

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 5» города Сарова

ПРИНЯТ :  
Педагогическим советом  
Протокол № 1, от 27.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ:  
Н.А. Шабунин  
Приказ № 156п от 27.08.2020

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ  
АООП НОО ДЛЯ ТНР (вар. 5.1, 5.2)  
МБОУ Школы № 5**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка.**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития и нарушением речи представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП ТНР (вар. 5.1., вар. 5.2.)

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 5 определяет структуру и состав направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации АООП ФГОС НОО учащихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов.

В условиях введения и реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 07.06.2016г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС обучающихся с ТНР;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

7. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25. 05. 2015г. № 08-761 об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”.

9. Инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

12. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР - 352/09.

13. Уставом МБОУ Школы № 5 и локальными актами ОУ.

### **Цель, задачи и направления внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного начального образования.

**Цель организации внеурочной деятельности:** обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

#### **Задачи:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей личности ребенка,
- привить навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развить умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- осуществлять комплексную коррекцию нарушенных функций у детей с ОВЗ.

### **Описание модели внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности использована **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Координирующая роль в данной модели отводится классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями)

предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса

с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Реализация образовательно-воспитательного процесса имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социально-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, которые поддерживают процесс освоения содержания АООП НОО и обеспечивает коррекцию недостатков в развитии

обучающихся, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные занятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана ОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также и часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

Внеурочная деятельность АООП ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности:

Направления	Задачи
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</li> <li>- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.</li> <li>- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю.</li> </ul>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;</li> <li>- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;</li> <li>- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность</li> </ul>
<b>Духовно нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу;</li> <li>- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам;</li> <li>- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;</li> <li>- формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем</li> <li>- знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край.</li> </ul>
<b>Общекультурное</b>	<p>Создать условия для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интереса к чтению, произведениям искусства, детским</li> </ul>

	спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; - помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.
<b>Социальное</b>	- воспитание бережного отношения к окружающей среде; - выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; - формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности.

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы с обучающимися</b>
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; динамические паузы, физкультзарядки, спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.
Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки,

	Проблемно-ценностное общение	интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты и т.п.

### **Режим организации внеурочной деятельности.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 3286-15 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю в каждом классе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.3286-15, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса в 1 полугодии составляет 35 минут. Во 2 полугодии – 40 минут.

Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня в учреждениях дополнительного образования. Коррекционно-развивающие занятия являются обязательными.

### ***Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.***



Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая на 180 посадочных мест, в которой организовано двухразовое горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, хореографический зал, библиотека, компьютерные классы, класс информатики, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

#### *Информационное обеспечение.*

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия; интернет-ресурсы; мультимедийный блок.

#### *Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:*

Занятия по внеурочной деятельности проводят педагоги школы: классные руководители, учителя – предметники, социальный педагог, логопед, дефектолог, педагог-психолог, ст. вожатая, заведующая библиотекой.

#### ***Внешние связи и партнерство***

Общее управление внеурочной деятельностью осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, библиотека МКУК «ЦГДБ имени А.С. Пушкина», ЦГБ им. Маяковского, МБУК «Городской музей», МБУК «Саровский драматический театр», «Художественная галерея», ДМиС.

Сотрудничеству с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности отводится важное значение. Предполагаемые формы взаимодействия:

- помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
- совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности;
- поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.

#### **Формы реализации внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, проводятся в

соответствии с расписанием) и несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя.

Внеурочная деятельность может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации проходит в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

### ***1) Реализация системных курсов внеурочной деятельности:***

- программа внеурочной деятельности «*Мир вокруг нас*» (духовно-нравственное направление). В содержании курса рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «*Окружающий мир*» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов;

- программа курса внеурочной деятельности «*Вошебный карандаш*» (общекультурное направление). Курс внеурочной деятельности направлен на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству, развивать общую моторику рук, коррекцию координации движений и пространственной ориентировки, коррекцию нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, психолого – педагогическую поддержку освоения АООП НОО.

