

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Школа № 5
Машурин Н. А. Шабунин
«30» *09* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Е. Л. Комарова,
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа состоит из двух курсов:

1. Развитие речи. Обучение грамоте. - 1 ч в неделю (24 недели), 24 часа в год.
 2. Введение в математику. - 1 ч в неделю (24 недели), 24 часа в год.
- Продолжительность занятий - 30 минут.

I. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Рабочая программа учебного курса образовательной программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 6-7 лет.

Программа «Школа будущего первоклассника» обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Программа рекомендована для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием игровой, проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту, технологии сотрудничества.

Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Программа предшкольной подготовки формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности;
- с расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цель программы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

II. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; 23. учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Совершенствование математических умений

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

Раздел «Развитие речи. Обучение грамоте»

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи и обучению грамоте:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях:
звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Дошкольники научатся:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Раздел «Введение в математику»

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание

- Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.
- Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.
- Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными

множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

- Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.
- Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.
- Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.
- Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Дошкольники научатся:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

**Тематическое планирование раздела
«Развитие речи. Обучение грамоте» (24 ч)**

№	Тема	Кол-во часов
Развитие речи (7 ч)		
1	Знакомство. Развитие связной речи. Пересказ сказки «Репка». Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка.	1
2	Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Речь письменная и устная. Письмо прямых, коротких линий с наклоном.	1
3	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	1
4	Составление рассказа по картине. Слово. Предложение. Текст. Письмо коротких линий с закруглением вверху.	1
5	Составление рассказа «Моя семья». В мире звуков и букв. Звук – буква – слог - слово. Письмо овалов и полуовалов.	1
6	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Гласные буквы и звуки. Деление слов на слоги. Письмо прямых длинных линий с наклоном.	1
7	Составление рассказа «Мой любимый домашний питомец». Согласные звуки и буквы. Мягкость и твердость согласных звуков. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу	1
Обучение грамоте (17 ч)		
8	Алфавит. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Письмо прямой длинной линии с петлёй вверху.	1
9	Гласный звук [о], буквы О, о. Согласные звуки [м], [м]; буквы М. Звуковой анализ слов. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
10	Читаем слоги. Согласные звуки [с], [с]; буквы С, с. Звуковой анализ слов. Упражнения в штриховке фигур.	1
11	Читаем слоги. Закрепление букв А, О, У, М, С. Звуковой анализ слов. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
12	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов. Упражнения в штриховке фигур.	1

13	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Звуковой анализ слов. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
14	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов. Упражнения в штриховке фигур.	1
15	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
16	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения в штриховке фигур.	1
17	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
18	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений Звуковой анализ слов. Упражнения в штриховке фигур.	1
19	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Звуковой анализ слов. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
20	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Упражнения в штриховке фигур.	1
21	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
22	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный). Печатание в тетради букв, слогов, слов..	1
23	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание в тетради букв, слогов, слов.	1
24	Чтение текста с изученными буквами. Упражнения в штриховке фигур. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
Итого		24

**Тематическое планирование раздела
«Введение в математику» (24 ч)**

№	Тема	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению чисел (10 ч)		
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению. Логические задачи. Числовой луч. Счет прямой и обратный. Графический диктант.	1
2	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа). Задачи в стихах. Числовой луч. Счет +1, -1. Графический диктант.	1
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Логические задачи. Числовой луч. Счет +2, -2. Графический диктант.	1
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Задачи в стихах. Числовой луч. Счет +1, +2, -1, -2. Графический диктант.	1
5	Ориентация на плоскости: слева, справа. Логические задачи. Числовой луч. Счет +1, +2, -1, -2. Графический диктант.	1
6	Длина. Длиннее – короче. Задачи в стихах. Решение примеров с помощью числового луча. Графический диктант.	1
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Логические задачи. Решение примеров с помощью числового луча. Графический диктант.	1
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Логические задачи. Решение примеров с помощью числового луча. Графический диктант.	1
9	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Задачи в стихах. Решение примеров с помощью числового луча. Графический диктант.	1
10	Круг. Многоугольники: треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник. Логические задачи. Решение примеров с помощью числового луча. Графический диктант.	1

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (14 ч)		
11	Число и цифра 1. Понятия «один – много». Знакомство с задачей. Решение примеров и задач. Письмо цифры 1.	1
12	Число и цифра 2. Понятие «пара». Решение примеров и задач. Письмо цифры 2.	1
13	Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно». Решение примеров и задач. Письмо цифры 3.	1
14	Число и цифра 4. Состав числа 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Решение примеров и задач. Письмо цифры 4.	1
15	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Решение примеров и задач. Письмо цифры 0.	1
16	Число и цифра 5. Состав числа 5. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Решение примеров и задач. Письмо цифры 5.	1
17	Число и цифра 6. Состав числа 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Понятие «равенство». Знак «= \Rightarrow ». Решение примеров и задач. Письмо цифры 6 и знака «= \Rightarrow ».	1
18	Число и цифра 7. Состав числа 7. Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия сложения «+». Решение примеров и задач. Письмо цифры 7 и знака «+».	1
19	Число и цифра 8. Состав числа 8. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия вычитания «-». Решение примеров и задач. Письмо цифры 8 и знака «-».	1

20	Число и цифра 9. Состав числа 9. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Решение примеров и задач. Письмо цифры 9.	1
21	Число 10. Особенности записи числа 10. Состав числа 10. Решение примеров и задач. Письмо числа 10.	1
22	Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Решение примеров и задач.	1
23	Повторение изученного материала. Решение примеров и задач.	1
24	Повторение изученного материала. Решение примеров и задач.	1
Итого		24