

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 5» города Сарова**

Утверждаю

Директор

МБОУ Школа № 5

/Н.А.Шабунин/

«18» апреля 2019г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 5» города Сарова
за 2018 год**

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
2. Система управления организацией	4-5
3. Оценка образовательной деятельности	5-14
4. Содержание и качество подготовки	14-27
5. Востребованность выпускников	27-29
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-31
7. Оценка кадрового обеспечения	31-33
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34-35
9. Оценка материально-технической базы	35-36
10. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения	36-40

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование ОУ - *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» города Сарова*
- 1.2. Сокращённое наименование ОУ – *МБОУ Школа № 5*
- 1.3. Юридический адрес – *607190, Нижегородская область, г. Саров, ул. Александровича, д. 16А*
- 1.4. Место нахождения - *607190, Нижегородская область, г. Саров, ул. Александровича, д. 16А*
- 1.5. Телефон/факс - *8 (83130)9-50-53*
- 1.6. E-mail – info@sc5.edusarov.ru
- 1.7. Официальный сайт школы - <http://sc5.ucoz.ru>
- 1.8. Год основания школы - *1966*
- 1.9. Учредитель – *Администрация г. Сарова, орган Администрации города Сарова - Департамент образования г. Сарова*
- 1.10. Основной государственный номер юридического лица - *1025202205082*
- 1.11. Действующая лицензия *от 27.11.2015 №1236, выдана министерством образования Нижегородской области (приказ от 27.11.2015 № 4818)*
- 1.12. Свидетельство о государственной аккредитации *от 22.12.2015 № 2391, выдано министерством образования Нижегородской области до 08.06.2027*

Режим работы

Режим работы МБОУ Школа № 5 осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену.

Обучение в 1-х классах по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность академического часа в 1-х классах – 35 минут («ступенчатый режим» обучения: в первом полугодии в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);

Обучение во 2-4-х классах по пятидневной учебной недели, продолжительность учебного года - 34 недели, уроки по 40 минут с соблюдением дополнительных требований – не превышение 5 уроков в день.

Обучение в 5-11 классах по шестидневной учебной недели, уроки по 40 минут.

Начало занятий в 8.30. Расписание уроков предусматривает перерывы для питания учащихся согласно действующим санитарным правилам - 1 – 15 минут, 2, 3 перемены – 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Учебная нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный год разбивается на четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы), разделенные каникулами:

Окончание учебного года	25.05.2018
Каникулы	30 дней
осенние	05.11.2019-11.11.2018 (7 дней)
зимние	31.12.2018-13.01.2019 (14 дней)
весенние	25.03.2019-31.03.2019 (7 дней)
дополнительные дни	25.02.2019, 09.03.2019 (2 дня)
летние	Начало каникул с 26.05.2019 Окончание 31.08 ежегодно

По итогам 2017-2018 учебного года по каждому учебному предмету в 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация обучающихся.

II. Система управления организацией

Согласование между образовательным процессом школы и структурой её управления — условие гармоничного развития общеобразовательного учреждения. Реальная возможность придать им целостность и оптимальность связана с применением модульной системы управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В школе сложилась матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, Совет учреждения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.

Второй уровень – заместители директора школы и структуры, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения, бухгалтерия, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. К руководителям этого уровня относятся руководители школьных методических объединений и педагогические работники, обеспечивающие коррекционную работу в школе. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы созданы школьные предметные методические объединения:

- учителей русского языка, и литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей иностранного языка;
- учителей биологии, географии, химии, обществознания, истории;
- учителей ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Четвертый уровень – ученический актив. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие обучающихся в работе пионерской организации Союза «Солнечный», молодежной организации «Сотис» формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство **управления – соуправления – самоуправления.**

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Принятие управленческих решений ориентируется на конечный результат – качественную подготовку выпускников и развитие их индивидуальных и творческих способностей. Достижение этого результата – основной критерий оценки эффективности системы управления.

III. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБОУ Школа № 5 является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа № 5 осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования;
- присмотр и уход за детьми;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373 (ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011

№2357, от 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 31.12.2015 №1576) (для обучающихся 1-4 классов);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897(ред. приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (для обучающихся 5-8 классов);

- Федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (для обучающихся 9-11 классов);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, а также обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.2821-10», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Выбор профиля обучения на уровне основного общего образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в феврале 2018 года. По итогам опроса выявлено:

-информационно - технологический - 44,1%;

-универсальный - 31,3%;

-гуманитарный - 10,2%;

-социально – экономический - 8,8%

-естественно-математический- 5,6%.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Воспитательная деятельность школы представлена воспитательной системой, методическую основу которой составляет программа воспитания и социализации личности «Через творчество к успеху». Концепция воспитательной системы нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2017-2018 учебном году являлась, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
2. Формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. Формировать гражданское самосознание, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. Развивать и упрочнять ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
6. Совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Практический опыт реализации воспитательных задач в МБОУ Школе № 5 в 2017-2018 учебном году был представлен в виде 4 модулей программы воспитания школы «Через творчество к успеху», программ и технологий, используемых в работе с детьми в ходе межведомственного взаимодействия и социального партнерства с различными организациями и ведомствами.

1. Модуль «Я – гражданин» - формирование современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей

Родины готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

2. «Я познаю мир» - формирование интереса обучающихся к знаниям, стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

3. «Мое здоровье – мое будущее» - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

4. «Красота души» - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся.

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведен анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года, программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Закон Нижегородской области от 01.08.2016 № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области», Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении Десятилетия детства», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях Совета обучающихся, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно-нравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

**Отчет о проведении на базе МБОУ Школы № 5
массовых мероприятий для учащихся в 2018 году**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Охват
Календарные мероприятия			
1.	День знаний	сентябрь	450
2.	День учителя	октябрь	450
3.	День пожилого человека	октябрь	450

4.	День народного единства	ноябрь	450
5.	День матери	ноябрь	450
6.	День героев Отечества	декабрь	450
7.	День неизвестного солдата	декабрь	450
8.	День Конституции	декабрь	450
9.	Снятие Блокады с Ленинграда	январь	450
10.	Сталинградская битва	февраль	
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	февраль	
12.	23 февраля	февраль	450
13.	8 Марта	март	
14.	День воссоединения Крыма с Россией	март	
15.	День Космонавтики	апрель	
16.	9 Мая	май	
АКЦИИ			
17.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	
18.	«День Дублера!», к Дню учителя	октябрь	
19.	«Дорогие мои старики» (акция ко Дню пожилого человека)	октябрь	
20.	«Засветись = защитись», по правилам дорожного движения	октябрь	
21.	"Мы за безопасность на дорогах"	октябрь	
22.	«Вместе Ярче-2018»	октябрь	
23.	«Открытка ветерану педагогического труда»	октябрь	
24.	Эколого-благотворительная акция «Волшебная крышечка»	октябрь	
25.	«Волонтеры за безопасность!», по интернет безопасности	ноябрь	
26.	«Дыши свободно», ко дню отказа от курения	ноябрь	
27.	«Марафон толерантности»	ноябрь	
28.	«Не забудь поздравить маму!»	ноябрь	
29.	Экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка»	ноябрь-март	
30.	«Должен знать!», ко Дню борьбы со СПИДом	декабрь	
31.	«Час кода», всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	декабрь	
32.	Благотворительная акция «Поделись частичкой доброты!»	декабрь	
33.	«Их именами названы улицы города», ко Дню героев Отечества	декабрь	
34.	«Здоровому – вес здорово!»	март	
35.	Экологическая акция «День Земли»	апрель	
36.	Благотворительная акция «Добру откроются сердца»	апрель	
37.	Экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!»	апрель	
38.	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	май	
39.	«Время развеять дым!», к Международному дню борьбы с табакокурением	май	
40.	«Праздник всех поколений», ко Дню Победы	май	
41.	«Георгиевская ленточка»	май	
Фестивали, концерты, КТД			

42.	Концерт ко Дню учителя	октябрь	
43.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	октябрь	
44.	«Королева – Осень», вечер для старшеклассников	октябрь	
45.	«Мамочке любимой!», концерт ко Дню матери	ноябрь	
46.	Школьный фестиваль «Фитнес-прорыв - 2018»	декабрь	
47.	Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов	декабрь	
48.	Новогодний вечер для старшеклассников	декабрь	
49.	Школьный фестиваль «Весенняя капель - 2018» (творческий)	апрель	
50.	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка страна»	март	
51.	Школьный фестиваль патриотической песни и художественного слова ко Дню Победы	май	

Анализ участия в школьных мероприятиях, проводимых в рамках внеурочной деятельности обучающихся в 2018 году, показывает достаточно большой процент принявших в них участие.