- программа курса внеурочной деятельности «*Оригами*» (общекультурное направление). Целью курса «Оригами» является раскрытие творческого потенциала ребенка средствами оригами, формирование творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

- программа курса внеурочной деятельности «*Ритмика*» (спортивно-оздоровительное направление). Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах, за счет этого происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

- программа курса внеурочной деятельности «*Подвижные игры*» (спортивно-оздоровительное направление). Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников

отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Подвижная игра —одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность —комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

- *программа курса внеурочной деятельности «Риторика»* (общеинтеллектуальное направление). Целью курса является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

## **2) Коррекционно-развивающие занятия.**

Для обучающихся ТНР (5.1.) на коррекционно-развивающие занятия выделяется не менее 5 часов, для обучающихся ТНР (5.2.) не менее 7 часов. Остальные часы внеурочной деятельности идут на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение).

Для обучающихся ТНР (5.1., 5.2.) вводятся психокоррекционные занятия и логопедические занятия по развитию познавательной сферы.

В целях коррекции отклонений, в развитии обучающихся, воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия по русскому языку и математике из расчета: 1 час в неделю.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных логопедических занятий обучающимися – не менее двух в неделю. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся по 25 – 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области обучающихся по программе АООП НОО ТНР (5.2.) представлено дополнительно к таким обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".

Коррекционный курс "Произношение" направлен на развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций

фонематической системы. В ходе занятий идет обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, коррекция нарушений звукослоговой структуры слова, формирование темпа, ритма речи, паузации, интонации, логического ударения. Курс направлен на профилактику нарушений чтения и письма.

Коррекционный курс "Логопедическая ритмика" направлен на развитие общей и артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа и ритма в движении. Средствами логопедической ритмики корректируются речевые нарушения.

Коррекционный курс "Развитие речи" направлен на развитие различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи обучающихся с ТНР, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

**3) Деятельность классных руководителей** - воспитательные мероприятия в рамках программы воспитания. Формы организации воспитательных мероприятий: классный час (тематический, организационный, по основам безопасности, ситуационный и т.д.), ключевые события класса и школы: праздники, экскурсии, соревнования, участие в социальных проектах и акциях, творческие конкурсы, олимпиады по предметам, в т.ч. дистанционные, походы выходного дня, участие в конференциях, чтениях и т.д.

### **Ожидаемые результаты.**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного, социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

<b>Уровни</b>	<b>Преимущественные формы достижения планируемых результатов</b>
<b>Первый</b>	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
<b>Второй</b>	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий</b>	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Планируемые результаты внеурочной деятельности также конкретизируются в рабочих программах и соответствуют планируемым результатам освоения основной общей общеобразовательной программы.

### **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО.**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. *Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. *Критерий вовлеченности* (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. *Критерий возможностей* (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. *Критерий Качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей),

воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

*Диагностика воспитанности учащихся.* Диагностика воспитанности - это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

*Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса.* Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик к положительной динамике и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление внеурочной деятельности	Вид коррекционно-развивающего занятия	Количество часов в год	
		1Р	3Р
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		33/1	34/1
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		66/2	68/2
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		99/3	34/1
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		33/1	34/1
Коррекционно-развивающие занятия по математике		-	-
<b>Итого:</b>		<b>231/7</b>	<b>170/5</b>
<b>Общеразвивающие направления внеурочной деятельности</b>			
Духовно-нравственное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	-	34/1
Общекультурное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Волшебный карандаш»	33/1	34/1
	Занятия по программе внеурочной деятельности «Оригами»	-	34/1
Спортивно-оздоровительное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Ритмика»	33/1	34/1
	Занятия по программе «Подвижные игры»	33/1	34/1
Общеинтеллектуальное	Занятия по программе внеурочной деятельности «Риторика»	-	-
<b>Итого</b>		<b>99/3</b>	<b>170/5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>330/10</b>	<b>340/10</b>

