

Приложение №1
к общеобразовательной программе
основного общего образования ФГОС
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
МБОУ Школа № 5 города Сарова
Утверждено
30.08.2018г. №375п

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа реализуется на уровне
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по русскому языку под редакцией Ладыженской Т. А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л. А. и др. Программа базируется на системе ведущих целевых установок и ожидаемых результатах освоения ООП ООО МБОУ Школа № 5. В ней учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО МБОУ Школа № 5.

В учебном плане МБОУ Школы № 5 на изучение учебного курса «Русский язык» отводится:

- в 5 классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год;
- в 6 классе - 6 часов в неделю, 204 часа в год;
- в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов;
- в 8,9 классах – 3 часа в неделю, 102 часа.

Авторы - составители:
Антипова В.Н., Вострякова С.А., Юкова М.Е.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В ходе изучения предмета выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
использовать знание алфавита при поиске информации;
различать значимые и незначимые единицы языка;
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
членить слова на слоги и правильно их переносить;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
проводить лексический анализ слова;
опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
проводить морфологический анализ слова;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
находить грамматическую основу предложения;
распознавать главные и второстепенные члены предложения;
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

В содержании курса «Русский язык» реализуется интегрировано в виде отдельных тем «Родной русский язык», содержание которого направлено на познание национальной культуры и самореализацию в ней, совершенствование родного языка, углубленное его познание в аспекте теоретическом, историческом, практическом, коммуникативном и культурологическом аспекте. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Содержание курса с включением тематических блоков курса «Родной русский язык» (выделено жирным курсивом)

5 КЛАСС

Язык и общение (2+1ч)

Язык и человек. **Высказывания великих людей о русском языке.** Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (16+3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста. **Т е к с т как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста.**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (22+7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (5+2ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17+4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (17+4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (10+4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (29+6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

6 КЛАСС

Содержание программы

Язык. Речь. Общение (3+1 ч)

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка

Повторение изученного в 5 классе (6+2 ч)

Фонетика. Орфоэпия. *Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова* Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. *Основная мысль текста*. Составление диалога.

Текст (3+2 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (9+2 ч)

Слово и его лексическое значение. *Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира*. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3+1 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30+4 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. **Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные)** Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **а** и **о** в корне –**кас** **кос**-. Буквы **а** **л** **о** **в** в корне –**гар** **гор**-. Буквы

а и **о** в корне –**зарзор**-. Буквы **ы** и **и** после приставок. Гласные в приставках **пре**- и **при**-. Соединительные гласные **о** **ж** **ев** сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21+3 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе –**ен**- существительных на –**мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов.** Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных –**ник** (-**щик**). Гласные **о** **же** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. **Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.**

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное (21+3 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –**к**— –**ск**-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. **Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен).**

Имя числительное (15+2 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стилль текста. **Анализ текста.** Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение (22+3 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол (30+6 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. **Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.**

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (10+2 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. **Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику**

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Связь исторического развития языка с историей общества. Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Повторение изученного в 5—6 классах (11+2 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Морфологический разбор слова.

Тексты и стили (3+1 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. **Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи**

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (20+5ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **еиё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие (7+2 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие (20+6 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на -о и -е. Буквы **е я и в** приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы **оие** после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (на дом, на гору)**

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада. . **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.**

Категория состояния (4+2ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (8+2ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация

Союз (7+2 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица (15+3 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста.

Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др

Междометие(4 ч)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8+2ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире (1 ч) *Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевогосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.*

Повторение изученного в 5—7 классах (5+2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** — **nn** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение (2+1 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. *Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание*

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2 ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения (6+2 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения (8+2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (10+2 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. **Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.**

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения (18+2 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. **Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.**

Правила корректной дискуссии

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5+2 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь (6+1 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5-8 классах(10+2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи(10+2 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения (5+2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений (28+2 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения (10+2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи (10+2 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах (8+2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
	5 КЛАСС			175
1.	Язык и общение			
		Язык и человек Общение устное и письменное Высказывания великих людей о русском языке. 1ч.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	
		Читаем учебник Слушаем на уроке 1ч.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	

		Стили речи 1ч.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы. Произношение и правописание 1ч.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
		Орфограмма 1ч.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова 2ч.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	
		Правописание проверяемых согласных в корне слова 1ч.	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	