Эффективность воспитания отражена в творческих успехах школьных коллективов и обучающихся, выступающих на городских, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

Таблица 1. Результаты участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2018.

№	Название мероприятия	Уровень	ФИ участника	Результат
1.	Литературный конкурс «Купель 2017-2018»	Международный	Алешкин Владислав	Работа отмечена
2.	Творческий фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «110% таланта»,	всероссийский	Дегтярева Елена, Мешалкина Арина	Победители
3.	Конкурс "Моя семейная реликвия"	всероссийский	Кондратьев Артем, Яскивец Яр., Кузьмина Милана	Сертификаты участников
4.	Творческий конкурс «Слава Созидателям»	всероссийский	Василенко Св. 6 участников	Победитель
5.	Межрегиональный проект "Александр Невский - слава, дух и имя России"	межрегиональный	Морозова Д. Забелина Диана Ендирякова Лена	Лауреат межрегион. этапа Лауреаты регионального этапа
6.	Конкурс исслед-ских и проектных работ школьников «Юный исследователь»	областной	Сусарев Евгений	Призер
7.	Литературно-краеведческий конкурс "Знаешь ли ты Горького?"	областной	Алешкин Владислав	Победитель

8.	Конкурс детских творческих работ «Жива природа – жив и я», Соловьева А., 3 место	областной	Соловьева Алина	Призер
9.	V региональный робототехнический фестиваль "РобоФест-НН".	областной	Кленкина Виктория, Куравин Денис	Призеры
10.	Фестиваль «Грани таланта», фотоискусство	областной	Настагунина Вар.	Призер
11.	Творческий конкурс «Голос ребенка»	областной	Соловьева Алина Смирнов Илья Коршунов Ник.	Победитель Работы отмечены
12.	70-я легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	городской	Команда школы	Победители
13.	Зимний фестиваль ГТО	городской	Команда школы	Победители
14.	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	городской	Самиева Женя Коржеманов Артем	Призеры
15.	Конкурс инженерного творчества и изобретательства "По следам Жюль Верна"	городской	Тугушева Дарья, Татынов Артем	Победители
16.	Муниципальный этап областного фотоконкурса конкурса «Дети. Творчество. Родина»	городской	Зотов Степан Соловьева Алина, Швачко Анас., Кузьмина Милана, Терешкина Кс.	Победитель Призеры
17.	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	городской	Гоголева Нора, Рыжов Даниил	Призеры
18.	Конкурс «Сказочный мир оригами»	городской	Касаткина Елиз. Кузьмина Мил., Романова Вика	Победитель Призеры
19.	Литературный конкурс «Вдохновение»	городской	Сазонова Арина, Пителеяк Светл., Махорт Анна, Ломова Софья	Лауреаты
20.	Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	городской	Романов Дмитр., Борискин Ник.	Победитель Призер
21.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	городской	Касаткина Лиза	Победитель
22.	Городская олимпиада «Умный город»	городской	Толмачев Д., Татынов А.,	Призеры

			Соловьева А.	
23.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «В ритме жизни»	городской	Волонтерский отряд	Победители
24.	Муниципальный этап Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все»	городской	Волонтерский отряд	Победители
25.	Творческий конкурс «Праздничное настроение»	городской	Швачко Н. Самиева Женья	Победитель Призер
26.	Игра на кубок Александра Невского по спортивному лазертагу	городской	Команда школы	Победители
27.	Творческий конкурс «Мой Пушкин»	городской	3Б класс Забелина Диана	Победители Победитель
28.	Легкоатлетическое многоборье «Шиповка юных»	городской	Команда школы	Победители
29.	Спортивный конкурс «Золотая рыбка»	городской	Команда школы	Призеры

Вывод: воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем году необходимо:

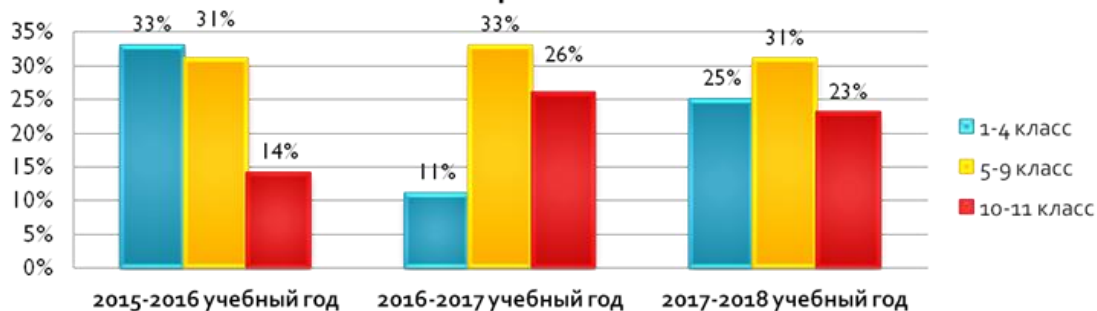
- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов.
- организовать школьный конкурс «Ученик года», «Класс года».

Дополнительное образование

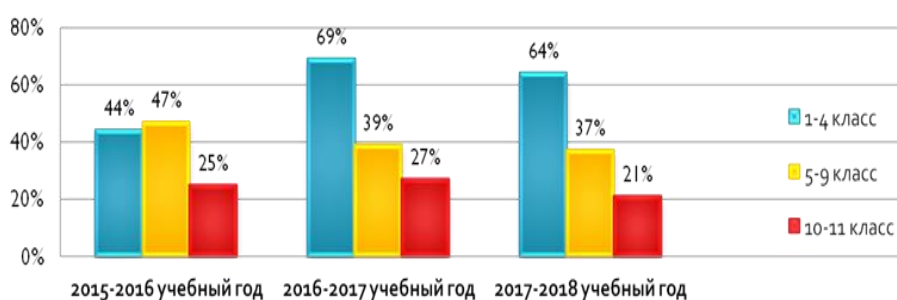
Составной частью общего образования, позволяющей ученику приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно является **дополнительное образование** детей. Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющая учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование школы является неотъемлемой частью воспитательной системы школы и направлено на реализацию ее потребностей. В 2018 году дополнительное образование на базе школы получили 174 (38,7%) учащихся. Дополнительное образование в школе велось по следующим направленностям:

- Художественная (объединения: «Виды и жанры ИЗО»; вокально-эстрадный коллектив «Вдохновение», арт-терапия «Гармония»);
- Физкультурно-спортивная (объединения: «Волейбол», «Легкая атлетика», «Ритмика»);
- Научно-техническая (объединения: «Робототехника», «Юный звукооператор»).