**Внеурочные занятия в рамках модулей программы воспитания школы и плана воспитательной работы классных руководителей.**

№	Форма	Класс	Дата проведения	Ответственные за проведение
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
1.	Мероприятия по празднованию 800-летия г.Нижнего Новгорода (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. руководители



2.	Информационный вестник «Календарь памятных дат российской истории»	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора, кл. руководители
3.	Классный час «Урок Мира и Добра».	1-4	01 сентября	Классные руководители
4.	Реализация проекта «Слава созидателям»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР., кл. руководители
5.	Кл. часы «День мира», к Дню борьбы с терроризмом	1-4	03 сентября	Зам. директора по ВР., кл. руководители
6.	Циклы бесед с библиотекой им. Маяковского, им. Пушкина	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Участие в городском проекте «Дети войны»	1-4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР., кл. руководители
8.	Классные часы в рамках дня пожилого человека. Фотоакция «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	1-4	октябрь	Классные руководители
9.	Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители
10.	Участие в межрегиональном молодежном проекте "Александр Невский - Слава, Дух и Имя России".	1-4	октябрь	Заместитель директора, кл. руководители
11.	Мероприятия, посвященные Году Нижегородской старины и архитектуры, в рамках празднования 800-летияг. Нижнего Новгорода	1-4	октябрь	Учитель ИЗО
12.	Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
13.	Акция «Толерантность и мы!»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
14.	Цикл обучающих занятий «Школа пионерских профессий»	4	ноябрь	Старшая вожатая
15.	Мероприятия ко дню Матери (по отдельному плану)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, кл. руководители
16.	Классные часы, в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
17.	Старт Акции «Каждой пичужке своя кормушка» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц, установка	1-4	ноябрь	Ст. вожатая, Кл. руководители

	кормушек на территории школы)			
18.	Городской открытый конкурс детского художественного творчества «История Сарова глазами детей»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО, кл. руководители
19.	Классные часы в рамках Декады инвалидов	1-4	01-10.12.	педагог-психолог, социальный педагог
20.	Дни воинской славы: Радиопередача «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, ст. вожатая
21.	Акция «Их именами названы улицы города»	1-4	09.12.	Ст. вожатая
22.	<b>Неделя правовых знаний:</b> - Международный день борьбы с коррупцией - День прав человека - День конституции РФ	1-4	08.12-14.12	Классные руководители
23.	Уроки Мужества (27 января): - День снятия блокады с Ленинграда; - Международный день памяти жертв	1-4	январь	Классные руководители, учителя истории
24.	Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя ОБЖ, физич. культуры
25.	Городской историко-краеведческий исследовательский конкурс «Судьба семьи в истории страны»	4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руков-ли
26.	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	1-4	февраль	Учителя физкультуры, воспитатели ГПД
27.	Классный час «Русские народные праздники. Масленица»	1-4	март	Организатор ОБЖ, учителя физкультуры
28.	Мероприятия приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
29.	Проектная деятельность – проект «Прадедушкина медаль»	1-4	Март-апрель	Учителя истории, кл. руководители
30.	Медиа-проект «Читаем военную хронику»	1-4	апрель	Ст. вожатая
31.	Неделя добра (по отдельному плану)	1-4	апрель	Классные руководители
32.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
33.	День защиты детей	1-4	30.04.	Зам. директора по ВР, учителя физ.