		Правописание непроизносимых согласных в корне слова 1ч.	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	
		Буквы и, у, а после шипящих 1ч.	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	
		Разделительные ь и ъ 1ч.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	
		Раздельное написание предлогов с другими словам 1ч.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
		Что мы знаем о тексте 1ч Т е к с т как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Обучающее изложение 2ч..	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
		Части речи 1ч.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут	

		Глагол 1ч.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
		-Тея и -ться в глаголах 1ч.	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
		Тема текста 1ч.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
		Личные окончания глаголов 1ч.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
		Имя существительное 1ч. Падежные окончания имён существительных 1ч.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
		Имя прилагательное 1ч.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	
		Местоимение 1ч.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
		Основная мысль текста 1ч. Обучающее сочинение-описание по картине А.Пластова 1ч.	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	

		Контрольный диктант с заданием и анализ 2ч.		
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Синтаксис Пунктуация 1ч.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Спisyвают тексты, пишут краткие изложения.	
		Словосочетание 1ч. Способы выражения грамматической связи в словосочетании 1ч.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	
		Разбор словосочетания 1ч.	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	
		Сжатое изложение. Упр.127 2ч.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	
		Предложение. Виды предложений по цели высказывания 1ч.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	

	Восклицательные предложения 1ч.	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
	Члены предложения. Главные члены предложения. 1ч.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	
	Подлежащее .Сказуемое 1ч.	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
	Тире между подлежащим и сказуемым 1ч.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
	Нераспространённые и распространённые предложения 1ч.	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
	Второстепенные члены предложения. Дополнение 1ч.	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	
	Определение	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	

		Обстоятельство 1ч.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	
		Предложения с однородными членами 1ч.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами 1ч. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами 1ч.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	
		Предложения с обращениями 1ч.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
		Письмо 1ч.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
		Синтаксический разбор простого предложения Пунктуационный разбор простого предложения 1ч.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.	

		Сочинение-описание по картине Ф.Решетникова 2ч		
		Простые и сложные предложения 1ч.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
		Синтаксический разбор сложного предложения 1ч.	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
		Прямая речь .Знаки препинания в предложениях с прямой речью. 2ч.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	
		Диалог 1ч Повторение	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
		Контрольный диктант и его анализ	Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	14
		Гласные звуки	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
		Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	
		Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
		Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	
		Повествование	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	
		Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
		Графика	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	
		Алфавит	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	

		Описание предмета	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смысловую различительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
		Двойная роль букв е, ё, то, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, то, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
		Орфоэпия <i>Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова</i>	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Фонетический разбор слова	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	
5.	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	7

		Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	
		Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	
		Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
		Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
		Антонимы	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	

6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема — наименьшая значимая часть слова	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	21
		Изменение и образование слов	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	
		Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	
		Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
		Корень слова	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
		Рассуждение	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
		Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
		Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	

		Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
		Беглые гласные	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
		Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	
		Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
		Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
		Буквы з и сна конце приставок	Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	
		Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	

		Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
		Буквы ё — о после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
		Буквы и — ы после ц.	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи			
7.1	Имя существительное	Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	21
		Доказательства в рассуждении	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	

		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
		Имена существительные собственные и нарицательные	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
		Род имён существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает уда-	
		Три склонения имён существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
		Падеж имён существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	

		Множественное число имён существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
		Правописание о — е после шипящих. И в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	
		Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	
7.2	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	14
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	

		Описание животного	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
		Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	
		Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.	
7.3	Глагол	Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	35
		Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	
		Рассказ	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	

		Неопределённая форма глагола	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	
		Правописание -тся и -ться в глаголах	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	
		Виды глагола	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
		Буквы е — и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
		Невыдуманный рассказ (о себе)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
		Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	

		Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
		Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
		Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	
		Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	
		Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	

		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	
		Употребление времён	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с	
8.	Повторение и систематизация изученного	Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.	7
		Орфограммы в приставках и в корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	
		Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	

		Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв <i>ъ и ь</i> . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	
		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	
	6 КЛАСС			204
1.	Язык. Речь. Общение	Русский язык — один из развитых языков мира 1ч.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	4
		Язык, речь, общение 1ч.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
		Ситуация общения 1ч.	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	
2.	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия 1ч.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительнымъ и разделительным ь.	8
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов 1ч.	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	

		Части речи	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
		Орфограммы в окончаниях слов 1ч Сочинение «Интересная встреча» 1ч.	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	
		Словосочетание. Простое предложение. 1ч.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении 1ч.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	