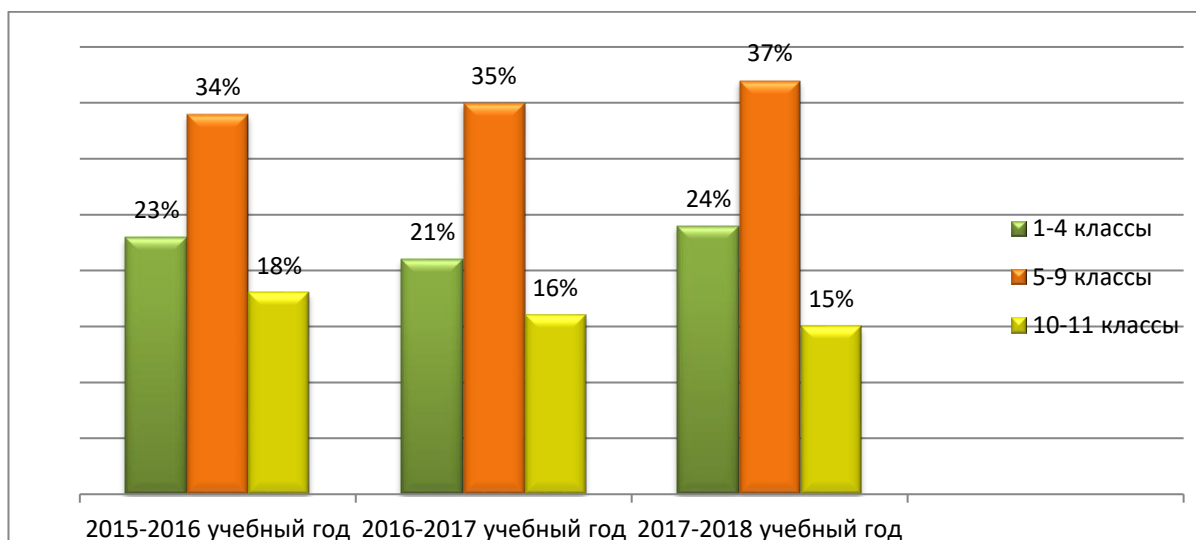
Занятость учащихся в системе школьного дополнительного образования



Занятость учащихся в системе дополнительного учреждений ДО, подведомственных Департаменту образования (ДДТ, СЮН, СЮТ)

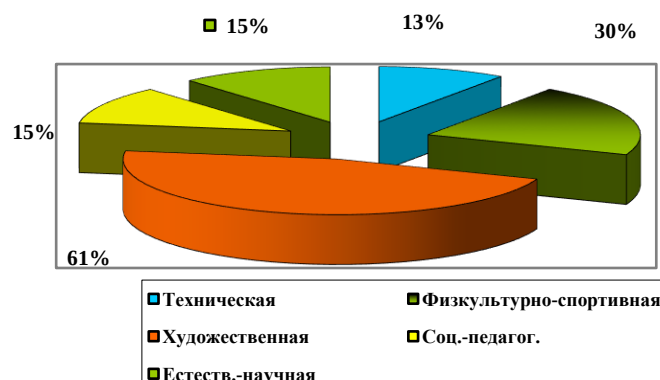


Занятость в системе дополнительного образования не подведомственных ДО.



По-прежнему среди учащихся школы популярными остаются художественная направленность, более 60% обучающихся занимаются в ДШИ, более 30% обучающихся занимались в спортивных секциях, растет количество обучающихся выбирающих программы научно-технической направленности. В целом дополнительным образованием охвачено 91 % обучающихся

Занятость обучающихся по направленностям



В 2019 учебном году нам предстоит сохранить и увеличить контингент учащихся, участвующих в работе объединений дополнительного образования за счёт увеличения количества объединений технической направленности и спортивных секций.

IV. Содержание и качество подготовки

Школа осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучалось 450 обучающихся. На 31.12.2018 – 446.

Таблица 2. Количественный состав обучающихся (в %).

Уровень образования	Количество обучающихся		Сохранность
	на начало года	на 31.12.2018	
Начальное общее образование	152	155	101,9
Основное общее образование	228	227	96,4
Среднее общее образование	70	64	91,4
По школе	450	446	96,5

Таблица 3. Численность классов с ОВЗ в динамике за 4 года

Тип класса	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Классы для обучающихся с ОВЗ ЗПР	42	40	43	36
Классы для обучающихся с ОВЗ для слабовидящих	20	20	11	-
Класс для обучающихся с ТНР	-	-	-	10
Итого	62	60	54	46

Таблица 4. Динамика количественного состава по уровням образования
(в динамике за 3 года)

	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальное общее образование	139	26,9	165	32,2	152	33,7
Основное общее образование	307	59,4	275	53,6	228	50,7
Среднее общее образование	71	13,7	73	14,2	70	15,6
Всего	517	100	513	100	450	100

Таблица 5. Виды классов и их средняя наполняемость

Показатель	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Количество классов	1 классов-2 2 классов-2 3 классов-3 4 класс-1 Итого-8	5 классов-2 6 классов-1 7 классов -1 8 классов -3 9 классов -3 Итого - 10	10 классов -2 11 классов -1 Итого - 3	21
Общеобразовательные	6	8	-	14
Профильные	-	-	2	2
Универсальные	-	-	1	1
Классы, реализующие АООП ОВЗ ЗПР	3 класс-1	8 класс-1 9 класс-1	-	3
Класс реализующий АООП ОВЗ ТНР	1 класс-1	-	-	1
Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ	11,0	12,0	-	11,0
Средняя наполняемость по уровням образования (без ОВЗ)	21,6	25,5	23,3	23,4

Из 450 обучающихся 404 обучаются по общеобразовательным программам; 36 человек - по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР; 10 человек – по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР. Обучающиеся с ОВЗ составляют 10,2% от общего числа обучающихся школы (2016/2017 учебном году -11,6%; 2017/2018 учебном году – 10,5%). В 2018/2019 году на основании рекомендаций ПМПК на базе школы был создан 1Р (АООП ОВЗ ТНР (вариант 5.1.)).

В школе получает образование 21 ребёнок - инвалид. Из них 13 человек обучаются в общеобразовательных классах, 8 человек – в классах ОВЗ. Из них 4 человека находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 31.12.2018 на индивидуальном обучении находилось 5 человек (2017/2018 учебный год – 10 человек).

Таблица 6. Численность обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию на 31.12.2018

	1-4кл.	5-8кл.	9кл.	10 кл.	11 кл.
Всего	1	2	2		
Из них:					
дети с ОВЗ			1		
дети-инвалиды, инвалиды		2	1		
дети с ОВЗ, являющиеся инвалидами	1				

Из них 2 человека обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР, 3 человека – общеобразовательным.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2аб	38	37	97,4	24	59,21	1	1,59	1	1,59	1	1,59
2д	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	16	57,15	3	10,71	0	0	0	0
4аб	44	44	100	18	40,83	6	13,34	0	0	0	0
Итого	120	120	99,31	60	49,16	10	8,55	1	0,65	1	0,65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 2,99% (в 2017- 52,15%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,44 % (в 2017 – 8,11%), т.к. возросло количество отличников на 3 человека.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
5	23	23	100	11	47,83	1	4,35	0	0	0	0
6	26	26	100	17	65,38	1	3,85	0	0	0	0
7аб	56	56	100	23	41,44	2	3	0	0	0	0
7д	11	11	100	1	9,09	0	0	0	0	0	0
8аб	54	54	100	19	34,62	2	3	0	0	0	0
8д	12	12	100	1	8	1	8	0	0	0	0
9	68	68	100	23	43,4	3	4	0	0	0	0
9гд	22	22	100	5	23	0	0	0	0	0	0
Итого	272	272	100	100	39,79	10	3,71	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8,64% (в 2017 был 31,07%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,37% (в 2017 – 4,08%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают				
					Всего				
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	
10	27	27	100	11	41	5	18	0	
11	45	45	100	16	35	2	4	0	
Итого	72	72	100	27	37	7	10	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18,9% (в 2017 был 20,27%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 7,2% (в 2017 – 4,46%).

Таким образом, успеваемость по Школе в 2018 году: на «5» - 27 человек (7,91%); на «4» и «5» - 187 человек (42,44%); не успевает – 1% (0,22%). Не успевает 1 обучающийся из 2Б класса. По решению ПМПК был переведён во 2Д класс. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты независимых внешних мониторингов. 2017-2018 учебный год

Всероссийские проверочные работы

В апреле-мае 2018 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия образовательных учреждений в апробации процедуры оценки качества общего образования.