				культуры
34.	Акция «Георгиевская ленточка», «Журавли»	1-4	май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
35.	Конкурс детского рисунка «Салют, победа!»	1-4	май	Классные руководители
36.	Единый информационный день, посвященный Великой Победе	1-4	май	Классные руководители
37.	Вахта Памяти у Обелиска Славы. Торжественный приём в пионеры.	3	май	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
38.	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Кл. руководители
39.	День пионерии	3-4	май	Старшая вожатая
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				
1.	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
2.	Месячник безопасности детей в РФ	1-4	сентябрь	Организатор по ОБЖ, классные руководители
3.	Операция «Внимание – дети!». Неделя безопасности, профилактика ДДТТ	1-4	23.09-28.09.	Организатор по ОБЖ, классные руководители
4.	Физкультурное мероприятие «День бега Саров-2019» «Кросс наций»	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
5.	Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	1 раз четверть	Заместитель директора по АХЧ
6.	Единые информационные дни по профилактике ДДТТ, правонарушений с приглашением сотрудников правоохранительных органов	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
7.	Уроки Здоровья, классные часы по формированию культуры ЗОЖ и профилактике вредных привычек	1-4	в течение года	Классные руководители
8.	Мероприятия в рамках реализации проекта ВФСК ГТО	1-4	в течение года	Рабочая группа
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1А	сентябрь	Ст. вожатая, п/о союз «Солнечный»
10.	Реализация мероприятий Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	01.10.2019 – 30.04.2020	Зам. директора, педагогический коллектив
11.	Реализация Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие»	1-4	октябрь	Соц. педагог, кл. руководители
12.	Акция «Засветись = защитись!»	1-4	октябрь	Ст. вожатая

13.	Школьная Акция «Дыши свободно» (по отдельному плану)	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, совет старшекл-ков
14.	Конкурс фитнес-зарядки «Фитнес прорыв – 2020»	1-4	декабрь	Классные руководители, совет старшекл-ков
15.	Городской конкурс творческих работ «Нормы ГТО – норма жизни!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
16.	Первенство школы по «Снайперу»	3-4	декабрь	Учителя физической культуры
17.	Всемирная Акция «День памяти жертв ДТП» (классные часы, радиолинейка, конкурс рисунков)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Игра – эстафета по пожарной безопасности «Готовность 01»	2	январь	Заместитель директора по ВР
19.	Участие в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ среди обучающихся по антинаркотической профилактике «Здоровая Россия – это мы!»	1-4	декабрь	Заместитель директора, кл. руководители
20.	Городской конкурс «Красный, желтый, зеленый»	1-4	декабрь	Заместитель директора, кл. руководители
21.	Городской конкурс по профилактической работе «Моя альтернатива»	4	январь	Зам. директора , кл. руководители
22.	<b>Операция «Снежная сказка»:</b> -создание различных скульптур из снега на территории школы - участие в городском конкурсе «День снега»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, соц. педагог, классные руководители
23.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
24.	Городской конкурс детских рисунков по противопожарной тематике «Что я знаю о пожарной безопасности?»	1-4	март	Классные руководители
25.	Первенство школьников «Детское многоборье»	1-4	март	Учителя физической культуры
26.	Школьная акция «Будь здоров!»	1-4	март- апрель	Зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители,
27.	Классный час «Правила поведения во время летних каникул»	1-4	май	Классные руководители
<b>Общекультурное направление</b>				
1.	Торжественная линейка День знаний. «Снова в школу нам пора!»	1-4	02.09	Заместитель директора

2.	Творческий конкурс «Краски лета»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Творческий конкурс «ЭкоЭнергия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Творческий конкурс детских работ «Пейзажи родного края»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Конкурс «Красота Божьего мира»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Праздник «Посвящение в Первоклассники»	1-е	октябрь	Ст. вожатая, классные руководители
7.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора
8.	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	Классные руководители
9.	Всероссийский творческий конкурс «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя русского языка и ИЗО
10.	Конкурс «Красота Божьего мира»	1-4	октябрь	Классные руководители
11.	Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
12.	Выставка работ учащихся школы выпускных классов ДХШ «Ступени мастерства»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
13.	«Ура! Каникулы!» (посещение выставок в музее, к/т, театров, ЦГБ, экскурсионные поездки и др)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
14.	Городской этап областного фотоконкурса «Поколение победы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
15.	День Матери (Выставка детского рисунка «Моя мама - лучше всех», концерт, посвященный Дню Матери)	1-4	ноябрь	Классные руководители
16.	Воркшоп «Кормушка своими руками из бросового материала»	1-4	ноябрь-декабрь	Ст. вожатая
17.	Путешествие в новогоднюю сказку: 1) Конкурс украшения кабинетов 2) Конкурс «Ёлочная игрушка» 3) Конкурс новогодних плакатов 4) Сказка для учащихся 1-4 классов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, совет старшек-в, ст. вожатая, п/о Союз Солнечный»