		Прямая речь. Диалог 1ч. Составление диалога на тему по выбору 1ч.	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения	
3.	Текст	Текст, его особенности 1ч.	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	5
			Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	
		Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова 1ч.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	
		Составление продолжения текста по данному началу 2ч.	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
		Текст и стили речи Официально-деловой стиль речи 1ч.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	

4.	Лексика. Культура общения	Слово и его лексическое значение 1ч.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	11
		Собирание материалов к сочинению 1ч.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	
		Общеупотребительные слова 1ч.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	
		Профессионализмы 1ч.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях.	
		Сжатое изложение 1ч.	Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	
		Диалектизмы 1ч.	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	
		Исконно русские и заимствованные слова 1ч.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
		Новые слова (неологизмы) 1ч.	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	

		Устаревшие слова 1ч.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	
		Словари 1ч.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	
5.	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы 1ч.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	4
		Источники фразеологизмов 2ч. Контрольная работа 2ч.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование 1ч.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	34

		Описание помещения 1ч.	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
		Основные способы образования слов в русском языке 2ч.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	
		Этимология слов 1ч.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	
		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план 1ч.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
		Буквы а и о в корне -кас- — -кос- 1ч.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.	
		Буквы а и о в корне -гар- — -гор- 1ч.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	
		Буквы а и о в корне -зар- — -зор- 2ч.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	
		Буквы ы и и после приставок 2ч.	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	

		Гласные в приставках пре- и при 3ч.	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
		соединительные о и е в сложных словах 1ч.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
		Сложносокращённые слова 1ч. Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро» 2ч.	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	
		Морфемный и словообразовательный разбор слова 2ч.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи			

7.1	Имя существительное	Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.	24
		Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	
		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	
		Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
		Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	
		Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	

	Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	
	Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	
	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	
	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	

7.2	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	24
		Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	
		Степени сравнения имён прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	
		Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
		Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
		Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	

	Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
	Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.	
	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно	
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	

		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
7.3	Имя числительное	Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	17
		Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	
		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	
		Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	
		Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	

		Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
		Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	
		Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	
		Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
7.4	Местоимение	Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	25
		Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	

		Возвратное местоимение <i>себя</i>	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
		Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
		Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
		Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
		Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	
		Рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
		Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	

		Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	
		Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
		Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	
7.5	Глагол	Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	36
		Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	

		Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	
		Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
		Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	
		Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	
		Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
		Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	

		Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
		Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	12
		Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
		Пунктуация	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	
		Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	

		Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	
		Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	
		Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
русский язык 7 класс**

№	Тема	Ко ли ч.ч	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемые образовательные результаты		Да
					Предметные	УУД	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)							

1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Знать: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста. Уметь: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Личностные: любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)						

2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	Знать: основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл. Уметь: проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;	Личностные: стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создавать речевой портрет лит. героя.
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

3.	Пунктуация. Пунктуаци- онный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородный членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	Знать: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора. Уметь: приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	Личностные: осознание ответственности за написанное и произнесенное слово. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных	Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила,	Личностные: осознание ответственности за написанное и произнесенное слово. Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою

			переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.	произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	изученные в 5-6 кл. Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов.	деятельность. Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения. Коммуникативные: понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ь и ъ. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ъ; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах. Уметь: составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять	Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: пользоваться	

				сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	сложный план.	изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Знать: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора. Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста.	Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно	

						использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений. Уметь: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему.	Личностные: проявляют интерес к изучению языковых явлений. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: проводить анализ; строить рассуждение. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
8.	РР. Сочинение по картине И.И.Бродско-го «Летний сад осенью».	1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения,	Знать: как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно	

				ориентируясь на тип речи.	Уметь: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
9.	РР. Текст. Стили литературно-го языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. Уметь: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах.	Личностные: интерес к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы. Познавательные: строить небольшое описание. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	

10.	Контроль-ный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.
11.	Анализ контрольно-го диктанта по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении и в	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи.

					тексте.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.							
Причастие							
12.	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	А Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Знать: общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий. Уметь: определять причастия в предложении и тексте; проводит орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	Личностные: интерес к чтению. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь.	
13.	Склонение причастий и	1	Парадигма склонения	Выявляют путем наблюдений особенности	Знать: парадигму склонения причастий; алгоритм действий	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных	

	правописа-ние гласных в падежных окончаниях причастий.		причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия. Уметь: склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
14.	Причастный оборот.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Знать: признаки причастного оборота. Уметь: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ.	

						Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения.	Личностные: осознание ответственности за свой выбор. Регулятивные: самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; Познавательные. осуществлять анализ. Коммуникативные: уметь оценивать написанное.	
16.	РР. Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Знать: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности. Уметь: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цель урока. Познавательные:	

					оборотов и причастий в портретных характеристиках;	осуществлять анализ. Коммуникативные: уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	
17.	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота. Уметь: опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	

18.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки полных и кратких страдательных причастий. Уметь: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия. Уметь: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

			суффиксах действительных причастий настоящего времени.	правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.		Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
20.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными	Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: определять степень успешности своей работы. Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	

				примерами, насыщенным причастиями.			
21.	РР. Изложение по тексту публицистического стиля.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знать: способы сжатия текста. Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства	

						для решения коммуникативной задачи.	
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: определять степень успешности своей работы. Познавательные: осуществлять анализ. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	

23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют	Знать: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: способность определять последовательность действий, работать по плану. Познавательные: перерабатывать информацию;

				словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	с указанными причастиями для описания внешности человека.	пользовать толковым и этимологическим словарем. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	
25-26.	Одна и две буквы н в суффиксах страдатель-ных причастий прошедшего времени.	2	Алгоритм действий для выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знать: правило для выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: определять степень успешности своей работы. Познавательные: проводить анализ; пользоваться толковым словарем. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

27.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и nn в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и nn в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	Знать: правило для выбора н и nn в отглагольных прилагательных. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем. Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.
28.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу	Знать: правило для выбора н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить	Личностные: осознание ответственности за произнесенное слово. Регулятивные: формулируют проблему урока; действуют по алгоритму. Познавательные:

				наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия.	перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы). Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	
29.	РР. Выборочное изложение по тексту упр.151.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение». Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.	

						Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
30.	РР. Анализ изложений.	1	Анализ ошибок, допущенных в выборочном изложении	Выполняют работу над ошибками.	Знать: понятие «выборочное изложение». Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
31.	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст,	Знать: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий. Уметь: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить	

				обращая внимание на интонацию перечисления.		анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
32. 33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Знать: правило слитного раздельного написания не с причастиями. Уметь: применять правило на практике.	Личностные: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем. Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.	

34.	РР. Сочинение-описание внешности «Любимая фотография».	1	Составление и корректировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Знать: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения. Уметь: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: структура описания. Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	
35.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель-ных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знать: алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи. Уметь: составлять обобщающую таблицу;	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать	

			различных частях слова: обобщение.	Пишут словарный диктант и составляют предложения.	применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное.	причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Уметь: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

37.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
38.	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	

					тексте.	зрения.	
Деепричастие							
39.	Деепричас-тие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют	Знать: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом. Уметь: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему.	

				предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.		Коммуникативные: представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	
40.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричаст-ном обороте.	1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знать: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи. Уметь: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия. Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	
41.	Запятые при деепричаст-ном	1	Разница в обособлении	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия.	Знать: морфологические признаки причастия и	Личностные: интерес к изучению языка; созданию	

	обороте.		причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота. Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: структура описания. Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	
42.4 3.	Раздельное написание не с деепричастиями	2	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи.	

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
44.	РР. Изложение	1	Составление и корректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	Знать: понятие «изложение». Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
45.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида. Уметь: работать с таблицей;	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и	

				несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты.	цель занятия; определять степень успешности работы. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	
46.	Деепричас-тия совершенного-го вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида. Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	

47.	Морфологический разбор деепричастия	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Уметь: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию. Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.
48.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь: составлять описание на основе жанровой картины.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные:

						способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине.	
49.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы.- Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	

50-51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
Наречие							
52.		1					

	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий. Разряды наречий по значению.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Знать: морфологические признаки наречия изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия. Знать: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий. Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Личностные: интерес к изучению языка, ответственность за написанное. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы.
--	--	--	---	---	---

53.	Способы различения наречий и омонимич-ных частей речи.	1	Смысловой принцип — ведущий для различения наречий и их омонимо. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов. Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
54.	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать: способы образования степеней сравнения наречий. Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и	Личностные: интерес к письму. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую

					пунктуационный анализ текста.	информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	
55.	Морфологический разбор наречия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия. Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к письму. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	

56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста. Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицатель- ных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие	Знать: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста. Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текст.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ.

				виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.		Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знать: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	

						задачи.	
59.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	Знать: правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
60.	Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять	

						взаимопроверку.	
61.	РР Описание действий.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знать: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий. Уметь: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	

62.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
63.	Буквы о и а на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме.	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
64.	РР.Сочинение на тему «Поэзия мастерства».	1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Знать: композицию сочинения, включающего разные типы речи. Уметь: осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачами.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине.	
65.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное	Знать: условия выбора дефиса в наречии. Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения	

				написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	сравнение языковых единиц.	цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знать: правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

67.	РР. Сжатое изложение.	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	Знать: композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения. Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
68.	РР . Анализ изложений.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять	

					диктанта; определять функции знаков препинания в предложении текста.	анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Знать: правило, изученное на уроке; условия выбора ь после шипящих в различных частях речи. Уметь: применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме.	Личностные: ощущать богатые возможности русского языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал. Коммуникативные: оценивать и редактировать текст.	
70.	РР. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;	

				Интернете.		действовать по алгоритму. Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
71.	РР.Сочинение – отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: высказывать и обосновывать	

						свою точку зрения.	
72.	РР Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста, готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	Знать: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения. Уметь: составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: способность к целеполаганию, к корректировке действий. Познавательные: перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение. Коммуникативные: договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
73.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана. Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий,	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ;	

					проводить проверку работы.	извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
74.	Контроль-ный диктант по теме «Наречие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
75.	Анализ контрольно-го диктанта по	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы,	Личностные: интерес к совершенствованию	

	теме «Наречие».		Основная роль знаков препинания.	индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	определенные в диктанте. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении текста.	собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Категория состояния							
76.	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологичес-кие и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с	Знать: морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи. Уметь: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

				прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.			
77.	Морфологический разбор категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знать: морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния. Уметь: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
78.	РР. Сжатое изложение «Мещёрский край».	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	Знать: понятие «изложение»; способы сжатия информации. Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути	

					текст изложения, корректировать созданный текст.	достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
79.	Повторение изученного по теме «Категория состояния».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана. Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные:	

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Служебные части речи							
80.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Предлог							
81.	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по	Знать: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Уметь: различать предлоги;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути	

			Вопросный план. Признаки научного стиля.	значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.
82.	Употребле-ние предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знать: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Уметь: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека.

83.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Знать: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила. Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
84.	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Знать: признаки простых и составных предлогов. Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим

						словарем; строить рассуждение. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
		2				Личностные:	

85-86	Слитное и раздельное написание производных предлогов		Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог». Уметь: применять правило на практике.	интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
-------	--	--	---	--	---	--	--

87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знать: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки», орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог». Уметь: применять правила на практике;	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
88.	Морфологический разбор предлога.	1	Морфологические и синтаксические признаки предлога в морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знать: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предлога. Уметь: выполнять устный и письменный разбор предлога.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные:

						высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
89.	РР. Сочинение-повествование с элементами описания .	1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	Знать: композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению. Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
90.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Знать: теоретические положения раздела. Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать	

			изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Составляют и заполняют таблицы.	предлога, проводить проверку работы.	проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Союз							
91.	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений,	Знать: морфологические признаки союза; смысловые группы союзов. Уметь: различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками.	

				выраженные с помощью союза.		Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
92.	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Знать: признаки простых и составных союзов. Уметь: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	Личностные: осознание ответственности за написанное. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
93.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Признаки сочинительных и подчинительных союзов.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по	Знать: признаки сочинительных и подчинительных союзов. Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать	

				союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.		причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
94.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложном предложениях.	Активизируют знания о сочинительных и подчинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложном предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Знать: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении. Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
95	Сочинительные союзы		Группы сочинительных союзов	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя	Знать: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать	

				разные союзы.		причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
96.	Подчинительные союзы.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов. Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка. Регулятивные: цель урока; действовать по плану. Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь.	

97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знать: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
98.	РР. Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Знать: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению. Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками.

						Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
99.	РР. Анализ сочинения-рассуждения о роли книги в жизни человека	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения.	
100	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза. Уметь: выполнять устный и письменный разбор союза.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: формулировать цель урока; действовать по плану. Познавательные: извлекать информацию из сплошного	

						текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре.	
101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: цель урока; действовать по плану. Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре.	

