

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 5» города Сарова,
утвержденной приказом
от 30.08.2019 г. № 223

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир растений»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа в год)

Составитель: Сазонова Л.Ю., учитель биологии

г. Саров, 2019

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир растений» по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир растений»

В результате изучения **курса внеурочной деятельности** при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся в результате освоения курса будут сформированы:

- чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе образовательной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- познавательные интересы и мотивы к обучению по предмету;
- навыки поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- эстетические чувства от общения с царствами природы;
- навыки экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты обучения

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Поэтому в ходе работы кружка большое внимание будет уделяться основам читательской компетенции. В ходе своего участия во внеклассной деятельности, обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Они также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Обучающийся в результате освоения курса сможет:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Обучающийся в результате освоения курса сможет:

- работать с биологическими объектами;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;

- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- различать родовое и видовое понятие в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе их сравнения;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Обучающийся в результате освоения курса сможет:

- участвовать в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся в результате освоения курса **внеурочной деятельности** **научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль ботаники, бактериологии, микологии в практической деятельности людей;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы и средства контроля:

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов на платформе GlobalLab, составление электронного гербария, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в конце года в виде образовательного события. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Формы организации
<i>Введение</i>	Слушание объяснений учителя	Занятие с

<i>(1 час)</i>		элементами инструктажа по ТБ
<i>Строение клетки растения. (1 час)</i>	Просмотр учебного фильма Работа с микроскопом Построение интеллект-карты	Занятие - практикум
<i>Ткани растений (3 часа)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с микроскопом Работа с научно-популярной литературой Построение интеллект-карт	Занятия - практикумы
<i>Органы растений (12 часов)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с научно-популярной литературой Слушание и анализ выступлений своих товарищей Объяснение наблюдаемых явлений в ходе экскурсии Работа с природным материалом Объяснение наблюдаемых процессов в ходе экспериментальной деятельности Работа с Интернет-ресурсами Анализ результатов экспериментальной работы и их оформление. Работа в парах Изучение строения цветка по модели Анализ формул цветов Планирование работы в рамках выполнения проекта Сбор и систематизация природного материала Работа в парах. Работа с определителем растений по составлению электронного каталога травянистых растений, произрастающих на школьной территории. Систематизация учебного материала	Занятия – практикумы Экскурсия Беседы
<i>Проектная работа в рамках платформы «ГлобалЛаб» (2 часа)</i>	Работа с научно-популярной литературой Работа с Интернет – ресурсами Оформление работы	Занятия - практикумы
<i>Систематика растений (15 часов)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с ресурсом LearningApps. Составление презентаций Составление электронного гербария семейств цветковых растений Работа с ресурсами школьной библиотеки Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа в парах. Составление электронного каталога комнатных растений школы, памятки по уходу за цветами для обучающихся начальных классов Проведение анкетирования обучающихся школы Сбор, анализ и оформление материала по теме Подготовка викторины для обучающихся 3-5 классов Составление интеллект-карт	Занятия – практикумы Беседы Круглый стол Занятие – путешествие Образовательное событие

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i>Тема 1. Введение (1 ч)</i>		
1	Вводное занятие.	1
<i>Тема 2. Клетка растения (1 ч)</i>		
2	Строение клетки растения	1
<i>Тема 3. Ткани растений (3 часа)</i>		
3	Образовательные, покровные, механические ткани	1
4	Проводящие, выделительные, основные ткани	1
5	Лабораторная работа №1 «Определение тканей растений под микроскопом»	1
<i>Тема 3. Органы растений(12 часов)</i>		
6	Корень. Побег. Почка. Лист	1
7	Экскурсия по школьной территории.	1
8	Практическая работа №1 «Определение типов листьев деревьев и кустарников, произрастающих на школьной территории»	1
9	Стебель. Внутреннее строение стебля. Ветвление. Видоизменения побегов	1
10	Строение семян. Экспериментальная работа «Проращивание семян»	1
11	Цветок. Строение цветка. Практическая работа № 2 «Определение типов цветов»	1
12	Формула цветка. Практическая работа № 3 «Определение формул цветков».	1
13	Соцветие. Практическая работа № 4 «Определение соцветий»	1
14	Опыление. Оплодотворение. Плоды. Типы плодов	1
15-17	Класс Однодольные. Класс Двудольные. Проект «Травянистые растения, произрастающие на школьной территории»	3
<i>Тема 4. Проектная работа в рамках платформы «ГлобалЛаб» (2часа)</i>		
18-19	Работа в индивидуальных проектах в системе «ГлобалЛаб»	3
<i>Тема 5. Систематика растений (15 часов)</i>		
20	Лишайники	1
21	Водоросли	1
22	Мохообразные	1
23	Папоротникообразные	1

24	Отдел Голосеменные	1
25	Отдел Покрытосеменные	1
26	Двудольные. Семейство Крестоцветные. Составление электронного гербария.	2
27	Семейство Розоцветные. Составление электронного гербария.	2
28	Семейство Бобовые. Составление электронного гербария.	2
29	Семейство Паслёновые. Составление электронного гербария.	2
30	Семейство Сложноцветные. Составление электронного гербария.	2
31	Однодольные. Семейство Лилейные Составление электронного гербария	2
32	Семейство Злаковые. Составление электронного гербария	1
33	Опасные и ядовитые растения мира. «Опасные и ядовитые растения Нижегородской области». Оказание первой медицинской помощи при отравления	1
34	Промежуточная аттестация: Образовательное событие «Удивительный мир растений»	2

Информационно – методическое обеспечение.

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

CD-диски по биологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Предполагаемая результативность курса

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа - три уровня:

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

З – приобретение опыта самостоятельного социального действия (выход за пределы аудитории - организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, участие в конкурсах и др.).

Список литературы:

1. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
2. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.
4. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.
7. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Интернет-ресурсы