

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 5» города Сарова

«РАССМОТРЕНО»
Педагогический совет
протокол № 1
от 27.08.2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ ОУ № 171 /п
от 31.08.2020

Внесены изменения приказом
от 22.10.2020 № 245п/а

Дополнительная образовательная программа МБОУ Школы № 5

Саров2020

Содержание

I	Целевой раздел дополнительной образовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы	5-6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	6-7
II	Содержательный раздел дополнительной образовательной программы	11
2.1	Типы, виды и содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ Гимназии № 2	7
III	Организационный раздел дополнительной образовательной программы	11
3.1	Учебный план	11
3.1.1	Организация промежуточной и итоговой аттестации	12
3.2	Годовой календарный учебный график	14
3.3	Характеристика форм обучения	15
3.4	Система условий реализации дополнительной образовательной программы	16
3.5	Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы	17

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение общеразвивающих потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, потому что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, помогает ребенку развивать познавательную активность, формировать навыки общения со сверстниками, со старшими и младшими, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726- р);

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

5. Устава МБОУ Школы № 5;

6. Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ Школы № 5.

Основные направления развития дополнительного образования в Школе

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цель программы является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям г. Красноярск и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

1.увеличить охват дополнительным образованием детей (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья);

2.обновить содержание, технологии и формат дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития, повышения качества образования;

3. формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

4.укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

5.формировать механизм преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

6.использование индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

7. развивать материально-техническую базу школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы:**

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету
- Принцип успешности

- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Единство обучения, воспитания, развития
- Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- ✓ образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- ✓ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- ✓ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ✓ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих дополнительных общеразвивающих программ, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Основным проектируемым результатом освоения дополнительной программы школы

является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ. Ценность образовательной деятельности дополнительной программы школы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию учащихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации учащихся.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;
- Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей МБОУ Школы № 5 строится на основании следующих критериев и методов:

1. Анализ сохранности контингента учащихся Контроль сохранности контингента осуществляется администрацией учреждения в периоды: 01-06 октября 2020 г., 21-26 января 2021 г., 22-27 апреля 2021 г.

2. Входная, промежуточная и итоговая диагностика. Позволяют определить образовательный и воспитательный уровень учащихся, зачисленных в группу объединения, полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации программ, внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения. Результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются педагогами дополнительного образования в специально разработанных бланках.

3. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия реально достигнутых учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года с 15 апреля по 20 мая 2021 г. Формы, способы и критерии определения результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с реализуемой программой.

Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление учащимся результатов полного освоения программы. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в формах, определяемых педагогом дополнительного образования и демонстрирующих степень соответствия результатов освоения учащимся программы ожидаемым результатам, заявленным данной программой. Сроки и график проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.

4. Мониторинг индивидуальных достижений учащихся и педагогический анализ реализации учебных проектов учащимися, анализ участия учащихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года. Достижения учащихся фиксируются педагогами дополнительного образования в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

5. Осуществление текущего контроля уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируется, реализуется и анализируется педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или сценариев мероприятий, позволяющих выявить степень достижения учащимися планируемых результатов.

6. Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников (учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) осуществляется в период апреля 2021 г. на основании материалов (анкет), разрабатываемых школой и содержащих сходные по содержанию критерии оценивания. Возможна организация изучения удовлетворенности образовательным процессом посредством ресурсов сети Интернет.

7. Оценка качества учреждения (соответствие деятельности требованиям законодательства РФ, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.)

Материалы для оценки качества реализации программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- самообследование учреждения;
- изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников Школы;
- анкетирование участников реализации программы по вопросам удовлетворенности качеством образования ;
- собеседование с педагогическими работниками, воспитанниками.

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Типы и виды дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в Школе.

В школе могут реализовываться разноуровневые (стартовый, базовый, продвинутый уровни) общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям.

Направленности работы по дополнительным общеразвивающим программам:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-педагогическая.