Таблица 10. Результаты апробации ВПР 4-х классов

отметка предмет	Кол-во уч-ся		«2»		«3»		«4»		"5"	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика	22	39	0	0	3	15	9	20	10	4
Русский язык	20	37	0	2	6	16	11	16	3	3
Окружающий мир	22	38	0	0	3	11	18	22	1	5

Школой также были заявлены для апробации 5,6,11-е классы.

Таблица 11. Результаты апробации ВПР 11 класс (2017)

отметка предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл
Биология	18	21,6
География	20	14,4
Химия	19	20,4
Физика	9	18,3
История	20	13,5

Таблица 12. Результаты апробации ВПР 11 класс (2018)

отметка предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	"5"
	2018	2018	2018	2018	2018
Химия	40	0	17	19	4
История	44	0	12	28	4
География	20	0	7	12	1
Физика	37	0	15	20	2
Биология	36	1	15	18	2
Английский	0	0	15	21	7

язык					
-------------	--	--	--	--	--

Таблица 13. Результаты апробации ВПР 5 класс

отметка предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	"5"
	2018	2018	2018	2018	2018
Математика	20	2	6	7	5
Русский язык	20	2	10	7	1
Биология	21	1	11	8	1
История	21	1	7	10	3

Таблица 14. Результаты апробации ВПР 6 класс

отметка предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	"5"
	2018	2018	2018	2018	2018
Математика	25	2	11	11	1
Русский язык	25	2	13	9	1
Биология	24	1	11	11	1
Обществознание	21	1	6	10	4
География	25	1	7	13	4
История	20	2	10	5	3

Диагностические процедуры в рамках мониторинга Департамента образования

Мониторинг универсальных учебных действий 1-3 классов

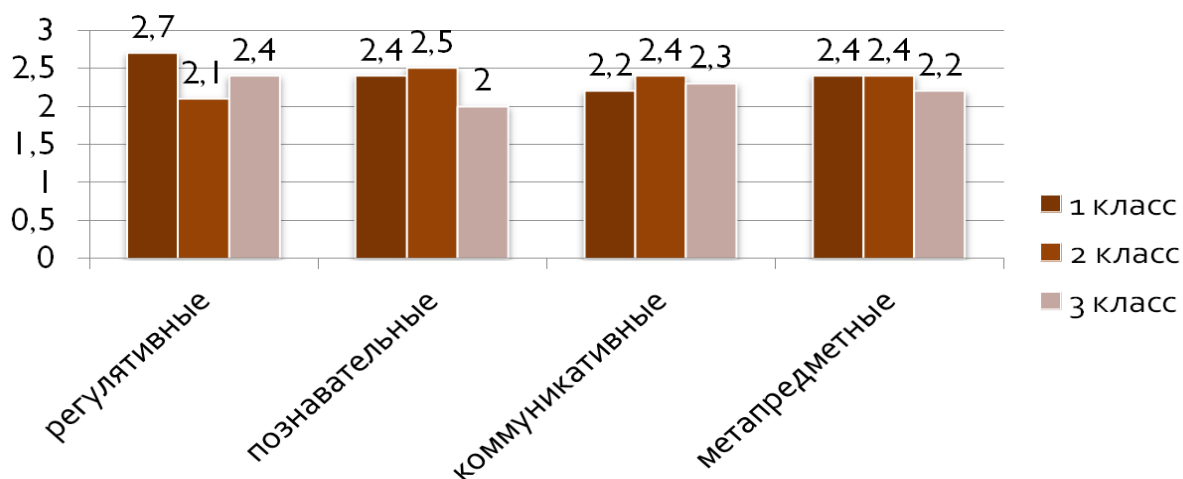
В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2017-2018 учебный год и на основании приказа от 26.03.2018 № 240п «О проведении диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных организациях по итогам 2017-2018 учебного года» были проведены комплексные диагностические работы в 1-2 классах. Комплексная работа оценивала сформированность метапредметных результатов: регулятивных, познавательных, коммуникативных, представляющих способы действий на базе нескольких учебных предметов (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир). К ним были отнесены:

- общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текста, а также с использованием информации из текста для различных целей;
- в качестве регулятивных действий оценивались: принятие инструкции и действие строго по заданным правилам, умение контролировать и осуществлять коррекцию в процессе работы;
- в качестве коммуникативных действий: способы и средства речевой деятельности, формулирование и письменное изложение собственного мнения, умение задавать вопросы по содержанию прочитанного, формулировать ответы с опорой на текст.

Для анализа результатов применялась шкала, используемая в городской программе мониторинга УУД учащихся начальной школы:

0-0,7- низкий уровень;
 0,8-1,5- уровень ниже среднего;
 1,6-2,4- средний уровень;
 2,5-3,2- уровень выше среднего;
 3,3-4 высокий уровень.

Гистограмма 1.Итоги комплексных диагностических работ в 1-3 классах
 (% ,успешность выполнения заданий по данному виду УУД)



Анализ сформированности отдельных видов метапредметных действий показал следующее:

-1 классы:

Познавательные УУД - 2,4. Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, испытывают ситуативные трудности при реализации логических действий, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза. В ряде случаев им требуется наводящая и стимулирующая помощь учителя.
Регулятивные УУД – 2,7. В остальных ОБОУ данный показатель представлен на уровне выше среднего. У обучающихся, показавших данный уровень УУД, хорошо сформированы навыки самоконтроля и планирования, потенциально достаточный уровень внимания и ориентировки на заданную систему требований.

Коммуникативные УУД – 2,2. Представлены на среднем уровне. Обучающиеся, показавшие данный уровень, умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и иногда сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

-2 классы:

Познавательные УУД – 2,5. Сформированность познавательных УУД находится на уровне выше среднего. Для обучающихся, показавших данный уровень, характерно успешное осуществление основных логических действий на основе выделения главных признаков, самостоятельное нахождение существенных связей между понятиями, правильная систематизация и обобщение понятий, глубокий анализ объектов.

Регулятивные УУД – 2,1. Показатель сформированности регулятивных УУД соответствует среднему уровню. Для обучающихся характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, ориентировка на систему требований у них развита пока еще недостаточно, они с трудом следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются эпизодически (например, только в легких заданиях), а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется ситуативно.

Коммуникативные УУД – 2,4. Данный показатель представлен на уровне выше среднего. Большинство второклассников в этих образовательных организациях умеют полно или точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владеют монологической формой речи, адекватно и самостоятельно используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач.

-3 классы:

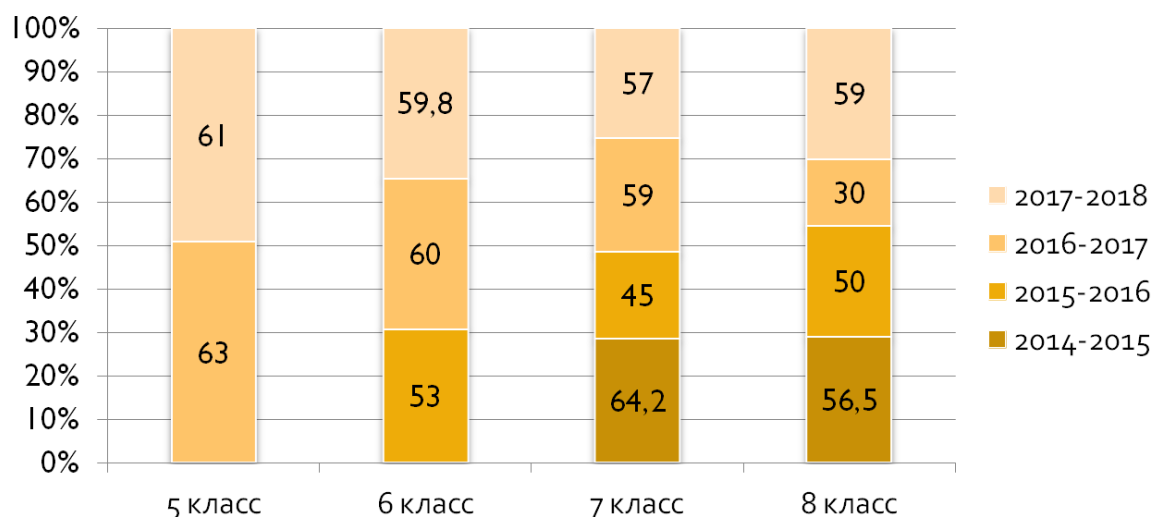
Познавательные УУД – 2,2. Уровень сформированности познавательных УУД средний. Обучающиеся, продемонстрировавшие данный уровень, испытывают ситуативные трудности при реализации логических действий, в применении мыслительных операций обобщения, классификации, сравнения, установления аналогий, выделения главного, анализа и синтеза. В ряде случаев им требуется наводящая и стимулирующая помощь учителя.