102 103	Правописа-ние союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	2	Алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать: алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз». Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.
104	РР. Сочинение- сравнитель-ная характерис- тика произведе-ния живописи и литературно-го текста на один сюжет.	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста- рассуждения.	Пишут сочинение- сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении- рассуждении; как находить основания для сопоставления. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную

			Письменное оформление материалов.			информацию в текстовую. Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения.	
105	РР. Анализ сочинений.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знать: изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: цель урока; действовать по плану. Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре.	
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: цель урока; действовать по	

			Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Уметь: применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах и союзах.	плану. Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
107	Контроль-ный диктант по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз»».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
108	Анализ	1	Типичные и	Анализируют под	Знать: основные функции	Личностные: интерес к	

	контрольно-го диктанта по теме «Предлог. Союз».		индивидуальные ошибки диктанта.	руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
--	---	--	---------------------------------	--	--	---	--

Частица

109	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать: морфологические признаки частиц. Уметь: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	Личностные: интерес к изучению языка; к созданию текстов. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание. Коммуникативные:	
-----	-------------------------	---	---	--	--	--	--

						создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц. Уметь: определять группы частиц; определять формообразующие частицы.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
111	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола. Уметь: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы;	Личностные: интерес к изучению языка; к созданию текстов. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить	

					составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем. строить описание; Коммуникативные: создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	
112	Смысловые частицы.	1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц. Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи.	
113	Сфера употребления смысловых	1	Особенности употребления частиц в	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц.	Личностные: интерес к изучению языка.	

	частиц.		разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Уметь: производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
114 115	РР. Сжатое изложение. Анализ сжатого изложения.	2	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	Знать: понятие «изложение»; способы сжатия информации. Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.	

						Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то. Повторение: союзы тоже, также и их омонимы.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Знать: условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов. Уметь: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
117	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют	Знать: морфологические и синтаксические признаки	Личностные: осознание ответственности за	

			морфологичес-ком разборе.	морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	частицы; план разбора частицы. Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	написанное слово. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием. Коммуникативные: оценивать написанное.	
118	Отрицатель-ные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни. Уметь: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

119	Различение частицы не и приставки не.	1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Знать: способы различения частицы не и приставки не. Уметь: применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
120	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знать: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы. Уметь: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую

						информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
121	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение. Коммуникативные:	

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
122	Повторение изученного по теме «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Знать: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог». Уметь: обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем. строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Междометие							
123	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают	Знать: морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать	

			художественной речи.	междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Уметь: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
124	Дефис в междомети-ях. Знаки препинания при междомети-ях.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Знать: правила оформления на письме междометий. Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением. Коммуникативные: редактировать письменное	

						высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
125	Повторение изученного по теме «Междометие».	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.

126	Разделы науки о русском	1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной	Знать: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы;	Личностные: интерес к изучению языка.	
-----	-------------------------	---	--	--	---	--	--

	языке.		Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	иерархию лингвистических единиц. Уметь: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
127	РР. Текст. Стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Знать: признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста. Уметь: применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;	

						перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
128	РР. Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения.	
129	РР. Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в тексте. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов. Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути	

			сложного плана.			достижения цели. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую. Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией.	
130	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв. Уметь: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные:	

						высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
131	Лексика и фразеология.	1	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Знать: классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов. Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ.	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
132	Морфемика. Словообразование.	1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	Знать: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов. Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и	Личностные: интерес к изучению языка. Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока. Познавательные: проводить	

			слова.		пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилевым признакам.	анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
133	Морфология.	1	Классификация частей речи. Признаки самостоятель-ных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологичес-кий разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	Знать: классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. Уметь: морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи.	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству. Регулятивные: цель урока; действовать по плану. Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;	

						осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь.	
134 135	Орфография.	2	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста. Уметь: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
136	Синтаксис.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Знать: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила; Уметь: характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи.	

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 8 классе**

№ урок а	Раздел, количество часов. Тема урока	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Дата
	Русский язык в современном мире (1ч)	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
1.	Русский язык в современном мире				
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)	Научиться определять функции знаков препинания. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора,	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.				

