Ь.	12
13.	13 Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.	12
14.	Про всё на свете	18
	Итого	207
1 класс. Русский язык.		
1.	Слово и предложение	3
2.	Звуки и буквы	2
3.	Слоги	1
4.	Гласные звуки	2
5.	Согласные звуки	1
6.	Перенос слов	2
7.	Большая буква	3

8.	Алфавит	2
9.	Твердые и мягкие согласные звуки	3
10.	Шипящие согласные звуки	4
11.	Парные согласные звуки в конце слова	2
12.	Части речи	3
13.	Предлоги	2
14.	Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные	2
15.	Текст	3
16.	Родственные слова. Корень слова	3
17.	Секреты речи	5
	Итого	50

№ п/п	Название темы	Количество часов
2 класс. Русский язык		
1.	Предложение	5
2.	Слово, звуки и буквы	2
3.	Гласные и согласные звуки	5
4.	Ударные и безударные слоги	8
5.	Перенос слов	3
6.	Имена собственные	10
7.	Твердые и мягкие согласные звуки	12
8.	Разделительные Ъ и Ь	4
9.	Слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	6
10.	Текст	6
11.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	3
12.	Имя существительное	5
13.	Число имен существительных	4
14.	Род имен существительных	5
15.	Глагол	6
16.	Звонкие и глухие согласные звуки	2
17.	Парные согласные звуки в конце слова	5

18.	Имя прилагательное	11
19.	Изменение имен прилагательных по родам	4
20.	Изменение имен прилагательных по числам	3
21.	Корень слова. Однокоренные слова.	5
22.	Предлоги	2
23.	Изменение имен существительных по вопросам	3
24.	Настоящее и прошедшее время глагола	7
25.	Безударные гласные в корне слова	12
26.	Будущее время глагола	7
27.	Речь	9
28.	Повторение	16
	Итого	170

№ п/п	Название темы	Количество часов
3 класс. Русский язык		
1	Предложение	3
2	Главные и второстепенные члены предложения	9
3	Состав слова. Корень	4
4	Состав слова. Корень и суффикс	7
5	Состав слова. Приставка	8
6	Состав слова. Приставка и предлог	3
7	Состав слова. Окончание	4
8	Состав слова. Основа	6
9	Слова с двойными согласными	5
10	Сложные слова	5
11	Парные согласные звуки в середине слова	10
12	Слова с непроизносимыми согласными	7
13	Словоизменение и словообразование	4
14	Изменение имен существительных по падежам	5
15	Три склонения имен существительных	7
16	Первое склонение имен существительных	16
17	Множественное число имен существительных 1-го склонения	2
18	Второе склонение имен существительных	6

19	Первое склонение имен существительных мужского рода на -Й	2
20	Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]	2
21	Второстепенный член предложения - дополнение	2
22	Первое склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	4
23	Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода	5
24	Второстепенный член предложения - определение	5
25	Однородные члены предложения	3
26	Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения	2
27	Третье склонение имен существительных	3
28	Множественное число имен существительных 3-го склонения	2
29	Мягкий знак (Ь) на конце существительных 3-го склонения	2
30	Имя числительное	6
31	Текст	9
32	Повторение	12
	Итого	170

№ п/п	Название темы	Количество часов
4 класс. Русский язык		
1.	1. Сложное предложение. Союзы в сложных предложениях	8
2.	Местоимение. Общее понятие	1
3.	Личные местоимения	1
4.	Склонение личных местоимений	4
5.	Предлоги перед местоимениями	2
6.	Правописание гласных и согласных в приставках	5
7.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	9
8.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	9
9.	Неопределенная форма глагола	11
10.	Первое и второе спряжение глаголов. Правописание безударных	

	окончаний глаголов	16
11.	Наречие. Значение наречий. Правописание наречий	12
12.	Второстепенные члены предложения	6
13.	Склонение имен прилагательных. Окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе	28
14.	Образование прилагательных	1
15.	Правописание глаголов с суффиксом –СЯ, -СЬ	2
16.	Правописание Ъ в глаголах второго лица	2
17.	Правописание глаголов в неопределенной форме и в третьем лице	4
18.	Простое и сложное предложения	6
19.	Речь. Текст	7
20.	Повторение	2
	Итого	136