Регулятивные УУД- 2,4. Преобладает уровень сформированности регулятивных УУД средний. Для обучающихся характерны формирующиеся навыки самоконтроля и планирования, ориентировка на систему требований у них развита пока еще недостаточно, они с трудом следуют поставленным целям в деятельности, хотя и принимают их. В ходе работы их способности к волевому усилию проявляются эпизодически (например, только в легких заданиях), а контроль в форме сличения результата с заданным эталоном осуществляется ситуативно.

Коммуникативные УУД – 2,3. У большинства третьеклассников установлен средний уровень коммуникативных умений: они умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, используют речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач, но допускают ошибки при этом, их высказывания могут быть неполными и неточными.

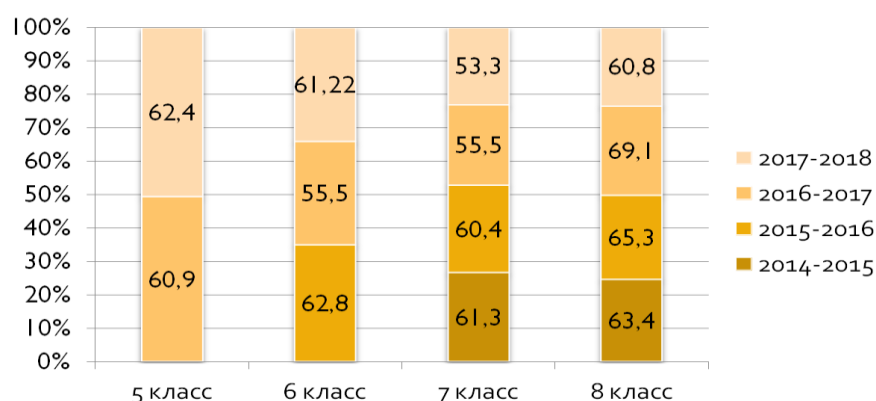
В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации г. Саров на 2017-2018 учебный год и на основании приказа от 26.03.2018 № 240п «О проведении диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных организациях по итогам 2017-2018 учебного года» в апреле 2018 года в 5-8-х классах были проведены диагностические работы по математике.

Гистограмма 2. Итоги диагностических процедур по математике в 5-8 классах по линии Департамента образования (% выполнения работы в динамике за 4 года)



Диагностические работы позволили определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания предметной области «Математика» и выявить элементы содержания, вызывающие затруднения у обучающихся. Результаты диагностики показали недостаточный уровень освоения обучающимися 8 – х классов программного материала по алгебре и геометрии. Справились с алгеброй 25% обучающихся, с геометрией – 44%. 30,3% не справились с работой. Самые низкие результаты показали обучающиеся 8Б класса, которые допустили наибольшее количество вычислительных ошибок и не приступили к выполнению ряда заданий по алгебре и геометрии.

Гистограмма 3. Итоги диагностических процедур по русскому языку в 5-8 классах по линии Департамента образования (% выполнения работы в динамике за 4 года)



Анализ результативности диагностических процедур по русскому языку показал, что в целом, наблюдаются относительно стабильные результаты за 4-х года. Процент выполнения работ колеблется от 55 до 69. Методическими объединениями были проведены обсуждения результатов. Выработаны общие подходы к преподаванию тех тем в 5-8 классах, которые выполнены обучающимися в ходе мониторинга на пониженном и недостаточном уровнях. В рамках работы методического объединения учителей

словесников запланированы мероприятия по обмену опытом по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, повышению грамотности и читательской компетентности обучающихся.

Школьное методическое объединение учителей математики запланировало мероприятия по обмену опытом, проведение внутренних диагностических работ, прохождение курсовой подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации. 2017-2018 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим предметам: физике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, литературе обучающиеся сдавали на добровольной основе на основе своего выбора. ГИА-11 проходила в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

45 обучающихся 11АБ классов были допущены к ГИА.

Обучающиеся 11-х классов для сдачи ЕГЭ выбрали все предложенные предметы, кроме географии. 6 человек сдавали только русский язык и математику (база), что составило 13,3% от общего числа выпускников. 2 ребёнка – инвалида прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ. Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Таблица 15. Выпускники 11-х классов

Учебный год	Количество	% получивших документы государственного образца	Количество и % золотых медалей	Количество и % серебряных медалей
2014 – 2015	51	100	1/2,0	-
2015 - 2016	39	100	0	-
2016-2017	20	100	1/5,0	-
2017-2018	45	100	2/4,5	-

Таблица 16. Динамика среднего балла по предметам. Результативность

Предмет	2015	2016	2017	2018
Русский язык	60	68,9	69,75	71,88

Математика (база)	3,68	4,05	4,5	4,43
Математика (профиль)	31	43,5	44,7	49,76
Информатика	10,25	48,5	50,5	55,43
Английский язык	-	-	69	63
Обществознание	45,48	49,85	61, 5	59,27
Физика	45,86	48	49	50,19
Биология	47,75	55,25	44	53
Химия	54	52,5	43	71,67
Литература	61,33	59	59,75	73
История	-	-	-	37

Таблица 17. Результаты ЕГЭ 2018 года

Предмет	Результаты
Информатика и ИКТ	Средний бал по городу-65,86 7 место в городе-55,43 (2017-7 место)
Биология	Средний бал по городу-54,41 8 место в городе-53,0 (2017-13 место)
Русский язык	Средний бал по городу-73,06 7 место в городе-69,75 (2017-8 место)
Математика (профильная)	Средний бал по городу- 57,04 9 место в городе-49,76(2017- 8 место)
Математика (базовая)	Средний бал по городу- 4,25 6 место в городе-4,43(2017-5 место)
Обществознание	Средний бал по городу-60,43 6 место в городе-59,27 (2017 – 5 место)
Химия	Средний бал по городу – 68,52 2 место в городе-71,67 (2017 -9 место)
Физика	Средний бал по городу-59,91 11 место в городе – 50,19(2017-12 место)
Литература	Средний бал по городу-66,47 4 место в городе-73,0 (2016-6 место)
Английский язык	Средний бал по городу-70,77 5 место в городе-63(2016-4 место)
История	Средний бал по городу-63,2 11 место в городе-37(2017- не сдавали)

По итогам государственной итоговой аттестации 11-х классов школа занимает 7 место в рейтинге ОУ города (2017 – 8-9 место).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