3.	Знаки препинания в сложном предложении.	конструирования сложных предложений. Научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	
4.	Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий				
5.	Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)				
6.	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Слитное и раздельное написание не с разными частями речи				
7.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»				
8.	<i>Анализ диктанта и работа над ошибками.</i>				
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в	
9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.				
10.	Предложение как единица синтаксиса.				
11-12.	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского) (№ 52)				
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.				

14.	Виды словосочетаний.	вид связи слов в словосочетании.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	процессе получения школьного образования	
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний.			
16.	Синтаксический разбор словосочетаний.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться применять способы создания текста.	К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		
17.	Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш город» (№ 72)				
	Простое предложение (2 ч + 1 ч)	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.	
18.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.				
19.	Порядок слов в предложении. Интонация. <i>Словарный диктант</i>				
20.	Р/р. Описание памятника культуры. (№ 89)				
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	
21.	Подлежащее. Сказуемое.	Научиться применять алгоритм определения сказуемого и подлежащего. Научиться применять	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
22.	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» (№ 91)				

23.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	способы создания текста. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.		способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
24.	Простое глагольное сказуемое.				
25.	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)				
26.	Составное глагольное сказуемое.				
27.	Составное именное сказуемое.				
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.				
27.	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».				
	Анализ контрольного диктанта.				
	Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)	Научиться определять второстепенные члены предложения. Научиться выделять приложения на письме. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств	
28.	Роль второстепенных членов предложения.				
29.	Дополнение.				
30.	Определение.				
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.				
32.	Р/р. Сжатое изложение отрывку из романа А.Н.Толстого «Пётр I» (№ 138, 139)				

33.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	личности, его значение в процессе получения школьного образования	
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.				
35.	Р/р. Характеристика человека. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения» (№ 166)				
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определительно-личные, неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.	
36.	Главный член односоставного предложения.				
37.	Назывные предложения. <i>Словарный диктант.</i>				
38.	Определенно – личные предложения.				
39.	Неопределенно – личные предложения.				
40.	Неопределенно – личные предложения. Инструкция.				
41.	Безличные предложения.				
42.	Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета» (№ 212)				
43.	Неполные предложения.				

44.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	опорного языкового материала.			
45.	Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.				
46.	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»				
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31ч + 4)	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
47.	Понятие об осложнённом предложении.				
	Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)	Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться определять условия однородности-неоднородности определений. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания изложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	
48.	Понятие об однородных членах.				
49.	Понятие об однородных членах.				
50..	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.				

51.	Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием. (упр. 242)	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения. Научиться составлять текст – отзыв по картине.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	
52.	<i>Анализ ошибок, допущенных в изложении.</i> Однородные и неоднородные определения.				
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.				
55.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.				
56.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.				
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.				
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.				
59.	Р/р. Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенний дожди». (№ 281)				
60.	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.				

61.	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения»				
	Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления определений, приложений и обстоятельств. Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.	
62.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об обособлении.				
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.				
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Словарный диктант</i>				
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа</i>				
66.	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение. (№ 302)				
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.				
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>				

69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.				
70..	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.				
71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>				
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Самостоятельная работа.</i>				
75.	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней». (№ 329)				

76.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.				
77.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.				
78.	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения».				
	Анализ контрольного диктанта.				
	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Научиться определять обращения, в том числе распространенные. Научиться применять правило выделения обращений на письме.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
	Обращение (4 ч)				
79.	Назначение обращения. Распространенные обращения.	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
80.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.		К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
81.	Употребление обращений.				
82.	Р/р. Составление делового письма.				
	Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей	
83.	Вводные конструкции. Словарный диктант.				

84.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	применять правило выделения водных конструкций. Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий. Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.	структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	
85.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.				
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения.				
87.	Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)				
88.	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.				
89.	Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».				
	Чужая речь (6 ч + 1 ч)	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному	
90.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.				
91.	Прямая и косвенная речь.				

92.	Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	составлять диалог, использовать цитаты. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию	
93.	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</i> Прямая речь. Диалог.				
94.	Рассказ. Цитата.				
95.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».				
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	
96.	Синтаксис и морфология.				
97.	Синтаксис и пунктуация.				
98.	Итоговая аттестационная работа				
99.	<i>Анализ ошибок, допущенных в итоговой аттестационной работе</i>				
100.	Синтаксис и культура речи.				
101-102.	Синтаксис и орфография.				