Художественная направленность:

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий;
- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными), реальными проблемами глобального, регионального и локального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепления межнациональных отношений, в том числе через программы, направленные на изучение истории России, политологии;
- разработка программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- разработка программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта;
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты — эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (тренинги, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять

социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;

- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обновление нормативной правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;
- обновление спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;
- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;
- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;
- обеспечение разнообразия форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса

Туристско-краеведческая направленность:

- развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранения и приумножения культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятия решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией;

- активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации.

Техническая направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим

развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологий.

Каждый учебный год директором школы утверждается перечень реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Перечень
реализуемых в МБОУ Школе № 5 общеобразовательных общеразвивающих
программ в 2020-2021 уч. году**

Направленность	Объединения, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Класс	Количество часов в неделю	Количество групп
Художественная	«Вдохновение»	5-11	9	2
	«Палитра»	5-7	2	1
Социально-гумманитарная	«Юнармеец»	5-10	6	2

III. Организационный раздел дополнительной образовательной программы.

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ Школы № 5 определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам.

Учебный план учитывает возрастные особенности детей, реализуется в полном объеме и соответствует срокам реализации общеразвивающих программ детских творческих объединений. План в начале каждого учебного года утверждается директором школы. Образовательные программы, реализующиеся в гимназии, направлены на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности, обеспечения эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья, профилактику асоциального поведения, раскрытия творческого потенциала ребенка в избранном виде деятельности, создание условий для социального, культурного и допрофессионального самоопределения, взаимодействия педагога с семьей.

**Учебный план
дополнительного образования детей МБОУ Школы №5
на 2020 - 2021 учебный год**

Направленность	Название программы	Уровень образования	Возраст детей	Число групп	Кол-во уч-ся	Срок реализации	Всего часов в год	Всего часов в неделю	Форма организации деятельности
Социально-гуманитарная	«Юнармеец»	Базовый	8-18	2	24	3 года	216	6	групповая, индивидуальная
Художественная	«Палитра»	Базовый	12-15	1	15	1 год	72	2	групповая, индивидуальная
	Вокальная студия: «Вдохновение»	Базовый	11-18	2	30	3 года	324	9	групповая, индивидуальная
Итого	3	-	8-18	5	69	-	612	17	-

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях дополнительного образования одной или различных направленностей. Обучение детей осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных группах согласно условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ. Учащиеся занимаются в объединениях на бюджетной основе.

В объединения дополнительного образования осуществляется приём по желанию на основе заявлений родителей (законных представителей). Заявления заполняются на бумажном носителе.

Списочный состав объединений формируется в зависимости от деятельности, возраста, санитарных норм, года занятий и дополнительной образовательной программы, медицинского допуска для занятий по программам физкультурно-спортивной направленности.

Наполняемость групп:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек

3 год обучения – не менее 10 человек

Группы технической направленности формируются в соответствии с технической оснащённостью компьютерного кабинета (1 учащийся - 1 компьютер).

3.1.1. Организация промежуточного и итогового контроля освоения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг качества обучения проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Диагностика уровня успешности освоения дополнительных общеобразовательных

программ осуществляется каждым педагогом в зависимости от особенностей направлений деятельности объединений дополнительного образования.

Периодичность контроля:

- входной контроль – сентябрь;
- текущий контроль – по темам;
- промежуточная аттестация (контроль, диагностика) – май;
- итоговый контроль – по окончанию прохождения программы.

Формы проведения диагностики определяются дополнительной общеобразовательной программой. Результаты диагностики должны отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Формы контроля реализации и освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- экспертиза и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Содержание аттестации учащихся определяется самим педагогом на основании содержания образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Конкретная форма оценки результатов аттестации в каждом детском объединении определяется и обосновывается в дополнительной образовательной программе. Результаты

промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, который является одним из отчетных документов и хранится в учебном отделе.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, тестирование, зачет, участие в концертах, других творческих мероприятиях, защита творческих работ, проектов, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.