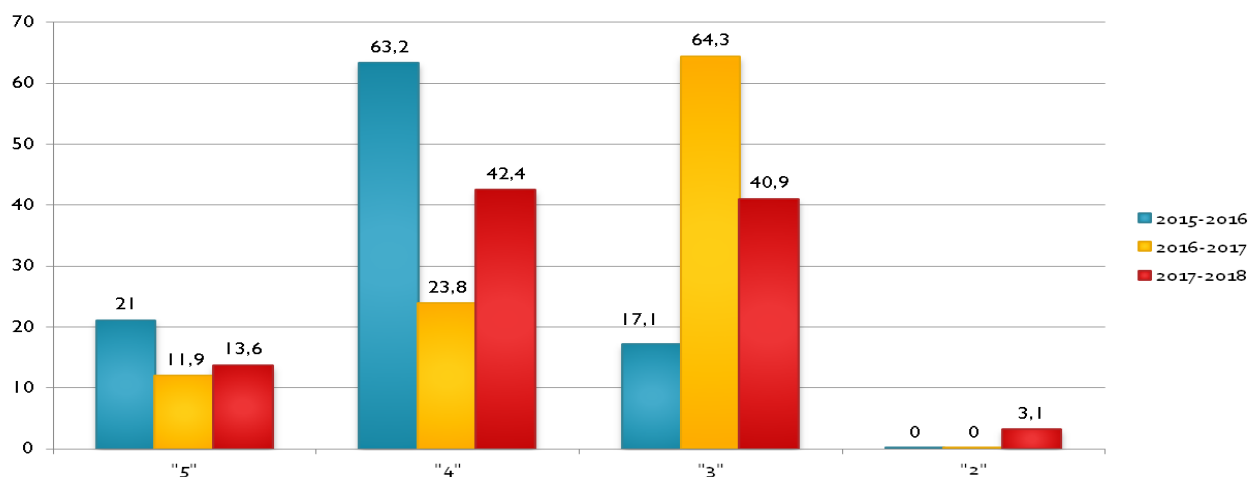
В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняло участие 90 выпускников (2017-56 человек). 66 выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. 24 человека (обучающиеся: 9Д (АООП ОВЗ ЗПР) класса, 9Г (АООП ОВЗ для слабовидящих) класса, 2 ребёнка – инвалида из общеобразовательного класса) прошли ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке 4 экзамена: русскому языку, математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394.

89 выпускников 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся прошел государственную итоговую аттестацию в сентябре текущего года и получил аттестат об основном общем образовании.

Таблица 18. Выпускники 9-х классов

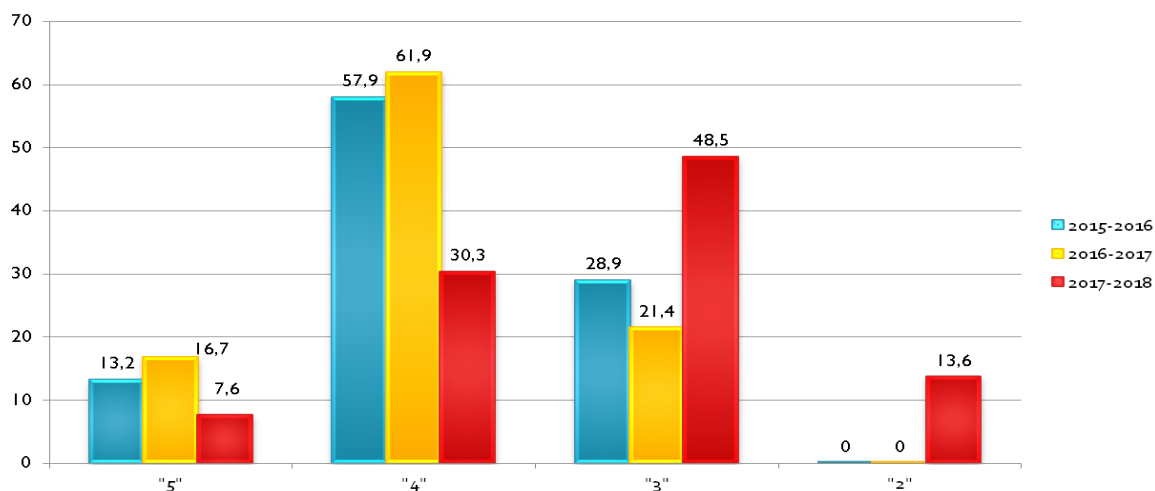
Учебный год	количество	% получивших документы государственного образца	Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием	% выпускников, получивших документы государственного образца с отличием
2013 – 2014	39	100	1	2,6
2015 - 2016	88	100	0	0
2016-2017	56	100	3	5,3
2017-2018	90	100	0	0

Гистограмма 4.Результативность экзамена по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2018 году.



В ходе аттестации было получено: «5» -13,6% (2017 году-13,0%); «4» - 42,4% (2017 году - 43,5%); «3» - 40,9% (2017 году - 43,5%); «2» - 3,1% (2017 году - 0). Средняя оценка за экзамен по русскому языку -3,6.

Гистограмма 5. Результативность экзамена по математике в форме основного государственного экзамена в 2018 году.



Средний балл по городу - 17,29. По школе – 13,67. 13 рейтинговое место (2017 год - 7 рейтинговое место среди ОУ города).

В ходе аттестации было получено: «5» - 7,6% (2017-33,3%); «4» -30,3% (2017-59,0%); «3» - 48,5 % (2016-7,7%); «2» - 13,6% (2017 год- 0). Средняя оценка за экзамен по математике - 3,4.

Экзамены по выбору

С 2016 года были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394 (далее – Порядок). В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали в обязательном порядке два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка:

Таблица 19.Результаты экзаменов «средний балл»

Предмет	Рейтинговое место среди ОУ города	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	4	4	2	1	1	0
Биология	8	20	0	6	14	0
География	12	33	1	7	24	1
Информатика	4	2	0	2	0	0

Литература	6	2	0	0	2	0
Обществознание	11	54	4	25	24	1
Химия	10	7	3	2	2	0
Физика	11	9	0	5	4	0

По итогам государственной итоговой аттестации 9-х классов школа занимает 9 место в рейтинге ОУ города.(2017-5 место)

V.Востребованность выпускников

Несмотря на сложный контингент обучающихся, школа стабильно из года в год даёт знания обучающимся, что помогает им найти своё дальнейшее место в жизни. В 2017-2018 учебном году из 45 выпускников 11-х классов 57,7% (26 человек) поступили в ВУЗы, из них 20 человек на бюджет. Около 52,2% девятиклассников продолжают обучение в 10-х классах школы и города. С 2018 года в информационно-технологическом классе обучается 21 выпускник, в общеобразовательном (универсальный профиль) – 24 выпускника. Около 40% продолжают обучение в учреждениях СПО. У выпускников 11 класса большим спросом пользуется СарФТИ НИЯУ МИФИ и ВУЗЫ Нижнего Новгорода, у выпускников 9-х классов – ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова

Таблица 20. Поступление выпускников 9 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 5 лет.

Год	Продолжили обучение в школе	Продолжили обучение в других школах города	Продолжили обучение в других школах вне Сарова	Обучаются за в других ССУЗах Нижегородской области	Обучаются в других ССУЗах вне Нижегородской области	Саровский медицинский колледж	МБОУ «Центр образования»	ГБПОУ СПТ им.Б.Г.Музрукова	Техникум при СГА	Трудоустроены	Не трудоустроены
2012-2013 25 чел.	18	1	0	1	0	1	0	6	0	1	0
2013-2014 42	28	3	0	0	1	1	2	7	0	0	0

чел.											
2014-2015 50 чел	21	8	1	0	1	1	1	17	0	0	0
2015-2016 88 чел.	46	6	0	0	2	1	0	31	0	0	2
2016-2017 56 чел.	25	5	0	1	2	7	0	15	0	0	1
2017-2018 90 чел.	42	5	2	10	0	2	0	24	0	3	2

Таблица 21. Поступление выпускников 11 – классов МБОУ Школа № 5 в динамике за 5 лет.

	2013-2014 25 чел	2014-2015 51 чел	2015-2016 39 чел	2016-2017 20 чел.	2017-2018 45 чел.
СарФТИ НИЯУ МИФИ	2	4	9	5	6
ННГЛУ им.Добролюбова					
СГА г.Саров		1			
Нижегородская медицинская академия	1		1		
НГТУ им.Алексеева	5	6		1	4
ННГУ им. Лобачевского	3	4	3	1	6
ННГАСАУ		1			
Нижегородский педагогический университет					
НИУ РАНХ и ГС (Волго-Вятская академия управления)	1		1		
Академия Водного транспорта					
Другие ВУЗы Н.Новгорода и области	2	3			
Московский государственный университет					
МИФИ					

Другие ВУЗы (г.Москва)		1	1	1	6
Санкт-Петербургский ГУ					
Другие ВУЗы (г.Санкт - Петербург)		2	1		2
Другие ВУЗы страны	2	1	5		
МГУ г.Саранск				5	2
Другие ССУЗы страны	2	1	2		7
ССУЗы г.Н.Новгород и области		9	2	1	1
Саровский политехникум	4	3	4	3	6
Саровский медицинский колледж	2	2	2		1
СПТ г.Саров		5	2		3
Трудоустроены	1	8	6	3	2
Не трудоустроены					
Армия					

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация школы ставит перед собой **цель:** создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе – определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению используется мониторинг.