18.	Муниципальный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»	1-4	декабрь	Классные руководители
19.	КТД «Литературный КВН»	3-4	декабрь	Ст. вожатая
20.	«Подари «Валентинку» – поздравления в классах	2-4	февраль	Учителя английского языка
21.	Школьный фестиваль патриотической песни и художественного слова	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
22.	Концерт посвященный Международному женскому Дню «Подари улыбку»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, совет старшекл.
23.	Отчетный концерт преподавателей объединений ДО совместно с ДШИ «Возьмемся за руки друзья» для родителей и будущих первоклассников	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
24.	Фотовыставка «Моя семья – моя крепость», приуроченная к Международному дню семьи	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя начальных классов
26.	Выпускной «Ступеньки начальной школы пройдены».	1-4	май	Классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
27.	Участие в предметных неделях (выполнение творческих заданий, исследовательских проектах и т.д.)	1-4	по плану МО учителей	Заместитель директора по УВР
28.	Конкурс детского рисунка «Эко Энергия»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
29.	Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР
30.	Городской интеллектуальный марафон для младших школьников «СаММИТ»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
31.	Классные часы в рамках акции #Вместеярче, в рамках фестиваля по энергосбережению	1-4	октябрь	Заместитель директора, ст. вожатая
32.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16.10	Кл. руководители

33.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	30.10.	Кл. руководители
34.	Конкурс технического творчества «Время, вперед!»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
35.	День российской науки	1-4	08.02	Кл. руководители
36.	Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать!»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР
37.	Неделя детской и юношеской книги	1-4	26.03-30.03	Зав. библиотекой, кл. руководители
38.	КТД «Академия веселых наук»	3-7	март	ст. вожатая
<b>Социальное направление</b>				
1.	Акция «Волшебная крышечка»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, ст. вожатая
2.	Занятия «Азбука добрых дел»	3	1 раз в месяц (9 занятий)	Классный руководитель, ст. вожатая
3.	Участие в слете СДО «Сияющие звезды»	4	октябрь	Ст. вожатая
4.	Акция «Птичье кафе» (изготовление кормушек, сбор корма для птиц, установка кормушек на территории школы)	1-4	ноябрь - декабрь	Ст. вожатая, классные руководители
5.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, ст. вожатая
6.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, ст. вожатая
7.	Международный день толерантности (кл. часы, конкурсы рисунков, акции и др.)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, педагог-психолог
8.	Кл. часы, посвященные Международному Дню инвалидов «О силе духа и слабости»	1-4	01-10.12.	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Участие в акции «Рождественский подарок другу»	1-4	декабрь	Классные руководители, ст. вожатая
10.	Благотворительная акция ко Дню защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители

	Поздравительные классные часы для мальчиков			
11.	Участие в КТД «Театральный КВН»	1-4	март	Ст. вожатая
12.	Школьная акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры), приуроченная ко Дню леса - 21.03	1-4	Зам. директора по ВР, ст.	вожатая, совет старшеклассников, п/о союз «Солнечный»
13.	Участие в КТД «Посади дерево - спаси планету»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руков-тели, ст. вожатая
14.	Встреча рассвета. Городской праздник «Здравствуй, друг!»	3-7	май	Ст. вожатая
15.	КТД «Чистый школьный двор»	1-4	май	Ст. вожатая