Формы промежуточного и итогового контроля по общеразвивающим программам дополнительного образования

Направленность	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	5-11 классы
Социально-гуманитарная	«Юнармеец»	Сдача нормативов
Художественная	Вокальная студия «Вдохновение»	Выступление на школьном празднике окончания года
	«Палитра»	Выставка работ

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется педагогом дополнительного образования в протоколе результатов промежуточной аттестации, в котором прописаны уровни усвоения программы каждым обучающимся.

Педагогами применяются следующие уровни усвоения программы:

- «В» - высокий уровень, усвоение более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- «С» - средний уровень, усвоение более 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- «Н» - низкий уровень, усвоение менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Протокол является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Кроме этого, результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в «Журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении» конкретной учебной группы (при наличии соответствующего раздела в журнале).

3.2. Годовой календарный учебный график.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в школе начинается с 01.09.2020г. в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года для объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составляет 36 учебных недель. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется до их полного выполнения. Объединения дополнительного образования работают с понедельника по субботу. В воскресные и праздничные дни Школа работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий Школы, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Режим работы Школы с 01 сентября 2020г. по 25 августа 2021г. определяется администрацией Школы.

Режим функционирования объединений Школы, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, устанавливается следующий:

- сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Школой. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- расписание занятий объединений составляется администрацией с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей учащихся, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам начинаются с 13.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий до 21.00 часа;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями продолжительность занятий составляет 1 час – 45 минут; для объединений учащихся в возрасте до 10 лет, использующих компьютерную технику в образовательном процессе, продолжительность 1 часа составляет 30 минут. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут;

- продолжительность одного тренировочного занятия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся не превышает 2 часов;

- продолжительность занятий детей в учебные дни не превышает трех часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более четырех часов в день;

- в целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 10-15 минут;

- количество учебных часов, устанавливаемых образовательной программой на одну группу учащихся, зависит от возраста, направленности, уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определяется санитарными нормами;

- этапы и годы обучения, минимальный возраст для зачисления, минимальное количество учащихся в группе, максимальное количество учебных часов в неделю устанавливаются в соответствии с режимами учебной работы, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Расписание занятий составляется на 01 сентября и 11 января текущего учебного года.

Расписание утверждается директором школы. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

В период школьных каникул проводятся занятия в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и планом работы Школы, организуются выезды, экскурсии, праздники, соревнования и др. массовые мероприятия. Допускается работа с переменным составом учащихся, сокращение численности их состава, корректировка расписания с перенесением занятий на утреннее время. Допускается изменение форм и места проведения занятий. Занятия в объединениях могут проводиться по временному утвержденному расписанию.

3.4. Характеристика форм обучения

Основная форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в гимназии – очная. Ряд общеобразовательных общеразвивающих программ может реализовываться с применением дистанционных технологий. Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность обучающихся.

Формы проведения занятий по дополнительным общеразвивающим программам:

- ✓ исследовательская и практическая деятельность
- ✓ тренировки, соревнования
- ✓ выпуск печатной, радиогазеты, ведение страницы сайта
- ✓ интеллектуальная, викторины
- ✓ концертная деятельность
- ✓ игра
- ✓ экскурсия
- ✓ творческий отчёт
- ✓ театрализованные представления
- ✓ праздничные вечера
- ✓ фестивали
- ✓ создание презентаций, видеороликов

3.5. Система условий реализации программы дополнительного образования

Методическое обеспечение программы предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернетресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Штат МБОУ Школы № 5 укомплектован необходимым количеством педагогических, руководящих работников. Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Школа оснащена компьютерной и офисной техникой, беспроводным интернетом, интерактивной техникой, все это обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование.

В школе есть кабинеты, актовый, спортивный и хореографический залы, что позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем заявленным направлениям.

3.6. Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы:

Основными результатами реализации данной образовательной программы Школы являются:

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени учащихся школы;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни

в обществе, укрепления здоровья учащихся;

- формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся;
- создание условий для развития существующих направлений деятельности школьного дополнительного образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности;
- развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы дополнительного образования, в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.