Образовательный мониторинг-форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития. Критерии и показатели оценивания определяются

в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ.

Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

Объекты оценки КО:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ);
- система управления образовательным процессом.

Предметы оценки КО:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- эффективность управления качеством образования.

Направления мониторинговых исследований в рамках ВШСОКО:

- Мониторинг личностных достижений и качество участников образовательного процесса;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг материально-технического обеспечения школы;
- Мониторинг социально-психологического состояния участников образовательного процесса;
- Мониторинг воспитательного процесса.

Таблица 22. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Внутришкольная экспертиза:	Внешняя экспертиза:	Общественный контроль:
- промежуточная аттестация;	-ГИА (9 классы) и ЕГЭ (11 классы);	-анкетирование родителей (законных представителей),

-государственная итоговая аттестация 9-х и 11-х классов; - диагностические работы социологические и психологические исследования; -олимпиады, конкурсы, творческие работы; -внутришкольный контроль; - портфолио обучающихся	-аккредитация школы; диагностические работы; - олимпиады, творческие конкурсы, соревнования; -аттестация педагогических кадров.	обучающихся; -мониторинги качества образования; -система общественного наблюдения (ГИА,ЕГЭ); -участие в органах государственного-общественного управления школой.
---	---	--

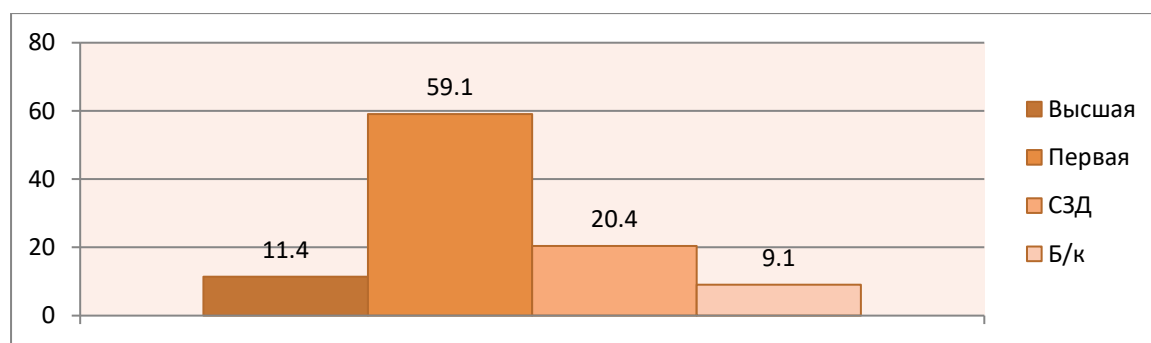
В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 75%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На момент самообследования в школе работало 44 педагогических работника: 34 учителя, 1 педагог-психолог, 1 старшая пионерская вожатая, 1 логопед - дефектолог, 1 дефектолог, 4 воспитателя, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования. С высшим образованием 95,5% (42 человека) педагогических работников.

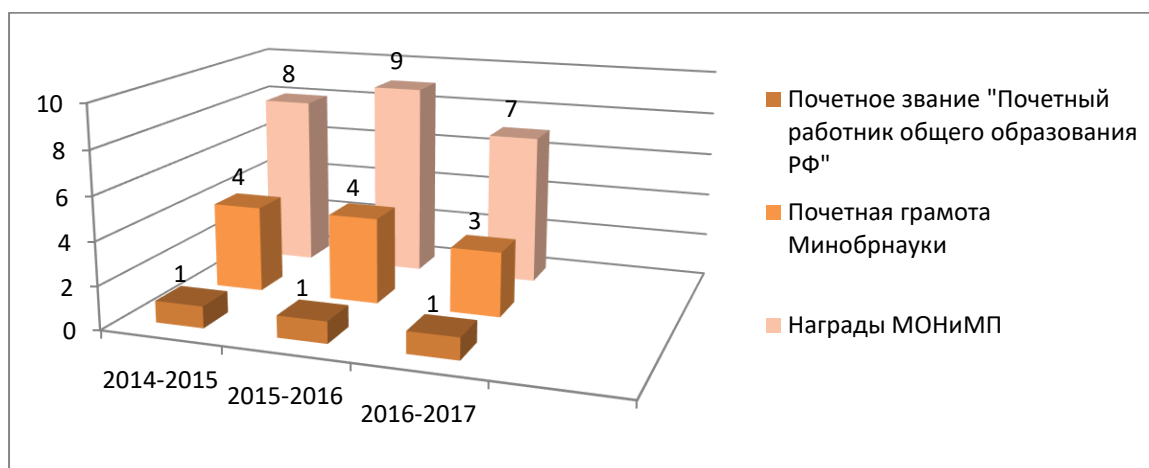
Школа на 100% укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Гистограмма 6. Результаты аттестации педагогических работников на 31.12.2018



31 педагогический работник (70,5%) имеют первую и высшую квалификационную категории, 9 человек (20,5%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. По сравнению с прошлым годом количество аттестованных педагогов снизилось на 9,0% (4 человека) в связи с переходом в другие образовательные учреждения города и выходом на пенсию. С 1 сентября в школу прибыли молодые специалисты: учитель начальных классов, логопед – дефектолог.

Гистограмма 7. Награды работников педагогического коллектива в динамике за 3 года



В 2018 году педагогические работники не были награждены ведомственными наградами.

Таблица 23. Стаж работы педагогических работников (на постоянной основе) на 31.12.2018

	Всего	0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
чел.	44	6	5	3	30
% от общего	100	13,6	11,4	6,8	68,2

Средний возраст педагогов без руководителей (на постоянной основе)	46,6
--	------

68,2% педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 20 лет (на 2% меньше, чем в прошлом году), 6,8% - от 11 до 20 лет (на 8,7% меньше, чем в прошлом году); 11,4 % от 6 до 10 лет (на 5,4% больше, чем в прошлом году), 13,6% - менее 5 лет (на 7% больше, чем в прошлом году).

Таким образом, 86,8 % педагогических работников имеют большой педагогический опыт работы (более 10 лет). Средний возраст педагогов понизился на 0,4% (2017 год – 47 лет). Наблюдается тенденция обновления педагогического коллектива.

45,4% педагогических работников находятся в возрастном диапазоне от 40 до 55 лет (на 12,3% меньше, чем в прошлом году), 29,5% старше 55 лет (на 5,1% больше, чем в прошлом году), 9,1 % - от 35 до 40 лет (на 4,7% больше, чем в прошлом году), 15,9% - моложе 35 лет (на 2,4% больше, чем в прошлом году). На 31.12.2018 педагогов до 40 лет всего 10 человек.

Каждый педагогический работник работает в соответствии с Индивидуальной траекторией профессионального саморазвития, включающей курсовую переподготовку, изучение передового опыта коллег, участие в вебинарах, конкурсах, в сетевых сообществах учителей, в заседаниях школьных и городских МО, семинарах, конференциях различного уровня и другое.

В 2018 году учитель начальных классов Липина Ольга Юрьевна стала победителем городского конкурса «Классный руководитель -2018».

Таблица 24. Курсовая подготовка за последние 3 года (2015 - 2018) на 31.12.2018

Всего на	Прошли курсы	Не прошли
----------	--------------	-----------

постоянной основе	свыше 100 ч./ для учителей нач. кл. - 72	Менее 100 ч./ для учителей нач. кл. менее 72 час.	Переподготовка свыше 200 ч	курсов
44	15	28	1	0

Таким образом, 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние 3 года.

Таблица 25. Динамика кадрового потенциала за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	на 31.12.2018
Численность работников, чел. всего	52	55	54
в том числе:			
АУП	6	7	7
педагогические работники	43	45	44
из них учителя	37	36	34
Прочий персонал	3	3	3

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345 (с изменениями и дополнениями). Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между уровнями образования, и его реализация обеспечена соответствующими программами, учебниками и дидактическими материалами. Перечень используемых УМК является одним из разделов основных общеобразовательных программ школы и утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 26. Общие сведения о библиотеке

Сведения о библиотеке и ее деятельности	Показатели
Общие сведения: • Общая площадь • Расположение • Количество посадочных мест	70 м² 3 этаж 12
Наличие: • Специального помещения, отведенного под библиотеку • Читального зала • Книгохранилище	Да Да
Наличие книгохранилища для учебников	Да
Читатели библиотеки	484 человека
% от состава учащихся и педагогов	100%
Сведения о кадрах: • Штат библиотеки	1 человек
Совмещение библиотечной и педагогической деятельности	Да
Владение компьютером: • Освоение офисных программ • Освоение АИБС	Да Да

Библиотека школы имеет 6 посадочных мест, отдельное помещение для хранения фонда книг, периодики, мультимедийных дисков, автоматизированное рабочее место библиотекаря, 2 ноутбука с выходом в Интернет, копировально-множительная техника для тиражирования материалов.

Фонд библиотеки укомплектован библиотечно-информационными ресурсами на различных носителях. Каждый учащийся и сотрудник школы имеет

свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности. На стеллажах, к которым открыт свободный доступ читателей, поддерживается удобная расстановка книг, в том числе энциклопедий, справочников и словарей для максимального удобства в поиске нужной информации или произведений. При необходимости заведующая библиотекой оказывают помощь в поиске информации или подборе книг по необходимой теме.

Таблица 27. Укомплектованность библиотеки на 31.12.2018

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фонда библиотеки	20227
Из него:	9069
учебники	
учебные пособия	1417
художественная литература	8260
справочный материал	1218
аудиовизуальные документы	263

Ежегодно библиотекой проводится работа по частичному обновлению учебного фонда, а также закупке новых учебников и учебных пособий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе имеются все условия для организации образовательной деятельности. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, построенном в 1966г. Здание оборудовано центральным отоплением, канализацией, водоснабжением, автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой».

В составе используемых помещений в образовательной деятельности имеются спортивный зал, кабинет хореографии, 2 мастерские и 31 учебный кабинет: 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ИЗО и музыки, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии (для девочек), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета истории. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения. Для сопровождения образовательной деятельности в школе работают педагог-психолог, логопед, дефектолог, старший вожатый, которые также имеют АРМ.

Таблица 28. Использование информационной базы в образовательной деятельности:

Наименование показателей	
Персональных компьютеров - всего	142
Из них:	

-планшетные компьютеры	50
-ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	34
Находятся в составе локальных вычислительных сетей	66
Мультимедийные проекторы	23
Интерактивные доски	17
Принтеры	16
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	16

Оборудованы рабочие места с компьютерами для администрации, педагогов школы и 1 место в библиотеке .

Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к широкополосному Интернету (оптоволоконный канал, 5 Мбит). В школе имеется Wi-Fi.

Таким образом, 100% кабинетов, задействованных в образовательной деятельности, соответствуют современным требованиям, что дает возможность реализации обновленного содержания в рамках введения ФГОС нового поколения.

В целях обеспечения безопасности ОУ в школе установлено видеонаблюдение.

Школа имеет свой официальный сайт <http://sc5.ucoz.ru/>

E-mail: info@sc5.edusarov.ru

Школа располагает спортивным инвентарём, спортивной площадкой, столовой на 216 мест, медицинским кабинетом, библиотекой.

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения на 31.12.2018

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	450 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	152 человека
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	228 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (АООП ОВЗ ЗПР)	36 человека
1.6.	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (АООП ОВЗ ТНР) (вариант 5.1)	10 человек
1.7.	Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на отлично по итогам года, от общей численности	27(7,91%) человек

	обучающихся	
1.8	Численность /удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года, от общей численности обучающихся	187(42,44%) человек
1.9	Численность /удельный вес численности обучающихся, переведённых в следующий класс условно.	1 (0,22%) человек
1.10	Численность /удельный вес численности обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0(0%) человек
1.11	Количество выпускников 9-х классов	90 человек
1.12	Количество выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации	90 человек
1.13	Численность / удельный вес выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ/ГВЭ, от общей численности выпускников 9-х классов	66(73,3%) человек/ 22(26,7%) человека
1.14	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	26,38
1.15	Средняя оценка за экзамен по русскому языку в форме ОГЭ/ГВЭ	3,6/3,25
1.16	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	13,67
1.17	Средняя оценка за экзамен по математике в форме ОГЭ/ГВЭ	3,9/3
1.18	Средний балл по предметам по выбору (мах за работу/средний по школе): -биология (мах-46) -география(мах-32) -химия(мах-34) -физика(мах-40) -информатика и ИКТ (мах-22) -английский язык (мах-70) -обществознание(мах-39) -литература(мах-23)	21,35 16,7 23,7 20,33 16,00 55,75 23,79 18,0
1.19	Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	90(100,0%)человек
1.20	Количество выпускников 11-х классов	45 человек
1.21	Количество выпускников 11-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации	45 человек
1.22	Средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике (база)	4,43
1.23	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по математике (профиль)	49,76
1.24	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 –х классов по русскому языку	71,88
1.25	Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору: -биология -химия -физика -информатика и ИКТ -обществознание -литература -история -английский язык	53,0 71,67 50,19 55,43 59,27 73,0 37 63
1.26	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального	1(2,2%)человек

	количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	
1.27	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике(профиль), в общей численности выпускников 11 классов	2(4,4%) человека
1.28	Численность / удельный вес выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике(база), в общей численности выпускников 11 классов	0(0%) человек
1.29	Численность / удельный вес выпускников, получивших аттестат среднем общем образовании	45(100%) человек
1.30	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 – х классов	0(0,0%) человек
1.31	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 – х классов	2(4,4%) человек
1.32	Численность/удельный вес численности обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	254 (56,4%) человека
1.33	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128(28,4%) человек
1.33.1	Регионального уровня	5(3,2%) человека
1.33.2	Федерального уровня	3(2,0%) человека
1.33.3.	Международного уровня	0(0%) человек
1.34	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	49(10,9%) человек
1.35	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0(0%) человек
1.36	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0(0%) человек
1.37	Общая численность педагогических работников (без совместителей)	44 человека
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 (95,5%) человека
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40(91,0%) человек
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(2,3%) человек
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1(2,3%) человек

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30(66,6%) человека
1.42.1	Высшая	5(11,4%) человек
1.42.2	Первая	25(56,8%) человек
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.43.1	До 5 лет	6(13,6%) человека
1.43.2	Свыше 25 лет	19 (43,2%) человек
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5(11,1%) человек
1.45	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 (37,8%) человек
1.46	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46(90,2%) человек
1.47	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 (92,3%) человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Число зданий и сооружений	1
2.2.	Общая площадь всех помещений	4571 кв.м
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5,22 кв.м
2.4	Число посадочных мест в столовой	216 человек
2.5	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	441 человек
2.6	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	51 человек
2.7	Количество компьютеров (учитывая стационарные ПК и ноутбуки)	92 штуки

2.8	Количество компьютеров в локальной сети	66 штук
2.9	Количество ПК с установленным СФК	92 штуки
2.10	Количество ПК с СПО Линукс	25 штук
2.11	Количество АРМ учителя	33 места
2.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (от 5 Мб/с и выше), в общей численности обучающихся	450(100%) человек
2.13	Наличие wi-fi	да
2.14	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.14.1	С обеспечением возможности работать на компьютерах	да
2.14.2	С медиатекой	да
2.14.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.14.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.15	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	20227 экземпляров
2.16	Число школьных учебников	9069 штук
2.17	Наличие системы видеонаблюдения	да
2.18	Наличие «тревожной кнопки»	да

